

**Городской фестиваль творчества младших школьников  
«Радуга талантов»**

Номинация «Первые шаги в науку»

**Задания на восстановление текста**

**как способ определения**

**уровня развития речи младшего школьника**

Автор: Таранченко Виталий Алексеевич,  
МБОУ «Прогимназия № 24», 4 «А» класс

Руководители: Кириллова Анна Юрьевна,  
учитель начальных классов прогимназии №24

Ковтун Марина Васильевна,  
педагог-психолог прогимназии №24

Мурманск

2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Особенности речевого развития младших школьников.....	5
Глава 2. Исследование уровня развития речи младших школьников.....	7
Заключение .....	9
Список литературы .....	10
Приложение 1. Бланк задания «Пропавшие слова»	
Приложение 2. Протокол исследования	
Приложение 3. Количество ошибок, допущенных учащимися	
Приложение 4. Виды ошибок	
Приложение 5. Сравнительный анализ количества речевых ошибок (построчно)	
Приложение 6. Упражнения для развития речи	

## ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена исследованию уровня развития речи младших школьников с помощью методики «Пропавшие слова».

Одним из важнейших показателей уровня культуры, мышления и интеллекта человека является его речь.

Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих еще четкого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется.

Ребенок овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает закономерности изменения слов и их сочетания, логику и композицию высказываний, овладевает диалогом и монологом, различными жанрами и стилями, развивается меткость и выразительность его речи.

Все этим богатством ребенок овладевает не пассивно, а активно — в процессе своей речевой практики.

Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника — средством успешного обучения в школе. Именно этим обусловлена актуальность настоящей работы.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов и родителями в диагностической и коррекционной работе по развитию связной речи и навыков чтения учащихся 1 - 4 классов.

В связи с этим была сформулирована проблема исследования: изучение уровня развития речи младших школьников.

Объект исследования: речь младшего школьника.

Предмет исследования: уровень развития речи младших школьников.

Цель данной работы: исследование уровня развития речи сверстников с помощью методики «Пропавшие слова».

Гипотеза: задания на восстановление текста помогают определить уровень речевого развития младших школьников.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психологическую литературу по теме исследования.

2. Исследовать уровень развития речи младших школьников.

3. Проанализировать работы учащихся, сделать выводы.
4. Обобщить практические наблюдения.
5. Осуществить подбор аналогичных упражнений по теме исследования.

Для решения поставленных задач при проведении исследования были использованы метод литературного поиска по вопросам изучения особенностей развития речи человека и диагностический метод (определение уровня развития речи младших школьников с помощью методики «Пропавшие слова» Г. Эббингауза).

Исследование проводилось на базе прогимназии №24 г. Мурманска. В исследовании приняло участие 27 испытуемых – учащиеся 4 «А» класса.

Структура работы: введение, 2 главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении обоснована актуальность изучаемой проблемы, сформулированы цели и задачи исследования. В 1 главе проведён теоретический анализ научной литературы для уточнения представлений о речи, ее функциях, определения особенностей развития речи человека. Подробно рассмотрены характерные черты речи младшего школьника. Во 2 главе приведены данные методики, критерии оценки уровней, сформулированы выводы на основе количественного и качественного анализа полученных результатов. В заключении подведены итоги теоретической и практической частей работы. Список литературы содержит 5 источников. В приложениях представлены бланк методики, сводные таблицы результатов, диаграммы и рекомендации по применению аналогичных упражнений. Содержание данной работы и материалы исследования отражены в виде мультимедийной презентации.

## ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Речь — способ познания действительности. С одной стороны, богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями; с другой — хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

В лингвистической литературе можно найти различные определения речи. Так, С.И. Ожегов дает несколько значений понятия «речь»: это способность говорить (*владеет речью, отчетливая речь*); разновидность, стиль языка (*стихотворная речь, разговорная речь*); звучащий язык (*русская речь, речь музыкальна*); публичное выступление (*выступить с речью*).

Многими учёными и психологами речь рассматривается как средство развития мышления, поэтому в методике развития речи учащихся большое внимание уделяется подготовке материала, его обработке, отбору, расположению, логическим операциям.

Точное понимание значения слова (словосочетания), обозначающего понятие, умение быстро, в сотые доли секунды выбрать нужное слово, соединить его не только по смыслу, но и грамматически с другими словами, позволяет человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить.

Речевое оформление мысли способствует большей четкости, ясности, стройности, последовательности самой мысли.

Овладение языком — запасом слов и грамматической системой, позволяющей выстраивать эти слова в четкие структуры предложений и более крупные компоненты текста, — создает предпосылки для совершенствования мысли, для развития мышления.

Таким образом, развитие речи и развитие мышления взаимосвязаны: психологической основой речи служит мысль, успешное развитие речи возможно на основе развитой системы понятий. В свою очередь, овладение языком создает предпосылки для совершенствования мысли, для развития мышления.

Поэтому методика развития речи основывается на знаниях психологии и учитывает психологические особенности при разработке различных методов обучения.

Важным периодом развития речи человека является младший школьный возраст. С 6 до 10 лет ребёнок осознает формы речи (звуковой состав слов, лексику, грамматический строй), овладевает письменной речью, понятием о литературном языке и норме, интенсивно развивает способность к монологу.

Развитие речи определяется потребностью ребенка в общении. На протяжении всего детства ребенок интенсивно осваивает речь. Развивающаяся речь в фонетическом и грамматическом периодах еще не отделена от неречевого поведения, т. е. ситуативна: она

может быть понята только с учетом ситуации, в которую включен ребенок. В это время эквивалентом предложения может являться отдельное слово, отражающее ту или иную предметную ситуацию. Особенность ситуативной речи — в ее изобразительном характере. Ребенок больше изображает, чем высказывает. Он широко использует мимику, пантомиму, жесты, интонацию и другие выразительные средства. Позднее, когда перед ребенком встает новая задача: говорить о предмете, находящемся за пределами непосредственной ситуации, в которой он находится, так, чтобы его понял любой слушатель, — он овладевает формой речи, целиком понятной из ее контекста.

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может свободно объясниться с другим человеком по любому поводу, касающемуся обыденной жизни и входящему в сферу его интересов. Словарь ребенка в начальных классах состоит из существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных союзов. Однако дети для выражения мыслей редко пользуются синонимами и антонимами, сложными конструкциями предложений. Отсюда бедность речи, частые повторы при написании первых творческих работ по созданию собственных текстов.

Наряду с расширением словаря расширяется и смысловая наполненность слов. Значение слова уточняется в детском возрасте постепенно, по мере накопления ребенком речевого опыта.

В младшем школьном возрасте ребенок постепенно начинает овладевать письменной речью. Она более абстрагирована от ситуации. Иначе мотивирована. Значительно произвольнее, чем устная речь. Письменная речь — это особый способ общения и становления мысли. Письменные структуры ребенок воспринимает и запоминает главным образом благодаря чтению. Чтение является тем предметом школьного обучения, который пробивает дорогу самостоятельному овладению письменной речью. Запоминаемые при чтении структуры письменной речи постепенно становятся структурными формами собственной мысли ребенка и ее оформления.

Развитие речи в начальной школе включает в себя усвоение литературной языковой нормы, усвоение навыков чтения и письма, совершенствование культуры речи.

Дети с хорошо развитой речью обычно успешнее учатся по разным предметам.

Изученный теоретический материал вызывает желание выяснить, насколько полезна методика «Пропавшие слова» для определения уровня развития речи младших школьников.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Содержание и форма речи человека зависят от его возраста, ситуации, опыта, темперамента, характера, способностей, интересов, состояний. С помощью речи люди изучают учебный материал, общаются, влияют друг на друга и воздействуют на себя в процессе самовнушения. Чем активнее обучаемые совершенствуют устную, письменную и другие виды речи, пополняют свой словарь, тем лучше уровень их познавательных возможностей и культуры.

В современной практике существуют разные методические подходы, направленные на развитие речи. Содержание работы по развитию речи складывается из обучения нормам литературного языка, работы по обогащению словаря и грамматического строя речи учащегося и развития их связной речи. На каждом уроке русского языка и литературного чтения имеют место упражнения по развитию речи. Одними из самых распространённых и интересных можно назвать упражнения на восстановление пропущенных в тексте слов. Такие упражнения используются с диагностической или коррекционной целью.

Применим методику Г.Эббингауза для выявления уровня развития речи у младших школьников (Приложение 1). Методика представляет собой текст с пропущенными словами (как самостоятельными, так и служебными частями речи).

Обработка методики производится в соответствии со следующими критериями:

- Слабый уровень речевого развития: 0 – 4 пропущенных слова вставлены верно
- Средний уровень: 5 – 7 слов
- Хороший уровень: 8- 9 слов
- Высокий уровень: 10 слов

В исследовании приняло участие 27 испытуемых – учащиеся 4 «А» класса прогимназии № 24.

Анализируя результаты диагностики, мы наблюдаем следующее:

- 1) Лишь четвертая часть испытуемых справилась с заданием без ошибок;
- 2) Орфографические ошибки допускают 18,5% учащихся;
- 3) Большинство ребят, выполнивших работу с ошибками, имеют затруднения именно речевого характера (повторы, неуместный подбор слов, связь слов в предложении) – 66,7% всех опрошенных;
- 4) Среди различных частей речи чаще вызывает затруднение использование на месте пропусков имени существительного – 59,3%;

5) Наибольшее количество речевых ошибок допущено в 3 строке, а именно в 6 предложениях;

6) Нет речевых и орфографических ошибок в 1 строке, что соответствует 1 и 2 предложениям с пропусками слов;

7) Общие результаты (см. Рисунок 1) показывают, что большинство учащихся имеют хороший уровень развития речи к моменту окончания начальной школы (48,15%).

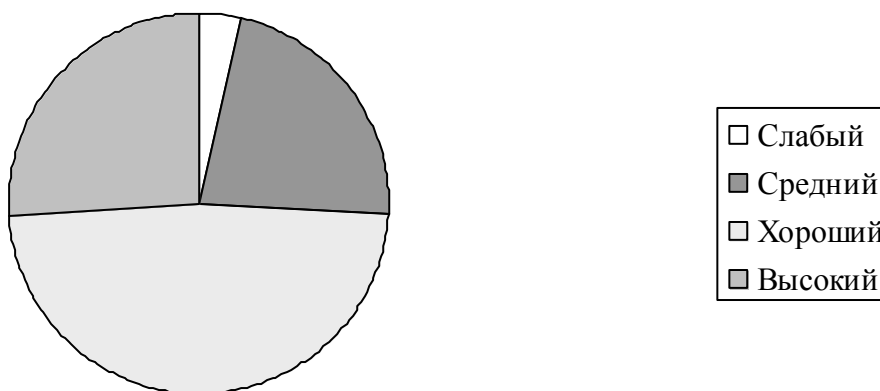


Рисунок 1. Уровни речевого развития

В ходе выполнения задания дети не испытывали затруднений, справились с работой быстро, самостоятельно.

Общее количество правильно вписанных слов каждым из опрошенных отражено в протоколе (Приложение 2). Количество речевых и орфографических ошибок, допущенных каждым из учащихся, отражено в таблице (Приложение 3).

Сравнительный анализ количества разных видов ошибок приведён в диаграммах (Приложения 4 – 5).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что речь младшего школьника ещё не совершенна. У выпускника начальной школы достаточно хорошо сформирован навык грамотной орфографической речи, но требуется пополнение его словарного запаса, увеличение опыта речевой деятельности на материале различных текстов и с помощью разнообразных упражнений. В связи с наблюдаемым увеличением количества ошибок ближе к середине текста, можно усмотреть возможности подобных заданий для исследования процесса внимания у младших школьников. Отсутствие у детей затруднений при выполнении задания «Пропавшие слова» и наличие большого числа речевых ошибок говорят о значимой роли учителя и его набора методических приемов по развитию речи учащихся.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование показало, что проблема развития речи младших школьников является актуальной – многие выпускники начальной школы допускают различные ошибки, подбирая слова для успешного восстановления текста даже на знакомую им тему.

В результате теоретической и практической частей нашего исследования мы убедились в том, что:

- 1) тема развития речи младших школьников широко и подробно представлена в психологической литературе;
- 2) большинство учащихся 4 класса допускают в основном речевые ошибки при восстановлении текста;
- 3) существуют рекомендации по развитию и коррекции речи детей разных возрастов;
- 4) необходимо дальнейшее и более глубокое изучение возможностей различных методик для исследования в комплексе речи, внимания и мышления учащихся.

Результаты исследования показали, что наша гипотеза подтвердилась: задания на восстановление текста помогают определить уровень речевого развития младших школьников. Выявлены возможности таких заданий для исследования и других психологических процессов учащихся.

Работа по развитию речи учащихся на уроках вносит существенный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы. Такая деятельность развивает мышление учащегося, его наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.

В связи с этим мы предлагаем в помощь учителю ряд упражнений, применимых для диагностической и коррекционной работы (Приложение 6). Методика коррекции письменной речи основана на практических материалах, предложенных Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., Зеgebарт Г.М., Кац Э.Э., Корневым А.Н., Костроминой С.Н., Нагаевой Л.Г., Садовниковой И.Н. и другими специалистами.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 1997. – 272 с. (Практическая психология).
2. Немов Р.С. Психология. Книга 3. – М.,1995. – 640 с.
3. Ожегов С. И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1996. – 944 с.
4. И. Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
5. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М., 1982. – 128 с.

## БЛАНК ЗАДАНИЯ «ПРОПАВШИЕ СЛОВА»

**Задание «Пропавшие слова»**

*Прочитай текст. Догадайся, какие слова пропущены. Впиши их без ошибок.*

Зима. Все дорожки покрыты пушистым \_\_\_\_\_. Гладким \_\_\_\_\_ оделась река. Ребята \_\_\_\_\_ высокую горку. Быстро мчатся \_\_\_\_\_ санки. Резкий \_\_\_\_\_ бьёт детям в \_\_\_\_\_. Мороз щиплет \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ не боятся мороза. Весельем горят их \_\_\_\_\_. Хорошо \_\_\_\_\_ улице зимой!

## ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ

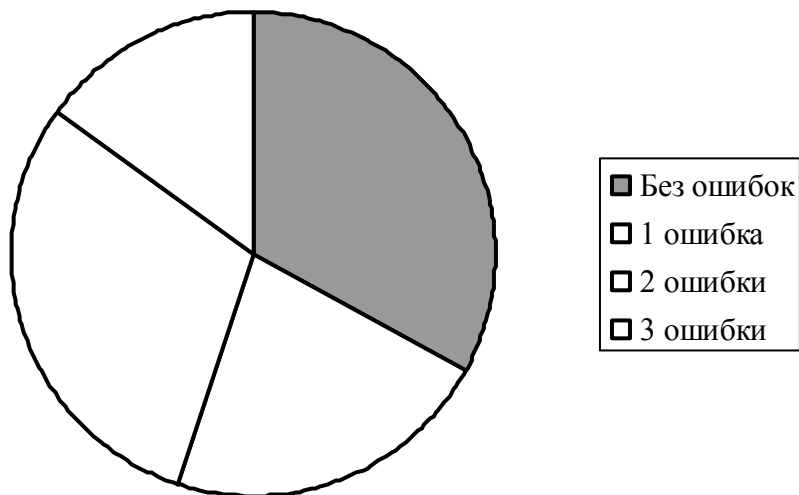
Порядковый номер испытуемого	Количество правильно вписанных слов	Уровень
1.	10	высокий
2.	7	средний
3.	7	средний
4.	4	слабый
5.	10	высокий
6.	7	средний
7.	10	высокий
8.	7	средний
9.	8	хороший
10.	9	хороший
11.	9	хороший
12.	10	высокий
13.	9	хороший
14.	7	средний
15.	8	хороший
16.	7	средний
17.	10	высокий
18.	8	хороший
19.	8	хороший
20.	9	хороший
21.	9	хороший
22.	9	хороший
23.	10	высокий
24.	8	хороший
25.	8	хороший
26.	9	хороший
27.	10	высокий

## КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК, ДОПУЩЕННЫХ УЧАЩИМИСЯ

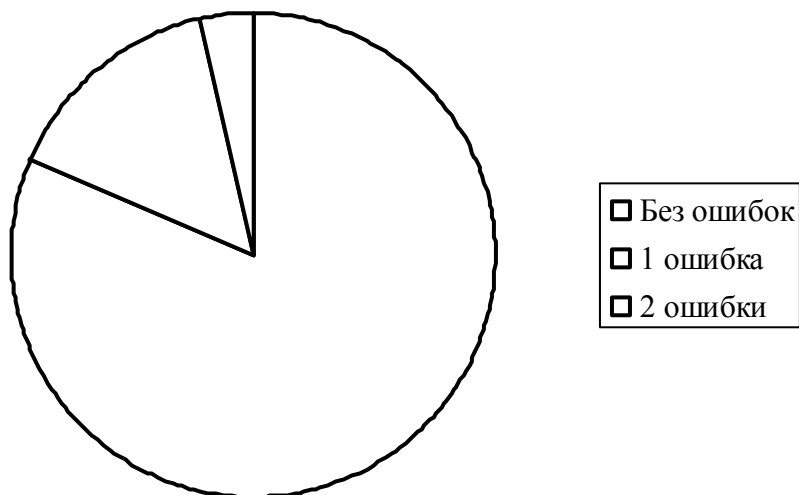
Порядковый номер испытуемого	Количество орфографических ошибок	Количество речевых ошибок
1.	0	0
2.	0	3
3.	0	3
4.	1	5
5.	0	0
6.	0	3
7.	0	0
8.	0	3
9.	0	2
10.	0	1
11.	0	1
12.	0	0
13.	0	1
14.	1	2
15.	0	2
16.	1	2
17.	0	0
18.	0	2
19.	2	0
20.	1	0
21.	0	1
22.	0	1
23.	0	0
24.	0	2
25.	0	2
26.	0	1
27.	0	0

### ВИДЫ ОШИБОК

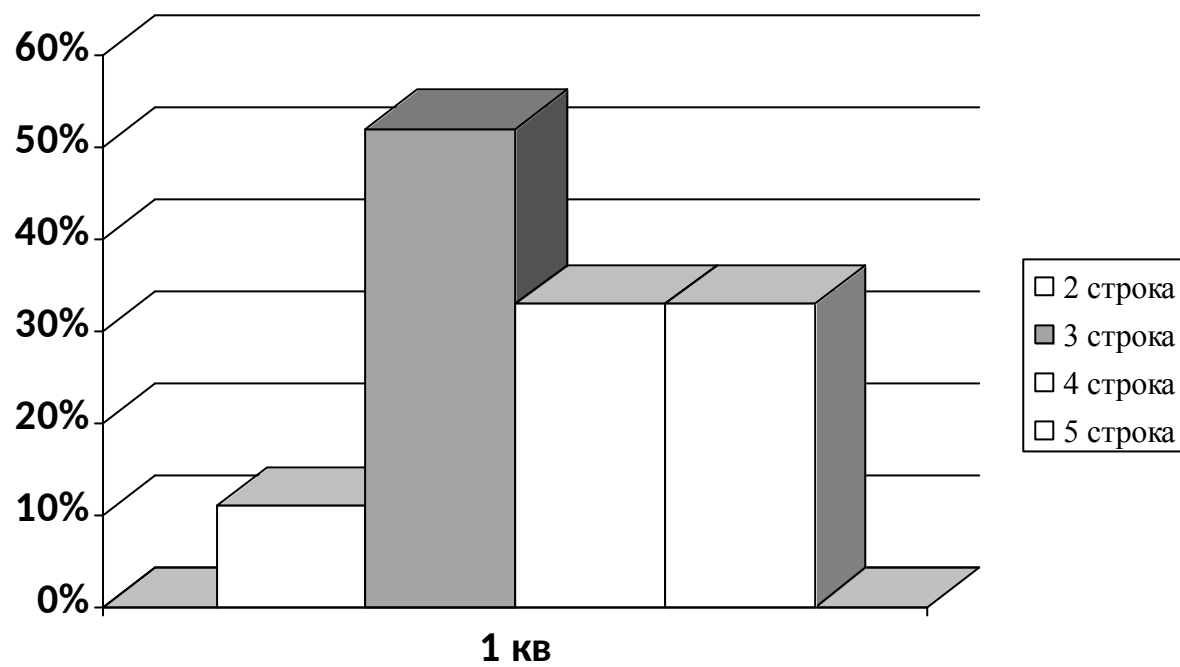
Количество речевых ошибок



Количество орфографических ошибок



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА РЕЧЕВЫХ ОШИБОК (ПОСТРОЧНО)



Упражнения для развития речи

**Методика развития состоит из 5 блоков:**

*I блок* – развитие устной речи;

*II блок* – развитие оптико-пространственных представлений;

*III блок* – развитие временных представлений;

*IV блок* – развитие ритмической способности;

*V блок* – развитие двигательных функций руки (только для письма).

***I блок. Развитие устной речи***

**Упражнения для развития фонематических процессов**

**Упражнение № 1 «Хлопки»:**

- я буду называть слова, а вы, как только услышите слово, которое начинается со звука *с* (*в, о, г* и т.д.), сразу хлопайте в ладоши: *дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, волосы* и т.д. Варианты задания: «поймать» звук, на который слово заканчивается или который слышим в середине слова.

- я буду называть слова. Вы, как только услышите слово со звуком *к*, хлопните в ладоши 1 раз, а если звук *г* – 2 раза: *корова, кисель, гора, норка, гитара, сапог, сук, рука* и т.д.

**Упражнение № 2 «Играем со словом»:**

- придумайте слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове «лягушка», «флаг», «стол»;

- назовите, какой звук первый (последний) в слове «луч», «сила», «диван»;

- назовите все звуки по порядку в слове «небо», «туча», «крыша»;

- какой звук в слове «рыбка» («стул», «ковёр») стоит вторым, четвёртым, первым?

**Упражнение № 3 «Длиннее – короче»:**

- мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по 2 слова, а вы будете решать, какое из них длиннее. Только помните – надо сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают: *стол – столик, усики – усы, пёс – собака, хвост – хвостик, змея – змейка.*



## Упражнения для развития

### лексико-грамматического строя и связной речи

#### **Упражнение № 4 «Догадайтесь»**

*Выгляну... солнц.... Обрадо... молод... синич..., запе... и собра... в лес. Старый вороб... гово..., что рано пташеч... запе..., ещё будут моро....*

#### **Упражнение № 5 «Составьте предложение»:**

- придумайте предложения, используя следующие словосочетания: *забавный щенок, спелая ягода, лесное озеро.*
- слова в предложении перепутались, надо расставить их на свои места: *дымок, идёт, трубы, из; стоят, вазе, цветы, в.*

#### **Упражнение № 6 «Пропавшие слова»:**

- сейчас я прочитаю вам рассказ, но некоторые слова в нём потерялись. Попробуйте их отыскать.

*Тишина царит в дремучем \_\_\_\_\_. Чёрные \_\_\_\_\_ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдёт \_\_\_\_\_.*

#### **Упражнение № 7 «Найдите ошибку»:**

- послушайте предложения и скажите, всё ли в них верно:

*Зимой в саду расцвели яблони. В ответ я киваю ему рукой. Скоро удалось мне на машине. Мальчик стеклом разбил мяч.*

#### **Упражнение № 8 «Составление рассказов»:**

- составьте рассказ по серии картинок;
- составьте рассказ по картинке (на материале пособия Т.А. Ткаченко).

### ***II блок. Развитие оптико-пространственных представлений***

#### **Упражнения на графическое воспроизведение направлений:**

- расположите карточку со стрелкой, ориентируя её «сверху вниз», «снизу вверх», «справа налево», «слева направо»; прочитайте направления:

---

- обозначьте на строке четыре точки, поставьте знак «+» от первой точки – снизу, от второй – сверху, от третьей – слева, от четвертой – справа:

- обозначьте на строке четыре точки, проведите от первой точки – стрелку вниз, от второй – вправо, от третьей – вверх, от четвертой – влево:

### ***III блок. Развитие временных представлений***

#### **Упражнение по теме «Год»:**

- найдите смысловые ошибки в предложениях:

*Весной собирают урожай. Дети зимой любят купаться в озере. 1 января все школьники идут в школу. Я родился в мае – в первый месяц весны.*

#### **Упражнение по теме «Неделя»:**

- в тексте К.Д. Ушинского «Ленивый и прилежный» вставьте пропущенные слова «сегодня» и «завтра»:

*«... поучусь, а ... погуляю» - говорит ленивый.*

*«... погуляю, а ... поучусь» - говорит прилежный.*

#### **Упражнение по теме «Сутки»:**

- игра с перекидыванием мяча: «Ты сначала моешь тарелку, а потом обедаешь?» – «Я сначала обедаю, а потом мою тарелку» и т.д.

#### **Упражнение по теме «Семья»:**

- составьте «Древо жизни» собственной семьи; объясните, кем вы приходитесь каждому члену семьи.

#### *IV блок. Развитие ритмической способности*

##### **Упражнения, основанные на скоординированных движениях тела:**

**Упражнение № 1 «Перекрёстные движения»:** медленная ходьба на месте под счёт педагога (начинать следует с 5-10 шагов с постепенным увеличением), при выполнении которой дети попеременно перекрёстно касаются правым логтем левого колена и левым логтем – правого с обязательной фиксацией положения «локоть – колено».

**Упражнение № 2 «Зеркальце и полочка»:** синхронизация разнородных движений рук с работой глазодвигательных мышц (развитие зрительно-двигательной координации).

Позиция «Зеркальце» – ладонь левой руки раскрыта и поставлена вертикально. Большой палец отставлен в сторону. Взгляд направлен в центр ладони.

Позиция «Полочка» – ладонь правой руки горизонтальна. Большой палец руки плотно прижат к ладони. Средний палец приставлен к ребру левой ладони у основания мизинца.

После команды педагога дети меняют зафиксированное положение «зеркальце – полочка» и наоборот.

Особое значение придаётся контролю положения головы и глаз: взгляд перемещается с центра одной ладони на другую без какого-либо движения головы.

**Упражнение № 3 «Ленивая восьмёрка»:** синхронизация работы рук и глаз.

Эффект достигается за счёт рисования в воздухе восьмёрки (её центр находится на уровне носа) большим пальцем вначале левой, а затем и правой рукой под счёт педагога (детей) «и раз, и два, и три, и четыре». Одновременно за движением руки следует и взгляд, для концентрации которого на ноготь большого пальца наклеивается метка.

Контроль за движением руки осуществляется за счёт движения глаз, а не головы, которая остаётся неподвижной.

#### *V блок. Развитие двигательных функций руки*

##### **Самомассаж кистей и пальцев рук**

Этот массаж желательно сопровождать весёлыми рифмовками («приговорками»), стихами.

1. Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирать зубной щёткой

сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

*Я возьму зубную щётку, чтоб погладить пальчики.*

*Станьте ловкими скорей, пальчики-удальчики.*

2. Массаж поверхностей ладоней мячиками-ёжиками, прыгунками. Вертеть их в руках, щёлкать по ним пальцами и «стрелять», состязаясь в меткости.

*Мячик мой не отдыхает, на ладошке он гуляет.*

*Взад-вперёд его качу, вправо-влево – как хочу.*

*Сверху – левой, снизу – правой я его катаю браво.*

3. Массаж шестигранными карандашами. Пропускать карандаш между пальцами.

*Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.*

*Неприменно каждый пальчик быть послушным научу.*

4. Массаж грецкими орехами. Катать два ореха между ладонями.

*Научился два ореха между пальцами катать.*

*Это в школе мне поможет буквы ровные писать.*

5. Массаж чётками (бусинками на бусах). Перебирание бусинок развивает пальцы и успокаивает нервы.

*Дома я один (одна) скучал(а),*

*Бусы мамыны достал(а).*

*Бусы я перебираю,*

*Свои пальцы развиваю.*