



## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Прогимназия № 24»
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Вид образовательного учреждения	Прогимназия
Юридический адрес	183008 г. Мурманск, ул. Морская, д. 3а
Фактический адрес	183008 г. Мурманск, ул. Морская, д. 3а
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, 51

Прогимназия размещена в типовом здании дошкольного образовательного учреждения на 245 мест, построенном в 1976 году, общей площадью 1936,1 кв.м. Обучается в ней 283 ребенка.

### Система управления прогимназией

Управление прогимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с федеральными законами, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами и Уставом прогимназии. Формами самоуправления являются Попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Высшим органом самоуправления является конференция.

Попечительский совет как орган самоуправления избирается из представителей родителей (законных представителей), работников прогимназии, представителя Учредителя. Совет прогимназии состоит из 20 человек. Непосредственное управление прогимназией осуществляет назначенный Учредителем директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности прогимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления прогимназии и Учредителя.

Профсоюзный комитет осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

### **Администрация образовательного учреждения**

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалиф. категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности	Телефон
1	2	3	4	5	6
Захарова Юлианна Александров на	Директор	Соответствие занимаемой должности	18 лет	3 год	24-58-32

Лебедева Яна Руслановна	Зам. директора по УВР		1	1	24-58-74
Кириллова Анна Юрьевна	Зам. директора по УВР	1 категория	6 лет	6 лет	24-58-74
Невежина Наталья Владимировна	Зам. директора по АХР		10 лет	10 лет	24-58-74

### Основные позиции Программы развития образовательного учреждения

**Цель:** создание условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в качественном образовании, обеспечение устойчивого развития прогимназии; повышение качества образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, формирование активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания.

#### **Задачи:**

1. Оптимальная организация образовательной деятельности в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Проектирование сетевой образовательной среды.
3. Формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения.
4. Совершенствование методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообразование обучающихся.
5. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
6. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. насыщение образовательной среды современной компьютерной техникой.
8. Усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося в процессе учебы с целью создания комфортных условий обучения и сохранения здоровья обучающихся

## **II ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Настоящий этап развития прогимназии характеризуется обновлением содержания и форм образовательной деятельности. Изменения связаны с

- повышением эффективности обучения, внедрением ФГОС;
- осуществлением системно-деятельностного подхода;
- изменением критериев и способов оценивания результатов обучения, переход к формирующему оцениванию;

- расширением языковой среды прогимназии;
- форматированием системы иноязычного обучения в соответствии с международными стандартами;
- развитием всеобщей информационной компетентности;
- развитием мобильной системы информационного обмена между всеми участниками образовательной деятельности;
- расширением образовательной среды с помощью информационных ресурсов.

Реализация ФГОС НОО связана с обновлением учебного плана прогимназии, содержания и технологий образования, созданием условий для реализации повышенных образовательных запросов всех участников образовательной деятельности. На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на формирование устойчивой положительной мотивации к познавательной деятельности, осознанного отношения к своему здоровью, социальной ориентации.

Педагогический коллектив прогимназии планомерно проводит работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Учебный план прогимназии составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования с соблюдением следующих принципов:

- предоставление образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- обеспечение единого образовательного пространства при сохранении самостоятельного развития образовательной системы прогимназии в соответствии с ее статусом;
- преемственность и взаимосвязь всех звеньев непрерывного образования.

Федеральный компонент учебного плана начального общего образования обеспечен учебно-методическими комплектами и учебниками УМК «Перспектива» и образовательной системе «Учись учиться» Л.Г. Петерсон (математика), рекомендованными Министерством просвещения РФ.

Для создания равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста проведены мероприятия, обеспечивающие подготовку к школе по комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100», что обеспечивает непрерывность и преемственность дошкольного и начального общего образования.

В учебный план начальной школы введены учебные предметы, отражающие современные тенденции развития содержания начального общего образования и направленные на общекультурное и гуманитарное развитие обучающихся: русский язык, литературное чтение, родной русский язык, английский язык, математика, окружающий мир, ОРКСЭ (4 класс), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

*В целом, в учебном плане прогимназии соблюдены номенклатура учебных предметов, преемственность между ступенями и годами обучения, максимальный объем учебной нагрузки. Содержание образовательных программ, полнота их выполнения соответствуют требованиям программ государственного и регионального уровней и статусу образовательного учреждения.*

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных технологий, соответствующих следующим требованиям:

- системно-деятельностный подход;
- развитие проектно-исследовательской компетенции;
- развитие критического мышления;
- ИКТ-компетентность.

Приоритет отдается следующим технологиям: деятельностного метода; учебного проектирования; проблемно-диалогической, исследовательской деятельности; уровневой дифференциации; информационно-коммуникационным; дистанционным.

С 2020-2021 учебного года в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», прогимназия участвует в пилотном проекте по внедрению электронной формы учебников. В прогимназии выбрана демонстрационная модель внедрения ЭФУ. При этом педагог получает возможность использовать следующие функции:

Фронтальная работа с классом с мультимедиа ресурсами ЭФУ.

Индивидуальная (групповая) работа с интерактивными объектами ЭФУ.

Индивидуальная работа с заданиями для контроля ЭФУ.

Фронтальная и индивидуальная работа с дополнительными электронными образовательными ресурсами.

Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Итоговая аттестация проводится в 4 классах в форме ВПР. Формами промежуточной аттестации являются: письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся стандартизированные работы по русскому языку и математике, комплексная работа на межпредметной основе. Периодами промежуточной аттестации в 1-4 классах являются четверти (1 класс - безотметочное обучение).

Основные формы промежуточной аттестации:

диктант с грамматическим заданием;

контрольная работа;

комплексная работа;

диагностическая работа;

практическая работа;

тестовая работа;

защита проекта;

результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

#### Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1 классов перешли на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно N 286 и N 287.

### **Структура ОУ, контингент обучающихся на 01.01.2022**

Параллель	Количество классов	В них учащихся
1	2	59
2	2	53
3	2	55
4	2	50
Всего:	8	217

### **Характеристика социального статуса семей обучающихся 1-4 классов**

пп/п	Социальные категории	Количество		
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1.	Многодетные семьи	27	26	31
2.	Неполные семьи	11	11	12
3.	Малообеспеченные семьи	19	8	12
4.	Опекаемые дети	1	1	1
5.	Дети-инвалиды	2	2	3
6.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении, социально - неблагополучных семей или состоящих на различных видах профилактического учета	0	0	0
7.	Количество семей мигрантов	0	0	0

Социальное положение семей относительно благополучное. Значительным является количество многодетных семей. Количество детей-инвалидов и опекаемых семей остается стабильным. Ежегодно отмечается рост количества неполных семей.

### **Условия организации образовательного процесса. Режим обучения.**

Библиотечный фонд составляет 7638 экземпляров.

*Из них:*

- учебная литература – 4378 экз.;

- художественная литература – 1474 экз.

На одного обучающегося приходится 16 учебников.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность в прогимназии организуется классными руководителями по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

общекультурная деятельность ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы (в т. ч. через социокультурные связи):

- экскурсии,
- викторины,
- конференции,
- соревнования,
- конкурсы,
- праздники,
- тематические недели,
- игры-путешествия,
- концерты,
- деловая игра,
- акции,
- курсы внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в прогимназии организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности прогимназии обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### **Сетка часов внеурочной деятельности в прогимназии**

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Спортивно-оздоровительное	-	-	-	-
Духовно-нравственное		1 «Мы - твои друзья»		
Социальное	1 «Разговор о правильном питании»		1 «Светофорик»	
Общеинтеллектуальное	-	-	-	-
Общекультурное	1 «Час чтения»	1 «Час чтения»	1 «Час чтения»	1 «Час чтения»
Цикл занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Итого	3	3	3	2
Всего – 1181 (до 1320 за 4 года обучения)				

Дополнительное образование в прогимназии осуществляется как на бюджетной основе в рамках муниципального задания, так и на платной основе. Прогимназия участвует в механизме персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В системе ПФДО отражаются сведения о всех зачислениях детей на кружки с согласия их родителей (законных представителей).

Прогимназия предоставляет обучающимся на платной договорной основе дополнительные образовательные услуги по выбору:

- английский «плюс»;
- основы компьютерной грамоты;
- изостудия;
- детский фитнес;
- «Умняшка».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в прогимназии в 2022 году

Художественной направленности:

- «Музыкальный театр»;
- «Декоративно-прикладное искусство»;
- «Мировая детская художественная литература»;
- «Изостудия».

Физкультурно-спортивной направленности:

- «Детский фитнес».

Технической направленности:

- «Основы компьютерной грамоты».

Социально-гуманитарной направленности:



- «Английский Плюс».

### **Воспитательная работа**

Для реализации программы воспитания, актуализированной в 2022 году, в учреждении созданы и под руководством старшего вожатого Чеботаевой Н.В. успешно функционируют 2 детских общественных объединения:

- организация ДОМ (Детское Объединение Мурманчат), официально зарегистрированная в СЮМе (Союзе Юных Мурманчан);
- школьный спортивный клуб «Взлёт».

Воспитательная работа прогимназии осуществляется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное и художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- гражданско-патриотическое;
- общественно-познавательное.

Участниками процесса воспитания являются все обучающиеся и члены педагогического коллектива прогимназии. В рамках межведомственного взаимодействия организовано сотрудничество коллектива прогимназии с домами творчества, библиотеками и культурно-выставочными центрами города.

Субъектами воспитательного процесса являются обучающиеся прогимназии, администрация, классные руководители, воспитатели, детский коллектив, в том числе совет детской организации ДОМ, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги системы дополнительного образования, семьи обучающихся.

Объединяясь в команды и творческие коллективы, обучающиеся результативно представляют прогимназию на конкурсных мероприятиях различного уровня:

- творческий коллектив 2 «Б» класса награжден дипломом I степени в муниципальном конкурсе школьных агитбригад «Школьное питание – это здорово» (руководители проекта «Овощной переполюх» старший вожатый Чеботаева Н.В., учитель начальных классов Ботова А.Д., воспитатель ГПД Тарасова В.Ф.);

- команды юных спортсменов «Взлёт» и «Мандаринки» награждены грамотами за 1 место в областных соревнованиях по фитнес-аэробике «Фитнес Заполярья» (тренер Хотько Ю.А. – учитель физкультуры);

- сборная спортивная команда учащихся прогимназии заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Веселые старты» (руководитель ШСК «Взлёт» Кириллова А.Ю., тренер Хотько Ю.А. – учитель физкультуры).

Неотъемлемой частью образовательно-воспитательной работы является участие в образовательных, патриотических, социальных проектах и информационно-пропагандистских кампаниях:

- «Урок Цифры»;
- «Культура на дорогах»;
- «Письмо солдату»;
- «Засветись!»;
- «Культурный марафон»;
- «Почта добра».

В прогимназии обеспечен оптимальный уровень базового и дополнительного образования, реализованы возможности выбора индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся и воспитанников в соответствии с их учебными возможностями.

За отчетный период была организована активная работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня компетентности родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, пропаганду здорового образа жизни, семейных традиций.

В каждом классе были проведены по 4 родительских собрания с включением актуальной информации по организации горячего питания детей, о мерах социальной поддержки, по вопросам персонифицированного дополнительного образования, безопасности (в т.ч. в сети Интернет, на дороге, дома, в общественных местах), профилактики заболеваний (в т.ч. гриппом, ОРВИ, туберкулезом), в том числе необходимости вакцинации.

Были распространены памятки и листовки для родителей: «8 принципов отношений родителей с детьми», «Обеспечение безопасности детей», «Профилактика туберкулеза», «Внимание! Грипп!», «Правила безопасного интернета» и другие.

На официальном сайте прогимназии в течение года была размещена актуальная информация для педагогов и родителей в разделах: «Образование», «Информация для поступающих», «Школьное питание», «Безопасность детей дома, во дворе, на улице...», «Информационная безопасность», «Конкурсы», «Всероссийские проверочные работы», «Школьный спортивный клуб».

### III СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результаты образовательной деятельности за 2022 год

*Уровень усвоения образовательных программ на 31.05.2022*

Уровень знаний	% обучающихся, имеющих отметку	
	2-4 классы	4 классы
«5»	19,5	28
«5» и «4»	63,5	54
качество знаний	83	82
«2»	0	0

*Уровень усвоения образовательных программ на 31.12.2022*

Уровень знаний	% обучающихся, имеющих отметку	
	2-4 классы	4 классы
«5»	14,4 %	12,7 %
«5» и «4»	65,3 %	78,2 %
качество знаний	79,6 %	90,9 %
«2»	0	0

Качество знаний учащихся 2-4 классов по предметам  
по итогам аттестации за 2022 год (на 31.05.22, на 31.12.22)

Класс, учитель	русский язык	математика	чтение	английский

		%		%		%		язык %	
2 «А», 3 «А» Кириллова А.Ю.		92,3	76,9	88,5	69,2	100	96,2	100	84,6
2 «Б», 3 «Б» Кудрявцева Н.И.		85,7	84,6	85,7	84,6	100	96,2	89,3	92,3
3 «А», 4 «А» Лукичева М.В.		92,9	92,9	85,7	92,9	100	100	100	100
3 «Б», 4 «Б» Дзиговская Н.В.		96,3	92,6	88,9	92,6	100	100	88,9	92,6
4«А» Чернега Н.Л.	2 «А» Захарова Ю.А./Ковтун М.В.	84	80	88	66,7	100	93,3	92	90
4 «Б» Лебедева Я.Р.	2 «Б» Ботова А.Д.	84	96,7	84	90	100	100	92	100

*Качество знаний обучающихся 2 - 4 классов по предметам*

параллели	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1 п/г
<b>Русский язык</b>				
2 класс	89%	96,6%	88,9%	88,3%
3 класс	90%	86,5%	94,5%	98%
4 класс	92%	87%	84%	92,7%
<b>Литературное чтение</b>				
2 класс	100%	100%	100%	96,7%
3 класс	100%	100%	100%	96,7%
4 класс	100%	100%	100%	100%
<b>Математика</b>				
2 класс	92%	93,2%	87%	78,3%
3 класс	93%	86,5%	87,3%	76,9%
4 класс	91%	90,7%	86%	92,7%
<b>Английский язык</b>				
2 класс	96%	96,6%	94,4%	95%
3 класс	96%	94,2%	94,5%	90%
4 класс	95%	87%	92%	96,4%

*Результаты учебной деятельности на 31.12.2022:*

параллель	уровень обученности	качество обученности
2 классы	100%	73,3%
3 классы	100%	75%
4 классы	100%	90,9%
в среднем по прогимназии	100%	79,6%

Анализ качества знаний показывает, что в прогимназии сохраняются высокие показатели предыдущих лет.

*Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов по предметам*

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
<b>Русский язык</b>					
«5»	54,6	46,9	ВПР не проводились	43,1	ВПР не проводились
«4»	38,7	44,9		43,1	
«3»	6,7	8,2		7,8	
«2»	0	0		5,8	
<b>Математика</b>					
«5»	60,8	46,9	ВПР не проводились	67,3	ВПР не проводились
«4»	36,4	44,9		30,8	
«3»	2,8	8,2		1,9	
«2»	0	0		0	
<b>Окружающий мир</b>					
«5»	44,4	33,3	ВПР не проводились	46,7	ВПР не проводились
«4»	46,8	58,3		48,9	
«3»	8,8	8,3		4,4	
«2»	0	0		0	

Качество знаний учащихся начальной школы свидетельствует, что уровень их подготовки соответствует требованиям современных образовательных стандартов. У выпускников прогимназии заложены прочные основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в основной школе, что подтверждают результаты ВПР в 4 классах.

*Поступление выпускников 4 классов в 5 классы ОУ города Мурманска.*

Учебный год	Количество выпускников	Лицеи и гимназии города Мурманска	СОШ
2017-2018	56	52 чел.- 92,8%	4 чел.- 7,1%
2018-2019	52	51 чел.- 98%	1 чел.- 2%
2019-2020	53	50 чел.- 94,3%	3 чел.- 5,6%
2020-2021	54	50 чел.- 92,6%	4 чел.- 7,4%
2021-2022	50	38 чел. – 76%	12 чел.- 24%

*Результативность участия в смотрах, конкурсах, фестивалях.*

*Результаты участия обучающихся прогимназии в творческих мероприятиях различного уровня*

Обучающиеся прогимназии ежегодно показывают высокие результаты на городских интеллектуальных творческих марафонах, интегрированных олимпиадах, спортивных первенствах, являются активными участниками, призерами городских, областных, международных творческих конкурсов.

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников от прогимназии	Количество победителей и призеров
2019 - 2020			
муниципальный	11	96	32
региональный	3	18	5
федеральный	1	13	1
международный	4	92	15
2021 год			
муниципальный	15	182	55
региональный	3	16	5
федеральный	3	52	-
международный	4	178	9
2022 год			
муниципальный	20	230	51
региональный	11	122	10
федеральный	4	149	33
международный	1	1	0

В течение 2022 года учащиеся принимали участие в областном конкурсе детских творческих работ «Наше здоровье» (диплом за 2 место Цабулин Александр, 2б класс), в муниципальном конкурсе по информационной безопасности в сети «Интернет» (дипломы призеров Цабулин Александр, 2б класс, Бочкарев Матвей, Шкулий Полина, 3а класс), в городском конкурсе социальной экологической рекламы «Сохраним Планету! – Сохраним будущее!» (диплом за 2 место Цабулин Александр, 2б класс), в муниципальной выставке изобразительного искусства и проектов по технологии «Северный морской путь: история, настоящее, будущее» (дипломы I степени в номинации «Творческий проект», декоративно-прикладное творчество Норицын Матвей, 2б класс; в номинации «Изобразительное искусство» Бочкарев Матвей, 3а класс), в городской учебно-практической конференции школьников «Влияние качества питания на здоровье человека» (диплом I степени Карабанов Матвей, 2а класс), в XVI городском интеллектуально-творческом марафоне для обучающихся 4 классов ОУ г. Мурманска (дипломы I степени Винокуров Данил, Каменева Полина, Каминская Элина, 4а класс, Коркин Константин, Кузнецов Егор, Ткаченко Ростислав, 4б класс), в городской выставке изобразительного творчества «Сказки Северного сияния» (дипломы лауреатов I степени в номинации «Живопись» Бабкин Михаил, 3б класс; в номинации «Графика» Гнатюк Кирилл, 2а класс), в городском конкурсе детского рисунка «Хороша ты, зимушка-зима!» (диплом победителя Казанова Ангелина, 4а класс), в муниципальном фестивале творчества младших школьников на иностранных языках «Радуга талантов – 2022» (диплом II степени в номинации «Волшебный мир звука» Зайцева Ярослава, 2б класс), в городской выставке художественного творчества «Заповедные места Кольского полуострова» (диплом лауреата II степени Верина Дана, 2б класс), в городском конкурсе детского творчества «Во времена Петра Великого...» (диплом за 2 место Ситникова Оливия, 2б класс), в областном конкурсе творческих работ «Мишка на Севере» (сертификаты участников), в региональном конкурсе детского рисунка по охране труда

(сертификаты участников), в 10 юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2022» (сертификаты участников), в XXV Международном конкурсе детской рукописной книги «Все краски Севера» (грамота участника и благодарственные письма Зайцева Ярослава, 2б класс), в региональном этапе Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» (сертификат участника Забегалин Михаил, 2а класс), в V региональном творческом конкурсе проектов в стиле LEGO «Радость великой Победы» (сертификаты участников), в областном конкурсе семейных творческих проектов «Путешествие по Кольскому краю» (1 место в номинации «Видеоролик» Никитин Роман, 1б класс), в региональном этапе всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» (диплом победителя в номинации «Конкурс рисунков и плакатов по теме «Энергия – основа всего»» Иванов Михаил, 2б класс), в муниципальном этапе областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети» (3 место в номинации «Обучающий макет по ПДД» Степченко Роман, 2а класс), в V городском конкурсе детского творчества «Многонациональная Россия» (3 место в номинации «Поделка» Бирюлёва Ярослава, 1б класс), в городском конкурсе детского творчества «Доброта глазами детей» (диплом I степени в номинации «Волонтёр культуры» Кудлай София, 2б класс), во Всероссийском детском творческом конкурсе «В дружбе народов единство страны» (1 место Норицына Варвара, 1г класс), в ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» (дипломы победителей Изотова Арина, 1а класс, Юшкова Любовь, Слюсаренко Матвей, Цабулин Александр, 3б класс, Бочкарев Матвей, 4а класс, Беженар Н., Довыденко М., 4б класс), в областном конкурсе творческих проектов «Бюджет для граждан» (3 место Ежова Ева, 2б класс), в областной образовательно-воспитательной акции «Детство – территория добра и порядка» (дипломы участников), в федеральном конкурсе «90 лет Северному морскому пути» (грамота за участие Шкулий Полина, 4а класс), в муниципальной выставке-конференции школьников «Юные исследователи – будущее Севера – 2022» (диплом 3 степени Шкулий Полина, 4а класс), в тематическом конкурсе городской волонтерской акции, приуроченной к экологическому празднику «Синичкин день» (дипломы победителей Брусов Демид, Захаров Максим, Коцеруба Алисия, 1а класс, Кожухова Вероника, 1б класс, Бойко Виктория, Гладкина Алиса, 2а класс, Евдокимова Таисия, Ежова Ева, Муромец София, Фолюшник Матвей, 2б класс, Банниковы Валерия и Артём, 3б класс), в городской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (3 место в номинации «Мой любимый вид спорта» Кожухов Матвей, 1в класс, 3 место в номинации «Добрая сказка о здоровой жизни» Соколов Ярослав, 1а класс), в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева в 2022/2023 учебном году (диплом III степени в секции «Биология и сельское хозяйство» Шкулий Полина, 4а класс), в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков (дипломы за I место в номинации «По лесной тропинке» Викулов Степан, 1а класс, в номинации «Заповедные уголки родного края» Шапиро Ксения, 2б класс), в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (сертификат участника Цабулин Александр, 3б класс).

Данные результаты свидетельствуют о качественной реализации плана внеурочной деятельности в 2022 году всеми участниками образовательного процесса.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности***

Согласно требованиям ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации начального общего образования, перед психологической службой прогимназии стоят следующие задачи:

- обеспечение вариативности направлений, форм и уровней психологического сопровождения образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- обеспечение сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- содействие в создании психологически комфортной, безопасной образовательной среды;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Реализация данных задач направлена на профилактику возникновения проблем развития обучающихся, учебных трудностей, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Планирование психолого-педагогической работы осуществляется в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед прогимназией.

Приоритетными направлениями являются:

- помощь в адаптации обучающихся 1 классов;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, в том числе мониторинг уровня развития универсальных учебных действий младших школьников;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся в коллективах классов и групп продленного дня;
- психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы;
- психологическое сопровождение высокомотивированных обучающихся, поддержка исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
- помощь в подготовке выпускников к переходу в среднее звено школы;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- сохранение психологического здоровья учителей (профилактика профессионального выгорания).

Основные виды работ:

- профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций участникам образовательных отношений по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) — выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психологического состояния обучающихся;

- психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) — оказание помощи и создание условий для развития личности обучающегося, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению;

- психокоррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование потребности в новом знании, новых навыках, раскрытие возможности их приобретения и/или развития в деятельности и общении;

- психологическое просвещение участников образовательных отношений прогимназии - формирование потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития обучающегося; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются такие уровни психолого-педагогического сопровождения, как индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне прогимназии.



Как было сказано ранее, одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога после введения ФГОС НОО стал мониторинг уровня развития универсальных учебных действий. Были получены следующие результаты.

Положительная динамика сформированности УУД у обучающихся (1 – 4 классы)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Личностные УУД			
высокий	27%	29%	21%
выше среднего	21%	20%	21%
средний	47%	46%	52%
ниже среднего	5%	5%	4%
низкий	0%	0%	2%
Регулятивные УУД			
высокий	16%	22%	21%
выше среднего	54%	38%	35%
средний	23%	35%	35%
ниже среднего	7%	5%	4%
низкий	0%	0%	4%
Коммуникативные УУД			
высокий	88%	87%	88%
средний	10%	9%	10%
низкий	2%	4%	2%
Познавательные УУД			
высокий	28%	34%	25%
выше среднего	16%	37%	35%
средний	54%	26%	35%
ниже среднего	2%	3%	4%
низкий	0%	0%	0%

Полученные по итогам мониторинга данные свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

Педагог-психолог проводит консультирование и психологическое просвещение педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществляет психологическое просвещение участников образовательных отношений, принимает активное участие в работе творческих групп прогимназии, а также в методической работе педагогов города и области.

#### **IV ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально–техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента учащихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В соответствии с разработанными в образовательной организации Программа внутренней системы оценки качества образования и планом-графиком реализации ВСОКО проведены следующие мероприятия:

- мониторинговые исследования обучающихся 4 классов, комплексные контрольные работы;
- мониторинг УУД;
- регулярный самоанализ работы учителя с обсуждением результатов работы на заседаниях МО учителей;
- регулярный анализ работы учителей, отчетной документации и журналов;
- систематический анализ обеспеченности библиотечного фонда и оснащённости компьютерной техникой;
- организованы работа Совета прогимназии и взаимодействие с родительской общественностью.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с

результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Администрация прогимназии, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету. В учреждении в системе осуществляется мониторинг удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг. В МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 24» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов, обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

## **V ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

*Численность и функциональный состав персонала*

<b>Категория персонала</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Административно-управленческий персонал	4	9,5
Педагогический персонал	10	23,8
Учителя	11	26,2
Учебно-вспомогательный персонал	11	26,2
Иной	6	14,3
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Учебный процесс обеспечивают 21 педагогический работник, в том числе: 8 воспитателей, 11 учителей, педагог – психолог, старший вожатый. Из них 81% имеют высшее образование, 66,7% - высшую и первую квалификационную категорию. 9 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.

*Кадровый состав, профессиональный уровень педагогических и руководящих работников прогимназии соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа и вида.*

## **VI ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально – технической базы школы. Сегодня в образовательной организации созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся.

№ п/п		компьютер	ноутбук	проектор	интеракт. доска	проект. экран	МФУ
1.	1а	1	-	1	1	-	1
2.	1б	1	-	1	1	-	1
3.	1в	1	-	1	1	-	1
4.	1г	1	-	1	1	-	1
5.	2а	1	-	1	1	-	1
6.	2б	1	-	1	1	-	1
7.	3а	1	-	1	1	-	1
8.	3б	1	-	1	1	-	1
9.	4а	1	-	1	1	-	1
10.	4б	1	-	1	1	-	1
11.	1-й ком. класс	11	-	-	-	-	-
12.	Муз зал	-	2	1	-	1	-
13.	Каб англ. языка	1	-	1	1	-	1
14.	Библиотека	1	-	-	-	-	1
15.	Директор	1	-	-	-	-	1
16.	Зам дир по УВР	2	-	-	-	-	2
17.	Каб ИЗО	1	-	1	1	-	1
18.	Зам дир по АХР	1	-	-	-	-	1
19.	Документовед	1	-	-	-	-	2
20.	Педагог-психолог	1	-	-	-	-	1
21.	Медкабинет	1	-	-	-	-	1
22.	Тренерская	1	-	-	-	-	1

23.	Учительская	1	-	-	-	-	2
24.	итого	33	2	13	12	1	24

Здание поддерживается в хорошем состоянии, регулярно проводятся ремонтные работы. Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с нормативными документами.

## **VII РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	283 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104 человека - 79,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259 человек/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- <u>победителей и призеров</u> олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	33 человека/12%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	283 человека –

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% (1 полугодие 2022г.)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/57,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/66,7%
1.29.1	Высшая	8 человек/38%
1.29.2	Первая	6 человек/28,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/9,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности	4 человека/19%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	283 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1936 кв.м / 16,4 кв.м



