

**Городская выставка – конференция школьников
«Юные исследователи – будущее Севера. ЮНИОР»**

Социально-гуманитарные и экономические науки: социология и психология

**Комплексная работа как средство оценки познавательного развития младшего
школьника**

Автор: Шишкин Михаил Сергеевич,
4 «Б» класс,

МБОУ для детей дошкольного и младшего
школьного возраста г. Мурманска
прогимназия № 24

Руководители: Копытина Юлия
Владимировна, учитель начальных классов,
Ковтун Марина Васильевна,
педагог – психолог,

МБОУ для детей дошкольного и младшего
школьного возраста г. Мурманска
прогимназия № 24

Мурманск

2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Познавательное развитие младшего школьника.....	5
Глава 2. Итоговая комплексная работа как средство оценки результатов обучения младшего школьника.....	7
Глава 3. Исследование уровня познавательного развития младшего школьника средствами комплексной работы	8
Заключение	9
Список литературы	10

Шишкин Михаил Сергеевич

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Мурманска
прогимназия № 24

4 «Б» класс

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена исследованию понятия «комплексная работа» и определению уровня познавательного развития младшего школьника средствами комплексной работы.

В каждом классе ученики пишут контрольные работы по русскому языку, математике, а в старших классах – по физике, химии и другим предметам. Однако в последние годы младшие школьники встречаются в своей учебной деятельности с новой формой контроля – комплексной работой. Для нас такая форма контрольных работ уже стала привычной, а вот объяснить нашим родителям, по какому предмету мы писали контрольную, и какие задания выполняли, вначале было сложно. Оказалось, что они во время своей учебы в школе таких работ не писали, и для чего они нужны, не всегда понимают.

В связи с этим была сформулирована проблема исследования: определить, что такое комплексная контрольная работа и уровень развития каких познавательных процессов она позволяет оценить.

Объект исследования: познавательное развитие младшего школьника.

Предмет исследования: уровень познавательного развития младших школьников (учащихся 4 «Б» класса).

Цель данной работы: исследовать уровень познавательного развития младших школьников средствами комплексной работы.

Гипотеза: комплексная работа позволяет оценить не только уровень знаний младшего школьника по различным учебным предметам, но и уровень его познавательного развития (уровень развития памяти, внимания, мышления, речи).

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературных источников по теме исследования.
2. Выявить уровень познавательного развития младших школьников средствами комплексной работы.
3. Подобрать приемы для учащихся по собственному умственному развитию.
4. Определить перспективы дальнейшей работы по проблеме исследования.

При проведении исследования были использованы метод литературного поиска и диагностический метод в форме комплексной работы для учащихся 4 классов.

Исследование проводилось на базе прогимназии №24 г. Мурманска. В исследовании приняли участие 23 испытуемых – учащиеся 4 «Б» класса.

Шишкин Михаил Сергеевич

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Мурманска
прогимназия № 24

4 «Б» класс

Структура работы: введение, 3 главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность изучаемой проблемы, сформулированы цели и задачи исследования. В 1 и 2 главах проведен теоретический анализ понятий «познавательное развитие» и «комплексная работа» в литературе. В 3 главе приведены данные экспериментального исследования познавательного развития в младшем школьном возрасте, сформулированы выводы. В заключении подведены итоги теоретической и практической частей работы. Список литературы содержит 4 источника. В приложениях представлены текст комплексной работы и сводные таблицы результатов. Содержание данной работы и материалы исследования отражены в виде мультимедийной презентации.

Шишкин Михаил Сергеевич

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Мурманска
прогимназия № 24

4 «Б» класс

ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Период младшего школьного возраста – время активного развития познавательной деятельности ребенка, ее произвольности.

Познавательная сфера младшего школьника имеет ряд особенностей. Достаточно вспомнить, что в 6 лет ребенок становится учеником, чтобы предвидеть изменения в развитии его познавательной сферы.

Смена ведущей деятельности, привычного режима дня, появление нового значимого взрослого в лице учителя – все эти факторы оказывают влияние на развитие познавательной деятельности. Данный период наиболее благоприятен для усвоения знаний, умений, навыков, развития самостоятельности мышления. Учебная деятельность предъявляет серьезные требования к умственному развитию ребенка и во многом способствует развитию его воли. Кругозор младшего школьника расширяется за счет знакомства с различными дисциплинами, любознательности, направленной на познание окружающего мира.

Первокласснику еще трудно проанализировать собственную учебную деятельность, так как у него пока плохо сформированы механизмы рефлексии и мыслительных операций. Четвероклассник же, имея опыт познавательной деятельности, владеет информацией о том, какие ошибки он чаще всего совершает; осознает, что для того, чтобы успешно учиться, нужно иметь хорошую память и устойчивое внимание. Кроме того, учебная деятельность формирует у младших школьников навыки, которые дают им возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность и выбирать с пользой для себя пути познания.

В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются все свойства внимания, что в первую очередь связано с активизацией умственной деятельности. Развитие произвольности внимания имеет свою специфику. Семилетнему ребенку еще сложно длительно сосредоточиваться на задании, однако система школьного обучения постепенно тренирует это умение. Обычно учитель оказывает поддержку первоклассникам, постоянно контролируя их действия, – просит посмотреть на доску, открыть учебник на определенной странице. Четкий порядок действий способствует развитию самоконтроля и произвольности внимания.

В младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания, что опять же связано с активизацией учебной деятельности. В связи с развитием речи и мышления к концу младшего школьного периода младший школьник овладевает приемами осмысленного запоминания. В 1–2 классах при запоминании словесной информации отмечается склонность детей к ее воспроизведению близко к тексту, что

Шишкин Михаил Сергеевич

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Мурманска
прогимназия № 24

4 «Б» класс

воспринимается ими как свидетельство добросовестно сделанной домашней работы. Однако это происходит на основе механического запоминания, без осмысления содержания. В дальнейшем продуктивность памяти младших школьников повышается, причем не только за счет постоянной тренировки, но и благодаря усвоению способов запоминания, в первую очередь – логического.

В младшем школьном возрасте, в связи с активной мыслительной деятельностью учащихся, начинает складываться система научных понятий, знания становятся более дифференцированными. Уточнение понятий происходит за счет обогащения словарного запаса и включения в лексикон терминов. Постепенно ученик начинает оценивать продукты своей деятельности, видеть перспективы развития.

Период младшего школьного возраста – это время, когда активно развивается воображение ребенка. Он много и с удовольствием рисует, лепит, выполняет аппликации и поделки. Стремление к творчеству поддерживается, когда на занятиях по труду дети знакомятся с новыми видами творческой деятельности – например, квиллингом, на занятиях по изобразительному искусству учатся различным приемам выполнения рисунка. Воображение является опорой для развития любознательности, привития любви к чтению книг и способствует успешности в учебной деятельности.

Современный человек каждый день вынужден проявлять поисковую активность. Он вычленяет проблемы, задает себе вопросы, сравнивает, классифицирует, анализирует данные и делает выводы. Существующего набора знаний и способов действия уже не хватает. Ценным становится не само знание, а обретение способов его получения и работы с ним. Поэтому школа должна не просто дать школьнику набор готовых знаний, а показать ему ценность познания, дать возможность получить положительные эмоции от открытия нового. Тогда в течение всей жизни взрослый уже человек не будет испытывать негативных эмоций при мысли о необходимости обучения, напротив, он будет самостоятельно искать пути познания новой информации, приобретения новых умений. Кроме того, он будет владеть навыками самообучения, будет знать пути приобретения новых знаний.

Шишкин Михаил Сергеевич

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Мурманска
прогимназия № 24

4 «Б» класс

ГЛАВА 2. ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В последние годы в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа.

Комплексная работа - это система заданий, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня познавательного (умственного) развития младшего школьника.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении школьника. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части таковы, что учащиеся, осваивающие программу начальной школы, могут выполнить их самостоятельно с различной степенью успешности.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного получения учеником нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения имеющегося личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части необязательно – они выполняются только на добровольной основе, а результаты учитываются в общей оценке только при выполнении на достаточном уровне заданий основной части. Кроме того, и неудачное выполнение заданий дополнительной части оценке не подлежит. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом для дополнительного поощрения ребенка, получения учеником дополнительной положительной отметки.

Шишкин Михаил Сергеевич

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Мурманска

прогимназия № 24

4 «Б» класс

ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

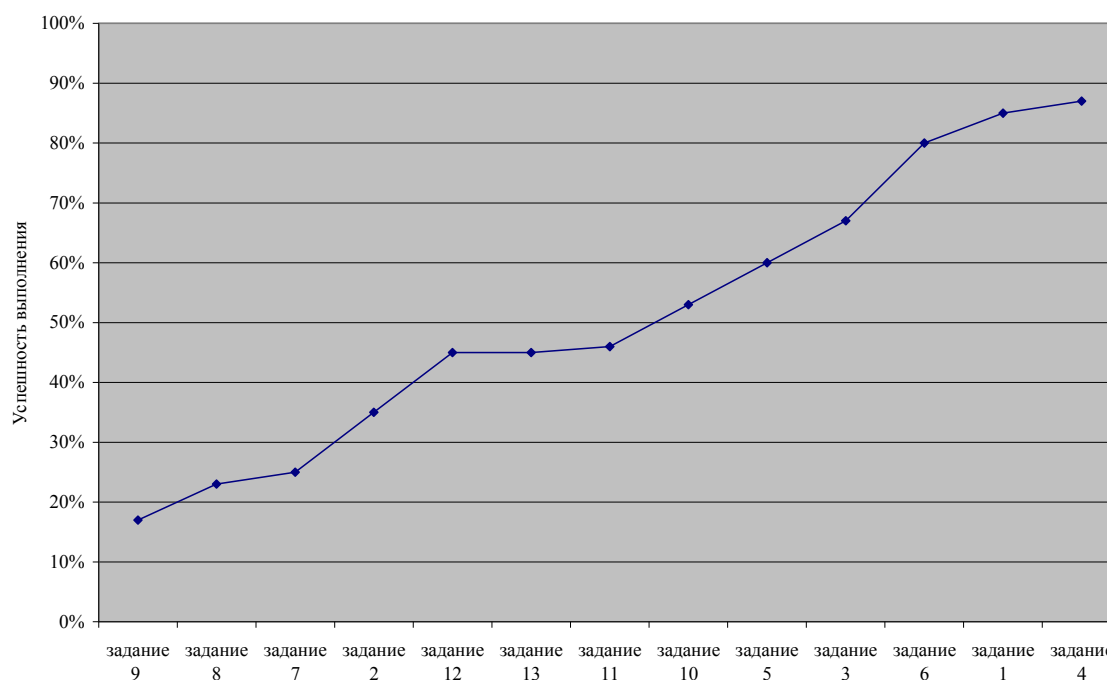
При проведении исследования мы использовали комплексную работу, разработанную для учеников 4 классов (время проведения – начало учебного года). В эксперименте приняли участие 23 человека – учащиеся 4 «Б» класса.

Анализируя результаты выполнения заданий, представленные в приложении 2, по предметным областям, мы заметили, что

- наиболее успешно были выполнены задания, построенные на математическом материале;
- наименьшие результаты были показаны в заданиях, предполагающих использование знаний по окружающему миру.

При анализе успешности выполнения отдельных заданий отметили, что

- наибольшие затруднения у моих одноклассников вызвали задания 8 и 9;
- самые лучшие результаты были получены по заданиям 1 и 4.



В целом из всех учащихся, выполнивших работу, с заданиями основной части на требуемом уровне справились 57% (13 человек). В связи с этим мы посчитали необходимым дать школьникам ряд рекомендаций по развитию их познавательной сферы (см. приложение 4).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Шишкин Михаил Сергеевич

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Мурманска
прогимназия № 24

4 «Б» класс

Проведенное исследование познавательного развития младших школьников средствами комплексной работы показало, что данная форма выполнения контрольных замеров является сложной для младших школьников как в силу объема, так и в силу необходимости устойчивого включения таких познавательных процессов, как внимание и логическое мышление (необходимость внимательно и осмысленно читать инструкции к заданиям, постоянно анализировать представленный текст и производить синтез полученных данных).

В результате теоретической и практической частей нашего исследования мы убедились в том, что:

1) тема познавательного развития младшего школьника широко и подробно представлена в психологической литературе;

2) уровень выполнения комплексной работы различен в сравнении между детьми одного класса, при этом со всеми заданиями работы справляются немногие;

3) существуют специальные приемы, способствующие развитию познавательной сферы младшего школьника;

4) необходимо дальнейшее и более глубокое изучение вопроса необходимости применения комплексных работ при определении уровня познавательного развития младшего школьника.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: комплексная работа действительно позволяет не только оценить уровень имеющихся у младшего школьника знаний по предметам школьного цикла, но и опосредованно – уровень развития его познавательных процессов.

Количественные данные, полученные в результате исследования в 4 «Б» классе, позволят учителю сделать выводы

- о степени усвоения ряда тем и разделов по таким предметам, как русский язык, математика и окружающий мир, а также

- о том, кто из ребят нашего класса испытывает затруднения в понимании инструкций и, следовательно, нуждается в дополнительной помощи учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И.В. Приключения во Внутреннем Мире. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 128 с..
2. Маслова С.В. Комплексная работа как средство оценки предметных и метапредметных результатов младших школьников // Начальная школа До и после. – 2013. - №3.
3. Мякишева Н.М. Особенности познавательной деятельности младших школьников, или Как современному школьнику сохранить познавательную потребность // Начальная школа До и после. – 2014. - №2.
4. Уколова М. Необыкновенное путешествие обыкновенного мальчика в страну Психику // Школьный психолог. – 2008. - №14 (книга в газете).

Комплексная работа 4 класс**Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы****Общая оценка результатов выполнения работы**

Обучающиеся **не освоили базовый уровень программы**, если набрали *менее 18 баллов* за задания основной части независимо от результатов выполнения заданий дополнительной части.

Обучающиеся **освоили базовый уровень программы**, если набрали *18 баллов и более* за задания основной части.

Обучающиеся **освоили повышенный уровень программы**, если набрали *18 баллов и более* за задания основной части и *8 баллов и более* за задания дополнительной части.

Оценка уровня самостоятельности выполнения работы

За выполнение работы добавляются дополнительные баллы, если задание выполнено правильно, и обучающийся не прибегал к помощи учителя. За работу добавляются дополнительные баллы в соответствии с уровнем самостоятельности при выполнении заданий итоговой комплексной работы.

За самостоятельное выполнение заданий **базового уровня** обучающийся может получить максимальный балл – *1,5 балла*;

за самостоятельное выполнение заданий **повышенного уровня** обучающийся может получить максимальный балл – *1,5 балла*;

в том случае, если обучающийся справился с выполнением заданий **базового и повышенного уровня** самостоятельно, обучающийся может получить максимальный балл за выполнение всей работы – *3 балла*.

При оценке уровня самостоятельности следует учитывать следующие *критерии*:

- ученик выполняет задания, не прибегая к помощи учителя - **высокий уровень (3 балла)**

- ученик прибегает к помощи учителя изредка, не более 1-2 раз - **средний уровень (2 балла)**

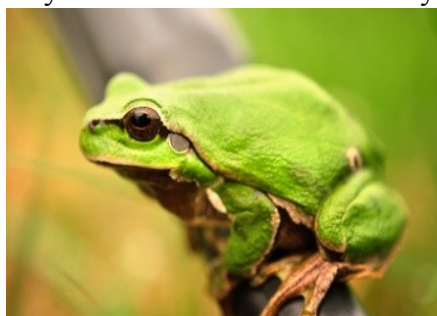
- ученик выполняет задания лишь с помощью учителя - **низкий уровень (1 балл)**

- ученик не может выполнить задания даже с помощью учителя - **критический уровень (0 баллов)**

Лягушка

Великое множество лягушек обитают по всему миру. Чаще всего встречается зелёная лягушка. Она предпочитает жить в озёрах, болотах, топях и трясинах.

Днём лягушки греются на солнышке. Если им ничто не мешает, они могут провести целый день в сладкой дремоте. Когда мимо пролетает насекомое, лягушки моментально выбрасывают свой липкий язык и, поймав такую простую добычу, быстро её проглатывают. В случае опасности зелёная лягушка бросается в воду и зарывается в ил. У лягушек хорошо развиты зрение, обоняние, слух.



Зелёная лягушка – хищное животное. Она питается только той пищей, которую поймает сама. В её рацион входят насекомые, пауки и улитки.

Лягушки мечут икру в начале апреля. Головастики появляются на свет уже на пятый день, а в лягушат превращаются уже через четыре месяца.

Ночью в местах обитания лягушек можно услышать лягушачий концерт. Хорошо знакомое нам кваканье производится только самцами. Основная цель этих гортанных песен – привлечь внимание самок. Каким образом издаёт лягушка квакающие звуки? Лягушка вдыхает воздух, закрывает ноздри и рот и гоняет воздух взад-вперёд между ртом и лёгкими. Этот звук издаётся, когда воздух проходит через голосовые связки и заставляет их дрожать.

У многих лягушек есть резонаторы, похожие на мешочки, которые соединены с ротовой полостью. Когда лягушка заводит песню, резонаторы наполняются воздухом и придают кваканью специфический звук.

В Германии и Франции обитает похожая на зелёную озёрная лягушка. Это та самая лягушка, которую французы употребляют в пищу. Она считается деликатесом. В природе существуют различные виды лягушек: лягушка-бык, летающая лягушка, лягушка-древесница.



В основном лягушки – безвредные и полезные существа, которые истребляют массу жуков, слизней и червяков.

(По энциклопедической статье «Как лягушки квакают?»)

1 вариант

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

1. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос:
«Какая лягушка обитает в Германии и Франции?»
2. Спиши его. Проверь свою запись, если надо, исправь.
3. Подчеркни грамматическую основу этого предложения.
4. Укажи, какими частями речи выражены главные члены предложения.

Задание 2.

1. В тексте много информации о лягушках. В каких абзацах содержится информация, доказывающая то, что лягушки - хищники? Укажи их номера.
2. К какой группе (классу) животных относится лягушка?
Запиши 1-2 примера других животных, относящихся к этой же группе.

Задание 3.

Как ты думаешь, почему лягушек считают безвредными и даже полезными существами? Отметь (подчеркни) в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

В городе Токио в шестидесятые годы двадцатого века установлен памятник лягушке по инициативе студентов.

1. Обведи год, относящийся к этому периоду:
10, 320, 1760, 1960, 3020.
2. Сколько в выбранном тобой числе тысяч? сотен? десятков? единиц?

Ответ: _____ тыс. _____ сот. _____ дес. _____ ед.

3. Сколько лет отделяет выбранный тобой год от 2014 года? Запиши, как посчитал.

Задание 5.

Лягушки сильно отличаются по цвету и размеру. Длина древесной лягушки 20 мм, летающей – в 4 раза больше, чем древесной. Какова длина озёрной лягушки, если она на 50 мм больше длины летающей лягушки?

Начерти схему к задаче. Запиши решение, поясняя действия.

Ответ вырази в более крупных единицах длины.

Задание 6.

Выпиши из текста 5 существительных. Заполни таблицу, указав род и число.

Задание 7.

Обозначь орфограмму, которая объединяет слова:

(на) реке, (над) водой, головастики.

Найди и допиши из последнего предложения слово с такой же орфограммой.

Задание 8.

Найди во втором абзаце второе предложение.

1. Выпиши 2 слова, в которых буква **о** обозначает звук [о] и 2 слова, в которых буква **о** не обозначает звук [о].
2. Выпиши из третьего предложения этого же абзаца слово с приставкой **про** и слово, в котором **про-** является частью корня. Обозначь эти части слов.
3. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

Задание 9.

Запиши 2-3 цепи питания, одним из звеньев которых будет лягушка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 10.

Миша говорит, что французы едят всех лягушек, а Маша утверждает, что французы едят только озёрных лягушек. Кто из них прав?

Подчеркните верный ответ.

- *Прав Миша.*
- *Прав Маша.*

Подтвердите своё мнение предложениями из текста.

Задание 11.

1. В тексте приведено описание развития лягушки. Допиши недостающие звенья цикла развития лягушки в данных схемах:

а) _____, головастик, _____, _____.

б) икринка, _____, _____, _____.

в) _____, _____, _____, лягушка.

2. *Известно, что лягушки мечут икру в начале апреля. В каком месяце головастики превратятся в лягушку?*

Какая информация помогла тебе ответить на требование задачи? Выпиши. Напиши ответ.

Задание 12.

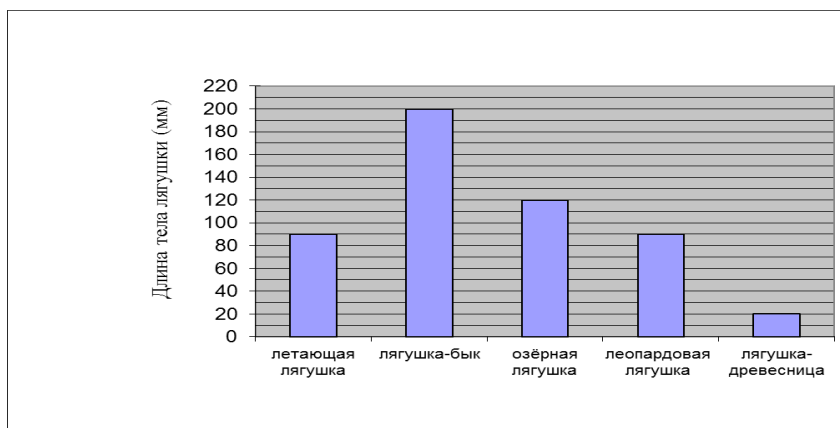
На диаграмме показана длина тела некоторых видов лягушек, названия которых встречаются в тексте. Используя данные диаграммы, отметь верные высказывания:

- Длина тела лягушки-быка меньше, чем длина тела леопардовой лягушки, но больше, чем озёрной.

- Длина тела самой маленькой лягушки в 10 раз меньше длины самой большой лягушки.

- На диаграмме не показаны лягушки с одинаковой длиной тела.

- Длина тела самой большой лягушки на 11см больше, чем длина тела летающей лягушки.



Задание 13.

Подумай, что означают следующие слова, встречающиеся в тексте: **предпочитает, резонаторы, употребляют.**

Выбери из них два слова разных частей речи. Запиши выбранные слова и их значения.

2 вариант ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1.

1. Найди в тексте предложения, содержащие ответ на вопросы:
«Какая лягушка встречается в мире чаще всего и где она обитает?»
2. Спиши эти предложения. Проверь свою запись, если надо, исправь.
3. Подчеркни грамматическую основу первого из выписанных тобой предложений.
4. Укажи, какими частями речи выражены главные члены предложения.

Задание 2.

1. В тексте много информации о лягушках. В каких абзацах содержится информация о том, каким образом лягушка издает квакающие звуки? Укажи их номера.
2. Запиши название того органа лягушки, который придаёт кваканью специфический звук. (При необходимости обратись к тексту).

Задание 3.

Как ты понимаешь, каким образом лягушка издает квакающий звук? Отметь (подчеркни) в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

В городе Токио в шестидесятые годы двадцатого века установлен памятник лягушке по инициативе студентов.

1. Обведи год, относящийся к этому периоду:
19, 193, 1060, 1960, 2130.
2. Сколько в выбранном тобой числе тысяч? сотен? десятков? единиц?

Ответ: _____ тыс. _____ сот. _____ дес. _____ ед.

3. Сколько лет отделяет выбранный тобой год от 2015 года? Запиши, как посчитал.

Задание 5.

Лягушки сильно отличаются по цвету и размеру. Длина леопардовой лягушки 8 см, древесной – на 60 мм меньше, чем леопардовой. Длина лягушки-быка равна длине 10 древесных лягушек. Какова длина лягушки-быка?

Начерти схему к задаче. Реши, поясняя действия. Запиши ответ.

Задание 6.

Выпиши из текста 5 существительных. Заполни таблицу, указав род и число.

Задание 7.

Обозначь орфограмму, которая объединяет слова:

(на) земле, (под) водой, голосовые.

Найди и допиши из последнего предложения слово с такой же орфограммой.

Задание 8.

Найди в шестом абзаце первое предложение.

Выпиши 2 слова, в которых буква **о** обозначает звук [o] и 2 слова, в которых буква **о** не обозначает звук [o].

Какие слова можно было выписать в обе эти группы?

2. Выпиши из этого же предложения слово с приставкой **по** и слово, в котором **по** является частью корня. Обозначь эти части слов.

3. Подчеркни в словах буквы твёрдых согласных звуков.

Задание 9.

Запиши 2-3 цепи питания, одним из звеньев которых будет лягушка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 10.

Миша говорит, что зеленая лягушка – травоядное животное и питается травянистыми растениями, а Маша утверждает, что зеленая лягушка – хищник. Кто из них прав?

Подчеркни ответ, который ты считаешь верным.

- *Прав Миша.*
- *Права Маша.*

Объясни, почему ты так считаешь?

Задание 11.

1. В тексте приведено описание развития лягушки. Запиши все звенья цикла развития лягушки:

2. *Известно, что лягушки мечут икру в начале апреля. Предположим, что головастики появились на свет 7 числа. Можешь ли ты определить, в какой день головастики превратятся в лягушку? Запиши число и месяц этого события.*

Какая информация помогла тебе ответить на вопрос задачи? Выпиши.

Напиши ответ.

Задание 12.

1. На диаграмме показана длина тела некоторых видов лягушек, названия которых встречаются в тексте. Какие вопросы можно задать, используя данные диаграммы? Запиши 3 - 4 вопроса.

2. Используя данные диаграммы, составь математическую задачу. Запиши её условие и вопрос.

Задание 13.

Подумай, что означают следующие слова, встречающиеся в тексте: **специфический, деликатес, гортанный.**

Выбери из них два слова разных частей речи. Запиши выбранные слова и их значения.

Результаты выполнения комплексной работы

Испытуемый	Задания основной части (баллы)									Задания доп. части (баллы)			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	4	0	0	3	0	5	2	2	0	0	1	0	0
2.	4	0	3	3	3	0	0	1	0	1	2	2	1
3.	4	0	2	3	2	5	0	1	0	3	2	2	2
4.	4	2	3	3	0	5	0	1	2	1	1	0	0
5.	4	0	3	3	0	5	2	0	0	1	3	1	1
6.	2	0	3	1	0	4	0	0	0	2	0	0	0
7.	4	1	3	3	2	5	0	2	1	3	2	0	2
8.	4	0	0	3	3	5	0	0	0	0	1	0	0
9.	4	0	2	3	3	5	0	0	0	0	0	0	0
10.	2	2	3	1	0	5	2	0	0	3	1	1	2
11.	1	0	0	3	3	5	0	1	0	2	1	1	0
12.	4	0	0	1	0	5	0	0	0	2	2	0	0
13.	4	2	3	3	3	5	0	1	0	2	1	2	2
14.	4	0	0	3	3	5	0	1	0	0	1	1	0
15.	4	0	3	3	3	3	2	0	2	2	1	1	0
16.	4	1	3	3	3	3	0	0	0	0	1	2	0
17.	4	2	3	3	3	5	0	3	2	2	2	2	2
18.	2	1	3	3	0	0	0	1	0	2	3	1	2
19.	1	0	0	0	3	5	0	0	0	0	2	2	2
20.	4	1	2	3	0	3	0	1	0	3	1	1	0
21.	4	2	2	3	3	5	2	0	2	3	1	1	2
22.	4	2	3	3	2	5	2	2	2	3	2	2	1
23.	2	0	1	2	2	0	0	0	1	2	1	0	2

Итоги выполнения комплексной работы

Испытуемый	Результаты основной части (баллы)	Результаты дополнительной части (баллы)	Общий результат
1.	17,5	2,5	20
2.	15,5	7,5	23
3.	18,5	10,5	29
4.	21,5	3,5	25
5.	18,5	7,5	16
6.	11,5	3,5	15
7.	22,5	8,5	31
8.	16,5	2,5	19
9.	18,5	0	18,5
10.	16,5	8,5	25
11.	14,5	5,5	20
12.	11,5	5,5	17
13.	22,5	8,5	31
14.	17,5	3,5	21
15.	21,5	5,5	27
16.	19,5	4,5	24
17.	26,5	9,5	36
18.	11,5	9,5	21
19.	10,5	7,5	18
20.	15,5	6,5	22
21.	24,5	8,5	33
22.	26,5	9,5	36
23.	8	5	13

Если хочешь развить свой ум

1. Помни: ум нельзя свести к размеру памяти, скорости мышления, объему знаний. Ум — это и ответственность за свои решения, и поступки. Мыслит не мозг, а человек — посредством мозга.

2. Немногие умы гибнут от перегрузки, больше умов ржавеет от невостробованности. Пользуйся любой возможностью, чтобы пошевелить извилинами.

3. Упорство и настойчивость могут компенсировать недостаточную скорость мышления. Важно не то, насколько быстро ты выполнил задание, а то, насколько верно ты его сделал.

4. Анализируй — себя, других людей, поступки, ситуации, явления. Все время ставь перед собой вопросы: «Почему?», «Как?», «А могло ли быть иначе?», «В чем причины?», «Каковы возможные последствия?» И отвечай на них, делай выводы.

5. Будь самокритичнее к своим умственным возможностям и доброжелательнее к таковым у других. Очерти границы своих знаний, своей компетентности, но не превозноси и не принижай своих возможностей.

6. Одно из самых главных достоинств ума — способность к сосредоточению внимания. Учись концентрировать свое внимание на необходимом предмете, отключаясь от всего постороннего. Тренируйся постоянно!

7. «Не позволяй твоему языку опережать твою мысль», — советовал древнегреческий философ Хилон. А Шекспир говорил: «Где мало слов, там вес они имеют».