

Комитет по образованию администрации г. Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Прогимназия №24»

Принята
на заседании МО
Протокол
от 25 мая 2023 г. №4

Утверждено
приказом МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24»
от 29 мая 2023 г. № 100
Директор /Ю. А. Захарова/



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский Плюс»
(стартовый и базовый уровни)

Возраст детей: 7 - 11 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:
Алтынпара Ирина Юрьевна
Лёнина Марина Викторовна

г. Мурманск
2023

Пояснительная записка

| | |
|---|--|
| <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский Плюс» (далее Программа) разработана на основе и согласно требованиям документов</p> | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;• Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Учебная программа к УМК «Звёздный английский» с 1 по 4 классы. |
| <p>Актуальность и педагогическая целесообразность разработки программы</p> | <p>Актуальность разработки данной Программы связана с потребностями и интересами детей и их родителей в углублённом изучении языка международного общения. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.</p> <p>Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и помогает формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.</p> <p>В ходе изучения английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.</p> <p><i>Отличительной особенностью</i> данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углублённо. Это происходит за счёт активного расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.</p> |
| Уровень сложности | Первый год обучения – стартовый уровень освоения программы. Второй, третий, четвертый годы обучения – базовый уровень освоения программы. |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Цель и задачи курса | <p>Цель Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; • развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; • воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; • формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, а также узнавать новое через звучащие и письменные тексты; • расширение лингвистического кругозора младших школьников; • освоение элементарных лингвистических представлений, |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев, как ценность семьи, любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; • развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; • развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Адресат программы | Программа адресована детям младшего школьного возраста 7-11 лет. Программа будет интересна родителям, желающим начать изучение иностранного языка ребёнком уже с 1 класса школы. |
| Срок реализации программы | Реализация программы рассчитана на 4 года (32 месяца) (120 недель): 1 класс – 30 недель (90 часов); 2-4 классы - 30 недель (60 часов). |
| Режим занятий | 1 класс – 3 часа в неделю по 40 минут; 2-4 классы - 2 часа в неделю по 40 минут. Форма обучения – очная. Форма реализации — групповая (15-25 человек в группе). |
| Условия приема: | На обучение по программе зачисляются только обучающиеся МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24». |

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------------------------|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Первый год обучения | | 90 | 16 | 74 | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | | 1 | |
| 2. | Раздел 1. Hello! | 9 | 3 | 6 | |
| 2.1 | Тема «Знакомство» | 1 | 1 | | Текущий |
| 2.2 | Тема «Приветствие и прощание» | 1 | 1 | | Текущий |
| 2.3 | Тема «Цвета» | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 2.4 | Проект «Это я. Мой любимый цвет...» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 2.5 | Тема «Наш мир/ Мой мир. Цвета в разных странах» | 1 | | 1 | Текущий |
| 2.6 | Сказка «Репка» | 1 | | 1 | Текущий |
| 2.7 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговый контроль. Индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| 3. | Раздел 2. «My Schoolbag» | 9 | 2 | 7 | |
| 3.1 | Тема «Числа 1-5» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 3.2 | Тема «Название школьных предметов» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 3.3 | Тема «Название игр» | 1 | | 1 | Текущий |
| 3.4 | Проект «Что в моём портфеле» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 3.5 | Тема «Наш мир/ мой мир. Игры в разных странах» | 1 | | 1 | Текущий |
| 3.6 | Сказка «Репка» | 1 | | 1 | Текущий |
| 3.7 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| 4. | Раздел 3. «My home» | 10 | 2 | 8 | |
| 4.1 | Тема «Части дома» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 4.2 | Тема «Предметы мебели» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 4.3 | Тема «Расположение мебели в доме» | 1 | | 1 | Текущий |
| 4.4 | Проект «Моя комната» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 4.5 | Тема «Наш мир/ мой мир. Герои сказок и их дома» | 1 | | 1 | Текущий |
| 4.6 | Сказка «Репка» | 1 | | 1 | Текущий |
| 4.7 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Индивидуальные задания, самостоятельная работа |

| | | | | | |
|------|--|-----------|----------|----------|--|
| 4.8 | Резервное занятие | 1 | | 1 | |
| 5. | Раздел 4 «Рождество» | 1 | | 1 | Текущий |
| 6. | Раздел 5. «My toys» | 10 | 2 | 8 | |
| 6.1 | Тема «Числа 6-10» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 6.2 | Тема «Название игрушек» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 6.3 | Тема «Размер игрушек» | 1 | | 1 | Текущий |
| 6.4 | Проект «Моя любимая игрушка» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 6.5 | Тема «Наш мир/мой мир. Игрушки в разных странах» | 1 | | 1 | Текущий |
| 6.6 | Сказка «Репка» | 1 | | 1 | Текущий |
| 6.7 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| 6.8 | Резервное занятие | 1 | | 1 | |
| 7. | Раздел 6. «My face» | 9 | 2 | 7 | |
| 7.1 | Тема «Части тела» | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 7.2 | Тема «Размер» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.3 | Проект «Мистер/ Миссис Картошка» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 7.4 | Наш мир/ мой мир. Страны изучаемого языка: культура, известные люди, мультфильмы, города...» | 1 | | 1 | Текущий |
| 7.5 | Сказка «Репка» | 1 | | 1 | Текущий |
| 7.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| 8. | Раздел 7. «День матери» | 1 | | 1 | Текущий |
| 9. | Раздел 8. «My food» | 11 | 2 | 9 | |
| 9.1 | Тема «Еда» | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 9.2 | Тема «Предпочтения» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 9.3 | Проект «Моя любимая еда» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 9.4 | Тема «Наш мир/ мой мир. Еда в разных странах» | 1 | | 1 | Текущий |
| 9.5 | Сказка «Репка» | 1 | | 1 | Текущий |
| 9.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| 9.7 | Проект «Здоровое питание» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 9.8 | Резервное занятие | 1 | | 1 | |
| 10. | Раздел 9. «My animals» | 10 | 2 | 8 | |
| 10.1 | Тема «Животные» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 10.2 | Тема «Действия» | 3 | 1 | 2 | Текущий |
| 10.3 | Проект «Моя ферма» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 10.4 | Тема «Наш мир/ мой мир. Животные в разных странах» | 1 | | 1 | Текущий |

| | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 10.5 | Сказка «Репка» | 1 | | 1 | Текущий |
| 10.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| 10.7 | Резервное занятие | 1 | | 1 | |
| 11. | Раздел 10. «My senses» | 9 | 1 | 8 | |
| 11.1 | Тема «Чувства и ощущения» | 4 | 1 | 3 | Текущий |
| 11.2 | Проект «Моя книга чувств» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 11.3 | Тема «Наш мир/ мой мир. Достопримечательности разных стран» | 1 | | 1 | Текущий |
| 11.4 | Проект «День и ночь» | 1 | | 1 | Защита проекта» |
| 11.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Индивидуальные задания, самостоятельная работа |
| 11.6 | Резервное занятие | 1 | | 1 | |
| 12. | Раздел 11. «Алфавит» | 4 | | 4 | |
| 12.1 | Тема «Игры с алфавитом» | 3 | | 3 | Текущий |
| 12.2 | Проект «Моя английская азбука» | 1 | | 1 | Выставка |
| 13. | Олимпиада | 1 | | 1 | Итоговый контроль |
| 14. | Повторение изученного | 3 | | 3 | Текущий |
| 15. | Викторина «Путешествие по Englishland» | 1 | | 1 | Итоговый контроль |
| 16. | Заключительное занятие | 1 | | 1 | |
| Второй год обучения | | 60 | 22 | 38 | |
| 1. | Раздел 1. Вводный модуль «Hello magic Friends!» | 3 | 1 | 2 | |
| 1.1 | Повторение изученного в 1 классе | 1 | | 1 | Текущий |
| 1.2 | Чтение основных буквосочетаний | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 2. | Раздел 2. «My family» | 8 | 3 | 5 | |
| 2.1 | Тема «Семья» | 1 | 1 | | Текущий |
| 2.2 | Тема «Комнаты в доме» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 2.3 | Проект «Мой дом» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 2.4 | Тема «Спряжение глагола to be в настоящем времени» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 2.5 | «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | | 1 | Текущий |
| 2.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 3. | Раздел 3. «My birthday» | 7 | 3 | 4 | |
| 3.1 | Тема «Подарки ко дню рождения» | 1 | 1 | | Текущий |
| 3.2 | Тема «Математические | 1 | 1 | | Текущий |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|--|
| | фигуры» | | | | |
| 3.3 | Тема «Сколько тебе лет?» | 1 | | 1 | Текущий |
| 3.4 | Проект «Поздравительная открытка» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 3.5 | Тема «Предлоги места» | 1 | 1 | | Текущий |
| 3.6 | «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | | 1 | Текущий |
| 3.7 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 4. | Раздел 4. «My body» | 6 | 3 | 3 | |
| 4.1 | Тема «Части тела» | 1 | 1 | | Текущий |
| 4.2 | Тема «Повелительное наклонение» | 1 | 1 | | Текущий |
| 4.3 | Проект «Монстрики» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 4.4 | Тема «Глагол have got» | 1 | 1 | | Текущий |
| 4.5 | «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | | 1 | Текущий |
| 4.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 5. | Раздел 5. «I can sing!» | 6 | 3 | 3 | |
| 5.1 | Тема «Глаголы» | 1 | 1 | | Текущий |
| 5.2 | Музыкальные инструменты | 1 | 1 | | Текущий |
| 5.3 | Тема «Модальный глагол Can» | 1 | 1 | | Текущий |
| 5.4 | Проект «Известная личность» | 1 | | 1 | Текущий |
| 5.5 | «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | | 1 | Текущий |
| 5.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 6. | Раздел 6. «A butterfly» | 8 | 3 | 5 | |
| 6.1 | Тема «Названия животных» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 6.2 | Тема «Счет 10-20» | 1 | 1 | | Текущий |
| 6.3 | Проект «В моём зоопарке» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 6.4 | Тема «Множественное число существительных» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 6.5 | «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | | 1 | Текущий |
| 6.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 7. | Раздел 7. «A sweet tooth» | 7 | 2 | 5 | |
| 7.1 | Тема «Продукты питания» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.2 | Тема «Present Simple. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.3 | Проект «Моя любимая еда» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 7.4 | «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | | 1 | Текущий |
| 7.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 8. | Раздел 8. «The weather» | 7 | 2 | 5 | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 8.1 | Тема «Погода. Времена года» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 8.2 | Проект «Моё любимое время года» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 8.3 | Тема «Present Continuous. Утвердительные предложения» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 8.4 | «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | | 1 | Текущий |
| 8.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 9. | Раздел 9. «Looking good!» | 7 | 2 | 5 | |
| 9.1 | Тема «Одежда» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 9.2 | Проект «Пугало» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 9.3 | Тема «Present Continuous. Отрицательные и вопросительные предложения» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 9.4 | «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | | 1 | Текущий |
| 9.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа |
| 10. | Олимпиада | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа |
| Третий год обучения | | | | | |
| | | 60 | 26 | 34 | |
| 1 | Раздел 1. Вводный модуль | 5 | 2 | 3 | |
| 1.1 | Повторение изученного во 2 классе | 1 | | 1 | |
| 1.2 | Тема « Страна грамматика» | 2 | 2 | | текущий |
| 1.3 | Тема «Мир сказки: Сивка Бурка» 1 и 2 глава | 2 | | 2 | текущий |
| 2 | Раздел 2 «My Family» | 5 | 3 | 2 | |
| 2.1 | Тема «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 | 1 | | текущий |
| 2.2 | Тема «Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы» | 2 | 2 | | текущий |
| 2.3 | Тема «Мир сказки. Сивка-Бурка» 3 глава | 1 | | 1 | текущий |
| 2.4 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 3 | Раздел 3 «At the Toy Shop» | 5 | 2 | 3 | |
| 3.1 | Тема «В магазине игрушек. Подарок на День Рождения»» | 1 | 1 | | текущий |
| 3.2 | Тема «Множественное число имен существительных | 1 | 1 | | текущий |
| 3.3 | Тема «Мир сказки: Сивка-Бурка» глава 4 | 1 | | 1 | текущий |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|--|
| 3.4 | Тема «Все это-на переработку! (О важности переработки материалов) | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 3.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 4 | Раздел 4 «It`s so Cute!» | 6 | 3 | 3 | |
| 4.1 | Тема «Какая у тебя внешность?» | 1 | 1 | | текущий |
| 4.2 | Тема «Глагол «have got» в утвердит., в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы» | 2 | 2 | | текущий |
| 4.3 | Проект «Сделай маску» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 4.4 | Тема «Мир сказки: Сивка-Бурка» глава 5 | 1 | | 1 | текущий |
| 4.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 5 | Раздел 5 «Talent Show» | 6 | 3 | 3 | |
| 5.1 | Тема «Что я умею делать. Мои таланты» | 1 | 1 | | текущий |
| 5.2 | Тема «Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах» | 2 | 2 | | текущий |
| 5.3 | Тема «Спорт и известные спортсмены из России, и других стран» Проект « Мой любимый спортсмен» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 5.4 | Тема «Мир сказки: Сивка-Бурка» глава 6 | 1 | | 1 | текущий |
| 5.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 6 | Раздел 6 «Where`s Alvin?» | 6 | 2 | 4 | |
| 6.1 | Тема ««Предметы интерьера, мебель» | 1 | 1 | | текущий |
| 6.2 | Тема «Притяжательные местоимения» | 1 | 1 | | текущий |
| 6.3 | Тема «Предлоги места» | 1 | | 1 | текущий |
| 6.4 | Проект «Моя комната» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 6.5 | Тема «Мир сказки Сивка-Бурка» глава 7 | 1 | | 1 | текущий |
| 6.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 7 | Раздел 7 «In the Old House» | 6 | 3 | 3 | |
| 7.1 | Тема «Комнаты нашего дома» | 1 | 1 | | текущий |
| 7.2 | Тема «There is/there are- утвердит. отрицат., вопросит. | 2 | 2 | | текущий |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|--|
| | формы» | | | | |
| 7.4 | Проект «Кто в домике живет?» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 7.5 | Тема «Мир сказки Сивка-Бурка»- глава 8 | 1 | | 1 | текущий |
| 7.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 8 | Раздел 8 «My New Clothes» | 5 | 2 | 3 | |
| 8.1 | Тема «Собираем чемодан! – А какая будет погода?» | 1 | 1 | | текущий |
| 8.2 | Тема «Present Continuous- утвердит. форма, правописание глаголов» | 1 | 1 | | текущий |
| 8.3 | Проект «Особые/волшебные моменты жизни» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 8.4 | Тема «Мир сказки Сивка-Бурка» глава 9 | 1 | | 1 | текущий |
| 8.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 9 | Раздел 9 «At the Animal Park» | 5 | 2 | 3 | |
| 9.1 | Тема «Угадай, что я за зверь!» | 1 | 1 | | текущий |
| 9.2 | Тема «Present Continuous- отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы» | 1 | 1 | | текущий |
| 9.3 | Проект «Моя ферма» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 9.4 | Тема «Мир сказки Сивка-Бурка» глава 10 | 1 | | 1 | текущий |
| 9.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 10 | Раздел 10 «Fairy Cakes!» | 5 | 2 | 3 | |
| 10.1 | Тема «Что сегодня на обед?» | 1 | 1 | | текущий |
| 10.2 | Тема «Present Simple- утвердит, отрицат., вопросит. формы, краткие ответы» | 1 | 1 | | текущий |
| 10.3 | Проект «Моя любимая еда» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 10.4 | Тема «Мир сказки Сивка-Бурка» глава 11 | 1 | | 1 | текущий |
| 10.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 11 | Раздел 11 «Another Lovely Day!» | 5 | 2 | 3 | |
| 11.1 | Тема «Наши дела в течение дня» | 1 | 1 | | текущий |
| 11.2 | Тема «Present Simple- утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие | 1 | 1 | | текущий |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | ответы» | | | | |
| 11.3 | Проект «Мой самый лучший день.» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 11.4 | Тема «Мир сказки Сивка-Бурка» глава 12 | 1 | | 1 | текущий |
| 11.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 12 | Олимпиада | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа |
| Четвёртый год обучения | | 60 | 23 | 37 | |
| 1 | Раздел 1 Вводный модуль | 7 | 2 | 5 | |
| 1.1 | Повторение изученного во 3 классе | 1 | 1 | | текущий |
| 1.2 | Тема «Глагол to be, have got, can в утв., вопр. и отриц. формах» | 1 | | 1 | текущий |
| 1.3 | Тема «Мир сказки «Каменный цветок» глава 1,2 | 2 | | 2 | текущий |
| 1.4 | Тема «Спорт» | 1 | 1 | | текущий |
| 1.5 | Проект «Мой супергерой» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 2 | Раздел 2 «In Town» | 5 | 2 | 3 | |
| 2.1 | Тема «В магазин за покупками!» | 1 | 1 | | текущий |
| 2.2 | Тема «Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the”» | 1 | 1 | | текущий |
| 2.3 | Проект «Правила дорожного движения» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 2.4 | Тема «Мир сказки «Каменный цветок» глава 3 | 1 | | 1 | текущий |
| 2.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 3 | Раздел 3 «A Space Trip» | 5 | 2 | 3 | |
| 3.1 | Тема «Все работы хороши, выбирай на вкус!» | 1 | 1 | | текущий |
| 3.2 | Тема «Настоящее неопределенное время-Present Simple. Наречия частотности» | 1 | 1 | | текущий |
| 3.3 | Проект «Обо мне...» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 3.4 | Тема «Мир сказки «Каменный цветок» глава 4 | 1 | | 1 | текущий |
| 3.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|--|
| | | | | | работа по разделу |
| 4 | Раздел 4 «Animal Elections» | 5 | 2 | 3 | |
| 4.1 | Тема «Мир животных» | 1 | 1 | | текущий |
| 4.2 | Тема «Сравнительная и превосходная степень имени прилагательного» | 1 | 1 | | текущий |
| 4.3 | Проект «Самое удивительное со всего света» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 4.4 | Тема «Мир сказки Каменный цветок» глава 5 | 1 | | 1 | текущий |
| 4.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 5 | Раздел 5 «Who Was It?» | 6 | 3 | 3 | |
| 5.1 | Тема «Что ты чувствуешь, когда...?» | 1 | 1 | | текущий |
| 5.2 | Тема «Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число» | 1 | 1 | | текущий |
| 5.3 | Тема «Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы» | 1 | 1 | | текущий |
| 5.4 | Проект «Когда я был молод...» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 5.5 | Тема «Мир сказки «Каменный цветок» глава 6 | 1 | | 1 | текущий |
| 5.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 6 | Раздел 6 «The Country Code» | 5 | 2 | 3 | |
| 6.1 | Тема «Заболел? Прими лекарство!» | 1 | 1 | | текущий |
| 6.2 | Тема «Модальные глаголы «must/mustn`т», «have to/don`т have to» «should/shouldn`т» | 1 | 1 | | текущий |
| 6.3 | Проект «Как быть в форме?» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 6.4 | Тема «Мир сказки Каменный цветок» глава 7 | 1 | | 1 | текущий |
| 6.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 7 | Раздел 7 «Yumville» | 6 | 3 | 3 | |
| 7.1 | Тема «Город Вкуснотеево» | 1 | 1 | | текущий |
| 7.2 | Тема ««A lot of/much/many», «a few/a little»» | 1 | 1 | | текущий |
| 7.3 | Тема «Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something”» | 1 | 1 | | текущий |
| 7.4 | Проект «Список покупок» | 1 | | 1 | Защита проекта |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|--|
| 7.5 | Тема «Мир сказки Каменный цветок» глава 8 | 1 | | 1 | текущий |
| 7.6 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 8 | Раздел 8 «Knights and Castles» | 5 | 2 | 3 | |
| 8.1 | Тема «В гостях у рыцаря» | 1 | 1 | | текущий |
| 8.2 | Тема «Прошедшее неопределенное время – утвердит., отрицат., вопросит. форма, краткие ответы -Past Simple | 1 | 1 | | текущий |
| 8.3 | Проект «Что ты делал в прошлые выходные?» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 8.4 | Тема «Мир сказки Каменный цветок» глава 9 | 1 | | 1 | текущий |
| 8.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 9 | Раздел 9 «Willow`s Story» | 5 | 1 | 4 | |
| 9.1 | Тема «Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит., отрицат., вопросит. форма, краткие ответы» | 2 | 1 | 1 | текущий |
| 9.2 | Проект «Знаменитые люди мира» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 9.3 | Тема «Мир сказки Каменный цветок» глава 10 | 1 | | 1 | текущий |
| 9.4 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 10 | Раздел 10 «The Fairy Garden» | 5 | 2 | 3 | |
| 10.1 | Тема «Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how» | 1 | 1 | | текущий |
| 10.2 | Тема «Простое будущее время-Future Simple-утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы» | 1 | 1 | | текущий |
| 10.3 | Проект «О жизни в будущем» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 10.4 | Тема «Мир сказки Каменный цветок» глава 11 | 1 | | 1 | текущий |
| 10.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 11 | Раздел 11 «Port Fairy» | 5 | 2 | 3 | |
| 11.1 | Тема «Собираемся в поход!» | 1 | 1 | | текущий |
| 11.2 | Тема «Выражение “be going | 1 | 1 | | текущий |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|
| | to”-утвердит., спросит., отрицат., краткие ответы» | | | | |
| 11.3 | Проект «Мои планы на выходные» | 1 | | 1 | Защита проекта |
| 11.4 | Тема «Мир сказки Каменный цветок» глава 12 | 1 | | 1 | текущий |
| 11.5 | Контроль изученного в разделе | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа по разделу |
| 12 | Олимпиада | 1 | | 1 | Итоговая контрольная работа |

**Содержание учебного плана
1 класс (1 год обучения)**

| № | Тема | Краткое описание |
|---------------------------------|---|--|
| 1. | Вводное занятие | Знакомство с детьми. Структура I am |
| Раздел 1. Hello! | | |
| 2. | Тема «Знакомство» | Знакомство с героями учебника. Активная лексика: Who’s this? This is... Open/close your books. Who is it? Yes/ No |
| 3. | Тема «Приветствие и прощание» | Hello! Hi! Good morning! Good by! See you! |
| 4. | Тема «Цвета» | Активная лексика: red, blue, green, yellow, pink, orange. What’s your favourite colour? What colour is this? |
| 5. | Тема «Цвета» | Активная лексика: brown, black, grey, purple, white. My favourite colour is.... |
| 6. | Тема «Цвета» | What colour is the (sun)? Пассивная лексика: sun, tree, apples, oranges, frog, flower. |
| 7. | Проект «Это я. Мой любимый цвет...» | Творческая работа. Рисунок себя. Защита проекта. I am.... My favourite colour is.... |
| 8. | Тема «Наш мир/ Мой мир. Цвета в разных странах» | Знакомство с культурой в разных странах. Пассивная лексика: UK, Germany, Russia, bus, mail box, tram. |
| 9. | Сказка «Репка» | Активная лексика: seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like/ Please grow very big. I like turnips. Пассивная лексика: What’s this? – Yes, it’s a little seed. |
| 10. | Контроль изученного в разделе | Checkpoint (учебник) |
| 11. | <i>Резерв</i> | |
| Раздел 2. «My Schoolbag» | | |
| 12. | Тема «Числа 1-5» | Активная лексика: one, two, three, four, five Пассивная лексика: Let’s count! How many...? Two flowers! |
| 13. | Тема «Числа 1-5» | Игры на закрепление счета от 1 до 5 Буква Aa слово apple |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 14. | Тема «Название школьных предметов» | Активная лексика: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case. My pen is blue. It's a book. Пассивная лексика: Show me red. What's this? What colour is it? <i>Буква Bb слово bed</i> |
| 15. | Тема «Названия школьных предметов» | Активная лексика: How many...? Time for school! What's this? It's ...! |
| 16. | Тема «Название игр» | Snakes and ladders, chess, tag, hide-and- seek, leapfrog. <i>Буква Cc слово cat</i> |
| 17. | Проект «Что в моём портфеле?» | Рисунок школьных принадлежностей. Активная лексика: How many (pencil cases?) This is my pencil. It's yellow. |
| 18 | Наш мир/ мой мир. Игры в разных странах. | Пассивная лексика: UK, Cuba, Russia. Playground games (tug of war, hopscotch) Correct! One point for Team A! <i>Буква Dd слово dog</i> |
| 19. | Сказка «Репка» | Активная лексика: What's this? Yes, It's a giant turnip. Pull, call. |
| 20. | Контроль изученного в разделе | Checkpoint. Module test 2 |
| 21. | <i>Резерв</i> | |
| Раздел 3. «My home» | | |
| 22. | Тема «Части дома» | Активная лексика: house, roof, window, floor, wall, door <i>Буква Ee слово egg</i> |
| 23. | Тема «Части дома» | Активная лексика: What colour is the roof? This is the roof? This is my house. The window is green. |
| 24. | Тема «Предметы мебели» | Активная лексика: furniture, table, chair, bed, cupboard. <i>Буква Ff слово fish</i> |
| 25. | Тема «Предметы мебели» | Активная лексика: This is my (chair). It's (red) |
| 26. | Тема «Расположение предметов мебели в доме» | Предлоги места: on, in, under, by Активная лексика: Where's Woody? He's on the chair. <i>Буква Gg слово glass</i> |
| 27. | Проект «Моя комната/ мой дом» | Рисунок дома. Активная лексика: What's in your house/ room? Who's this? What's this? Where's....? |
| 28. | Наш мир/ мой мир. Герои сказок и их дома. | Пассивная лексика: UK, USA, Germany, France. Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas. Активная лексика: Look at (Belle's) house. Look at the roof. Is it in the cupboard. <i>Буква Hh слово apple</i> |
| 29. | Сказка «Репка» | Активная лексика: Can you pull the turnip out? Come, hold. |
| 30. | Контроль изученного в разделе | Checkpoint. Module test 3 |
| 31. | <i>Резерв</i> | |
| Раздел 4. «Рождество» | | Активная лексика: Christmas tree. It's Christmas time! Merry Christmas! Santa, teindeer, present, sleigh. Разучивание песни. Изготовление рождественских открыток. |
| 32. | Праздник «Рождество» | |
| Раздел 5. «My toys» | | |
| 33. | Тема «Числа от 6-10» | Активная лексика: six, seven, eight, nine, ten. Three and three is six. Count six pencils. <i>Буква Ii слово iguana</i> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 34. | Тема «Название игрушек» | Активная лексика: toy, doll, ball, car, train, plane, teddy. What is it? It's a teddy. |
| 35. | Тема «Названия игрушек» | Here's a doll. I've got a (red teddy). He/ she has got How many balls...? Буква Jj слово <i>apple jug</i> |
| 36. | Тема «Размер игрушек» | Активная лексика: big/ small/ The (big) ball is in the (big) box. Буква Kk слово <i>kitten</i> |
| 37. | Проект «Моя любимая игрушка» | Нарисовать свою любимую игрушку. Составить рассказ о ней. Выставка работ учащихся. This is my favourite toy. It's... |
| 38. | Наш мир/ мой мир. Игрушки в разных странах | Пассивная лексика: UK, China, Russia. Yo-yo, Matryoshka. Активная лексика: I've got a big car. Kelly has got a small car. |
| 39. | Сказка «Репка» | Активная лексика: Can they pull the turnip out? |
| 40. | Контроль изученного в разделе | Checkpoint. Modular test 4 |
| 41. | <i>Резерв</i> | |
| Раздел 6. «My face» | | |
| 42. | Тема «Части тела» | Активная лексика: face, nose, hair, ears, eyes, tongue Буква Ll слово <i>lion</i> |
| 43. | Тема «Части тела» | Активная лексика: What's this? Touch your (eyes). |
| 44. | Тема «Части тела» | Активная лексика: Look at me! I've got (three eyes)... Wash your hands. Wash your face, brush your teeth, brush your hair. Пассивная лексика: Woody is dirty. Shampoo, brush, soap, toothpaste. Now Woody is clean. Буква Mm слово <i>milk</i> |
| 45. | Тема «Размер» | Активная лексика: big (eyes)/ small ears. Пассивная лексика: Lovely flowers, Thank you! Smile! |
| 46. | Тема «Размер» | Активная лексика: This is a cat/ It's got (small eyes). Буква Nn слово <i>nest</i> |
| 47. | Проект «Мистер/ Миссис Картошка» | Рисунок Мистера/Миссис Картошки. Описание рисунка. Look at Mr Potato. He's got (red hair). Буква Oo слово <i>orange</i> |
| 48. | Наш мир/ мой мир. Страны изучаемого языка: культура, известные люди, мультфильмы | Знакомство с культурой Британии, Америки, России. Герои мультфильмов и фильмов. Активная лексика: UK, USA, Russia. Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Wallace, Gromit. Активная лексика: He's got (a big nose). |
| 49. | Сказка «Репка» | Активная лексика: Can they pull the turnip out? None. |
| 50. | Контроль изученного в разделе | Checkpoint. Modular test 5 |
| 51. | <i>Резерв</i> | |
| Раздел 7. «Mother's Day» | | |
| 52. | Праздник «День матери» | Активная лексика: Mother's Day, Love, kisses, hugs. This flower is for you, Mum! Happy Mother's Day! Oh, thank you. Heart. Разучивание песни. |
| Раздел 8. «My food» | | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 53. | Тема «Еда» | Активная лексика: food, bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese <i>Буква Pp слово pen</i> |
| 54. | Тема «Еда» | Активная лексика: I like biscuits. Give me some, please. |
| 55. | Тема «Еда» | Активная лексика: drink, tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. <i>Буква Qq слово queen</i> |
| 56. | Тема «Предпочтения» | Активная лексика: What's your favourite food? Is it eggs? |
| 57. | Тема «Предпочтения» | Активная лексика: I like ... Yummy! I don't like ... Yuk! Come on, everyone! <i>Буква Rr слово rabbit</i> |
| 58. | Проект «Моя любимая еда» | Нарисовать свою любимую еду. I like pizza. Yummy! |
| 59. | Наш мир/ мой мир. Еда в разных странах | Активная лексика: UK, China, Turkey, Russia. Do you drink tea? Biscuits and milk, change places! <i>Буква Ss слово snake</i> |
| 60. | Сказка «Репка» | Активная лексика: Can they pull the turnip out? None. Alright. We need help. |
| 61. | Контроль изученного в разделе | Checkpoint. Modular test 6. |
| 62. | Проект «Здоровое питание» | Изготовление «тарелочки» «Здоровое питание». Описание продуктов. This is bread/ It's good/ bad for your teeth. |
| 63. | <i>Резерв</i> | |
| Раздел 9. «Animals» | | |
| 64. | Тема «Животные» | Активная лексика: Animals, cat, cow, hen, dog, sheep, horse. The sheep goes baa. The cat goes miaow. Look! Two yellow cows! <i>Буква Tt слово tree</i> |
| 65. | Тема «Животные» | Активная лексика: miaow, moo, cluck, baa, neigh. Farm. |
| 66. | Тема «Действия» | Активная лексика: jump, climb, swim, fly, run. Глагол can. <i>Буква Uu слово umbrella</i> |
| 67. | Тема «Действия» | Активная лексика: I am a horse and I can run. Let's play. Can you swim? Yes, I can. Ni, I can't. |
| 68. | Тема «Действия» | Активная лексика: What can a lion do? It can... A lion, a polar bear, a hippo, a parrot, a flamingo, a penguin. <i>Буква Vv слово van</i> |
| 69. | Проект «Моя ферма» | Нарисовать ферму. Активная лексика: How many animals are there on the farm? This is my farm/ Look! A (horse)... |
| 70. | Наш мир/ мой мир. Животные в разных странах | Пассивная лексика: Australia, Peru, China, Russia/ koala, llama, panda |
| 71. | Сказка «Репка» | Активная лексика: Look at the big turnip! Pull, turnip, ground, pop out. |
| 72. | Контроль изученного раздела | Checkpoint. Modular test 7. |
| 73. | <i>Резерв</i> | |
| Раздел 10. Чувства и ощущения. | | |
| 74. | Тема «Чувства и ощущения» | Активная лексика: see, smell, hear, taste, touch. <i>Буква Ww слово window</i> |
| 75. | Тема «Чувства и | Активная лексика: I can (see) with my (eyes). |

| | | |
|-----|--|--|
| | ощущения» | I can see a ... I can smell the... but I can't smell the... |
| 76. | Тема «Чувства и ощущения» | Активная лексика: day, night, sun, moon, stars. It's a day/ night. <i>Буква Хх слово fox</i> |
| 77. | Тема «Чувства и ощущения» | Активная лексика: koala, snail, bat, mouse, lion. I can see the (moon). This is fun. I can see a bat at night. <i>Буква Уу слово yo-yo</i> |
| 78. | Проект «Моя книга чувств» | Изготовить «Книгу чувств» |
| 79. | Наш мир/ мой мир. Достопримечательности разных стран | Активная лексика: UK, Italy, Russia, Big Ben, fish and chips. Пассивная лексика: bagpipes, Coliseum, violin, St.Basil's Cathedral, balalaika. I can see... I can taste... I can hear.... <i>Буква Zz слово zebra</i> |
| 80. | Проект «День. Ночь» | Нарисовать рисунок. «Предметы днем/ предметы ночью». |
| 81. | Контроль изученного в разделе | Checkpoint. Modular test 8 |
| 82. | <i>Резерв</i> | |
| 83. | Алфавит | Гласные буквы английского алфавита. |
| 84. | Алфавит | Согласные буквы английского алфавита. |
| 85. | Алфавит | Гласные буквы и звуки. |
| 86. | Алфавит | Согласные буквы и звуки. |
| 87. | Проект «Моя любимая азбука» | Создать иллюстрированную букву. Выставка творческих работ. |
| 88. | Олимпиада | Выполнение заданий олимпиады. Награждение победителей и призёров. |
| 89. | Путешествие по Englishland | Викторина. |
| 90. | <i>Резерв</i> | |

2 класс (2 год обучения)

| № | Тема | Краткое описание |
|--|--|--|
| Раздел 1. Hello? Magic Friends! | | |
| 1. | Повторение изученного в 1 классе (практика) | Активная лексика: Hello, I'm (Tina). Goodbye. What's your name? Алфавит. Активная лексика: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra |
| 2. | Чтение гласных. Открытый слог (теория/ практика) | Активная лексика: Hello, (Tina). How are you? I'm fine, thanks. Here you are! Thank you. You're welcome. |
| 3. | Чтение гласных. Закрытый слог (теория/ практика) | What's this? It's a (pen). : Let's (fly a kite)! |
| Раздел 2. «My family» | | |
| 4. | Семья (теория) | Активная лексика: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny's (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | Пассивная: Hello, I'm (Mrs. Jackson). Who's this? Open/ close your books. This is Ronny's family. His family is cool. |
| 5. | Комнаты в доме (теория) | Активная лексика: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It's the) kitchen. Where's Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is! |
| 6. | Комнаты в доме (практика) | Активная лексика: Be good! Let's play in the garden. This is fun! Where's Ronny? I don't know. Is he in the (living room)? No, he isn't. |
| 7. | Проект «Мой дом» (практика) | Рисунок своей квартиры или дома. Представление своей работы перед классом. Выставка рисунков. |
| 8. | Спряжение глагола to be настоящем времени (теория) | Объяснение спряжения глагола to be полная и краткая форма. |
| 9. | Спряжение глагола to be. (практика) | Активизация употребления глагола to be в устной и письменной речи. |
| 10. | Чтение и драматизация «Сказка о рыбаке и рыбке» -ч.1 (практика) | Активная лексика: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife |
| 11. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест 1А/ 1В в тестовой тетради |
| Раздел 3. My Birthday | | |
| 12. | Подарки к дню рождения (теория) | Активная лексика: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It's a (blue robot). How old are you? I'm six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It's Woody and Frosty's birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish |
| 13. | Формы, математические фигур (теория) | Активная лексика: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I'm a (circle) like a (ball). |
| 14. | Сколько тебе лет? (практика) | Активная лексика: How old are you today? Look! I'm seven today! This (clock) is for you! |
| 15. | Проект «Поздравительная открытка» (практика) | Изготовление поздравительных открыток. Выставка творческих работ. Активная лексика: Who is this card for? Who is this card from? |
| 16. | Предлоги места (теория) | Предлоги местонахождения in, on, under |
| 17. | Чтение и драматизация «Сказка о рыбаке и рыбке» - ч. 2 (практика) | Активная лексика: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining. |
| 18. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест 2А/ 2В в тестовой тетради |
| Раздел 4. "My Body" | | |
| 19. | Части тела (теория) | Активная лексика: head, arm, tummy, leg, foot, What's the matter? Let me see. No, it isn't./Yes, it is. My head hurts. Пассивная лексика: My (head) hurts, right here. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 20. | Повелительное наклонение. На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!) (теория) | Активная лексика: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms Пассивная лексика: Simon says, (clap your hands)! |
| 21. | Проект «Монстрики» (практика) | Рисунок смешного монстрика и его описание. Выставка рисунков. Активная лексика: He's got two heads, four arms, and two legs.... |
| 22. | Спряжение глагола have в настоящем времени (теория и практика) | Объяснение и активация в устной и письменной речи глагола have. |
| 23. | Чтение и драматизация «Сказка о рыбаке и рыбке» - ч. 3 (практика) | Активная лексика: angry, cloud, sky, cottage |
| 24. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест 3А/3В в тестовой тетради |
| Раздел 5. I Can Sing! | | |
| 25. | Глаголы (теория) | Активная лексика: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike). |
| 26. | Музыкальные инструменты (теория) | Активная лексика: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! Пассивная лексика: (The monkey) can play (the guitar). |
| 27. | Глагол Can. Что мы умеем делать? (теория) | Активная лексика: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look! Пассивная лексика: What can (Bill) do? |
| 28. | Проект «Известная личность» (практика) | Составление рассказа об известной личности. Активная лексика: My favourite (singer) is (Dima Bilan). He/she can |
| 29. | Чтение и драматизация «Сказка о рыбаке и рыбке» - ч. 4 (практика) | Активная лексика: rich, sad, clothes, jewellery, stable |
| 30. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест 4А/4В |
| ЧАСТЬ 2 | | |
| Раздел 6. A butterfly! | | |
| 31. | Животные (теория) | Активная лексика: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It`s an (elephant). A (bird) can (fly), but it can`t (swim). That`s right! Пассивная лексика : What can a bird do? |
| 32. | Животные (практика) | Пассивная лексика: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb. Активная лексика: You've got small legs. Yes, but I can (climb). |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly |
| 33. | Счет 10-20 (теория) | Пассивная лексика: How many legs has a (spider) got? Активная лексика: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty. |
| 34. | Проект «В моём зоопарке» (практика) | Нарисовать животных в зоопарке. Описать рисунок. Какие животные, что умеют делать. Выставка рисунков. |
| 35. | Множественное число существительных (теория) | Объяснение нового материала. Активизация в устной и письменной речи. |
| 36. | Множественное число существительных (практика) | Множественное число существительных (исключения). Активизация в устной и письменной речи. |
| 37. | Чтение и драматизация «Сказка о рыбаке и рыбке» - ч. 4 (практика) | Пассивная лексика: Where is the fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her? What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home? Активная лексика: scream, slap, high waves, palace, throne, guard |
| 38. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест 5A/5B |
| Раздел 6. A Sweet Tooth | | |
| 39. | Продукты питания (теория) | Пассивная лексика: Do you like (chocolate)? Активная лексика: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)! |
| 40. | Продукты питания (практика) | Пассивная лексика: What colour are (tomatoes)? Активная лексика: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me. |
| 41. | Present Simple. /S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple. Вспомогательные глаголы do и does (теория) | Объяснение нового материала. Отработка в устной и письменной речи. |
| 42. | Present Simple Вопросительные, отрицательные предложения (практика) | Активизация нового материала в устной и письменной речи. |
| 43. | Проект «Моя любимая еда» (практика) | Выполнение творческих работ (тарелка с продуктами из пластилина). Защита проекта. Выставка творческих работ. |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 44. | Чтение и драматизация. «Сказка о рыбаке и рыбке» - ч. 5 (практика) | Пассивная лексика: How does he feel? Where is the fisherman's wife sitting? What is she holding? Who is standing next to her? Does she look happy? What is the fisherman doing? What does the fisherman say to his wife? Does she answer him? Активная лексика: frightened, kneel, plate, cup, servant |
| 45. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест 6А/ 6В |
| Раздел 7. The Weather | | |
| 46. | Погода. Времена года (теория) | Пассивная лексика: Can you say? Who am I? Активная лексика: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining). Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами Д/З: РТ с.24 упр.1 |
| 47. | Погода. Времена года (практика) | Пассивная лексика: What's Erlina's favourite season? Активная лексика: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). |
| 48. | Проект «Моё любимое время года» (практика) | Защита проекта. Описание по картинке своего любимого времени года. Рассказ стихотворений. Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season! |
| 49. | Present Continuous. Утвердительные предложения (теория) | Объяснение нового грамматического материала. |
| 50. | Present Continuous (практика) | Активизация нового грамматического материала в устной и письменной речи. |
| 51. | Чтение и драматизация. «Сказка о рыбаке и рыбке» - ч. 6 (практика) | Пассивная лексика: Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be? Активная лексика: Storm, thunder, a flash of lightning, wet. |
| 52. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест 7А/ 7В в тестовой тетради. |
| Раздел 8. Looking Good! | | |
| 53. | Одежда (теория) | Пассивная лексика: No. That's wrong. That's right/ Активная лексика: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots! |

| | | |
|-----|--|---|
| 54. | Одежда (практика) | Пассивная лексика: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). Активная лексика: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big). |
| 55. | Проект «Одень пугало» (практика) | Нарисовать и пугало и описать его одежду. Защита проектов. Выставка творческих работ. Пассивная лексика: scarecrow, What is he wearing? Активная лексика: He's wearing a (yellow) hat. |
| 56. | Время Present Continuous. Вопросительные и отрицательные предложения (теория) | Объяснение нового грамматического материала. Пассивная лексика: What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing? Активная лексика: It's hot. I'm wearing my shorts. |
| 57. | Время Present Continuous. Вопросительные и отрицательные предложения (практика) | Активизация нового грамматического материала в устной и письменной речи. |
| 58. | Чтение и драматизация «Сказка о рыбаке и рыбке» - ч. 7 (практика) | Пассивная лексика: What's the weather like? What happened to the fisherman and his wife? What is the fisherman's wife wearing? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish? |
| 59. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест 8А/ 8В в тестовой тетради. |
| 60. | Повторение изученного за год (практика) | Школьная олимпиада для учащихся 2 классов. |

3 класс (3 год обучения)

| № | Тема | Краткое описание |
|--------------------------------|---|--|
| Раздел 1 Вводный модуль | | |
| 1. | Повторение изученного во 2 классе (практика) | Лексика: Названия букв, числа 1-10, названия цветов Грамматика: What's your name?-I'm... My number is... |
| 2. | «Страна грамматика» (теория) | Лексика: Hi, I'm...Nice to meet you. How do you spell it? Грамматика: Полезные выражения |
| 3. | «Страна грамматика» (практика) | Лексика: Who's that?-That's my friend, Jim. Грамматика: Who's that?-That's my friend, Jim. |
| 4. | «Мир сказки: Сивка Бурка» 1 глава (практика) | Лексика: village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny Чтение и драматизация |
| 5. | «Мир сказки: Сивка Бурка» 2 глава (практика) | Лексика: short, tall, wheat, gold, bread, pie Чтение и драматизация |
| 6. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» Starter в тестовой тетради |
| Раздел 2 «My Family» | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 7. | «Все профессии важны, все профессии нужны» (теория) | Лексика: milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long Грамматика: What am I?-I am a policeman. |
| 8. | «Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы» (теория) | Объяснение спряжения глагола to be , полная и краткая форма. |
| 9. | «Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы» (практика) | Активизация употребления глагола to be в устной и письменной речи. |
| 10. | «Мир сказки.Сивка-Бурка» 3 глава (практика) | Лексика: shocked, heavy, footprints Чтение и драматизация |
| 11. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №1 в тестовой тетради |
| Раздел 3 «At the Toy Shop» | | |
| 12. | «В магазине игрушек. Подарок на День Рождения»» (теория) | Лексика: toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera . Числа 30-50 Грамматика: Here`s your present!-You`re welcome. |
| 13. | «Множественное число имен существительных (теория) | Объяснение правил образования мн. числа имен существительных |
| 14. | «Мир сказки: Сивка-Бурка» глава 4 (практика) | Лексика: laugh, sleep Грамматика: It looks very hungry. Vitaliy, you must... Чтение и драматизация |
| 15. | Проект «Все это-на переработку! (О важности переработки материалов) (практика) | Лексика: paper, plastic, glass, aluminium, tin, recycle, recycling bin, keep it clean, always remember Презентация собственных стихотворений о переработке и рисунка своего символа (свою наклейки) для контейнера |
| 16. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №2 в тестовой тетради |
| Раздел 4 «It`s so Cute!» | | |
| 17. | «Какая у тебя внешность?» (теория) | Лексика: nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm Грамматика:What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy? |
| 18. | Глагол «have got» (теория) | Лексика: little garden, funny mask, radio, in the country, in our room Объяснение правил употребления глагола «have got» в утвердит., в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы |
| 19. | Глагол «have got» (практика) | Активизация употребления глагола «have got» в устной и письменной речи: She`s got dark hair. I`ve got fair hair. |
| 20. | Проект «Сделай маску» (практика) | Лексика: sweet, everywhere, tummy, lick Презентация маски или рисунка своего любимого персонажа. |
| 21. | «Мир сказки: Сивка- | Лексика: silver, tired, yawn |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Бурка» глава 5 (практика) | Чтение и драматизация |
| 22. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №3 в тестовой тетради |
| Раздел 5 «Talent Show» | | |
| 23. | «Что я умею делать. Мои таланты» (теория) | Лексика: dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see |
| 24. | Глагол «can» (теория) | Объяснение правил употребления глагола «can» в утвердит., отрицат., вопр. предложениях. Использование глагола «can», чтобы спросить разрешение что-то сделать |
| 25. | Глагол «can» (практика) | Активизация употребления глагола «can» в устной и письменной речи: |
| 26. | Проект «Мой любимый спортсмен» (практика) | Лексика: Спорт и известные спортсмены из России, Бразилии, Великобритании и других стран Написать о своем любимом спортсмене и рассказать одноклассникам о нем. |
| 27. | «Мир сказки: Сивка-Бурка» глава 6 (практика) | Лексика: saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon. Чтение и драматизация |
| 28. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №4 в тестовой тетради |
| Раздел 6 «Where`s Alvin?» | | |
| 29. | «Предметы интерьера, мебель» (теория) | Лексика: bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair |
| 30. | «Притяжательные местоимения» (теория) | Лексика: my, your, his, her, our, their Объяснение нового грамматического материала. |
| 31. | «Предлоги места» (практика) | Лексика: on, in, under, behind, next to Активизация грамматического материала в устной и письменной речи. |
| 32. | Проект «Моя комната» (практика) | Лексика: sofa, mirror, CD, football team Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель» Написать про свою комнату и нарисовать или приклеить фотографии, выставка работ |
| 33. | «Мир сказки Сивка-Бурка» глава 7 (практика) | Лексика: contest, brave, build, tower, ring, princess Чтение и драматизация |
| 34. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №5 в тестовой тетради |
| Раздел 7 «In the Old House» | | |
| 35. | «Комнаты нашего дома» (теория) | Лексика: spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean |
| 36. | Конструкция «There is/there are» (теория) | Объяснение правил употребления конструкции в утвердит., отрицат., вопр. предложениях |
| 37. | Конструкция «There is/there are» (практика) | Лексика: antique, lamp, mirror, cupboard Активизация нового грамматического материала в устной и письменной речи. |
| 38. | Проект «Кто в домике живет?» (практика) | Лексика: picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Написать про свой дом, нарисовать картинку или наклеить фотографии и рассказать одноклассникам |
| 39. | Тема «Мир сказки | Лексика: comb, put on, wave, loud shout |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Сивка-Бурка» глава 8 (практика) | Грамматика: Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka-Burka. Come here Sivka-Burka. Чтение и драматизация |
| 40. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №6 в тестовой тетради |
| Раздел 8 «My New Clothes» | | |
| 41. | «Собираем чемодан! – А какая будет погода?» (теория) | Лексика: shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов |
| 42. | Present Continuous-утвердит. форма (теория) | Лексика: He`s having a bath! The sun is shining! Объяснение правил правописание глаголов |
| 43. | Проект «Особые/волшебные моменты жизни» (практика) | Написать об особых/волшебных моментах в своей жизни. Нарисовать картинку или наклеить фотографии, рассказать одноклассникам |
| 44. | «Мир сказки Сивка-Бурка» глава 9 (практика) | Лексика: handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away Чтение и драматизация |
| 45. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №7 в тестовой тетради |
| Раздел 9 «At the Animal Park» | | |
| 46. | «Угадай, что я за зверь!» (теория) | Лексика: drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb |
| 47. | Present Continuous (теория) | Лексика: at the moment, play the piano Образование отрицат и вопросит. форм, краткие ответы |
| 48. | Проект «Моя ферма» (практика) | Лексика: farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out, Грамматика: The sheep are eating. The goat is drinking water. Написать родителям, (представив, что на ферме), что ты сейчас делаешь, какая на тебе одежда и т.д. |
| 49. | Тема «Мир сказки Сивка-Бурка» глава 10 (практика) | Лексика: bandage, cut, excited, contest, carry on with smth Чтение и драматизация |
| 50. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №8 в тестовой тетради |
| Раздел 10 «Fairy Cakes!» | | |
| 51. | «Что сегодня на обед?» (теория) | Лексика: breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock. Грамматика: Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock. |
| 52. | Present Simple (теория) | Образование утвердит, отрицат., вопросит. форм, краткие ответы |
| 53. | Проект «Моя любимая еда» (практика) | Лексика: Названия продуктов питания toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed, |

| | | |
|--|---|---|
| | | Написать про свою любимую еду. Сделать рисунок или наклеить фото. Рассказать одноклассникам. |
| 54. | «Мир сказки Сивка-Бурка» глава 11 (практика) | Лексика: letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone Чтение и драматизация |
| 55. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №9 в тестовой тетради |
| Раздел 11 «Another Lovely Day!» | | |
| 56. | «Наши дела в течение дня» (теория) | Лексика: Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring |
| 57. | Present Simple(теория) | Лексика: in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday Грамматика: предлоги времени, устойчивые выражения Образование утвердит., отрицат. и вопросит. форм, краткие ответы |
| 58. | Тема «Мир сказки Сивка-Бурка» глава 12 (практика) | Лексика: take off, ground, clap and cheer, cry out in surprise A friend in need is a friend indeed. Чтение и драматизация |
| 59. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №10 в тестовой тетради |
| 60. | Повторение изученного за год (практика) | Школьная олимпиада для учащихся 3 классов. |

4 класс (4 год обучения)

| № | Тема | Краткое описание |
|--------------------------------|--|--|
| Раздел 1 Вводный модуль | | |
| 1. | Из какой Вы страны? (теория) | Лексика: названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal цвета, прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair Родственники: aunt, uncle, cousin |
| 2. | Глагол to be, have got, can в утв., вопр. и отриц. формах (практика) | Лексика: be back, sad, favourite, silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror Повторение изученного в 3 классе, активизация грамматического материала в устной и письменной речи. |
| 3. | «Мир сказки «Каменный цветок» глава 1 (практика) | Лексика: village, craftsman, malachite, weak, carve, the Ural Mountains, talent, orphan Чтение и драматизация |
| 4. | «Мир сказки «Каменный цветок» глава 2 (практика) | Лексика: mountain, dreamer Чтение и драматизация |
| 5. | «Работа по дому. Спорт» (теория) | Лексика: Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | Грамматика: Can I ...? - Yes, of course/Sorry, no. |
| 6. | Проект «Мой супергерой» (практика) | Лексика: super, space, galaxy, best, village, pet, Blue Wagon, Cheburashka, Gena violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line Защита проекта: рисунок своего любимого супергероя из мультфильма и рассказ о нем. |
| 7. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» Starter в тестовой тетради |
| Раздел 2 «In Town» | | |
| 8. | В магазин за покупками! (теория) | Лексика: post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound Грамматика: May I have a ball, please? - Here you are. – Thank you. Where can you buy...? - At the toy shop. |
| 9. | Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the” (теория) | Объяснение нового грамматического материала Лексика: opposite, next to, on the left, between, on the right |
| 10. | Проект «Правила дорожного движения» (практика) | Лексика: walk across, bus stop, restaurant, cinema Написать о местности (районе города), где живешь. Нарисовать карту. Сделать презентацию работы в классе. |
| 11. | «Мир сказки «Каменный цветок» глава 3 (практика) | Лексика: excited, vase, woods, plant Чтение и драматизация |
| 12. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №1 в тестовой тетради |
| Раздел 3 «A Space Trip» | | |
| 13. | «Все работы хороши, выбирай на вкус!» (теория) | Лексика: spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic |
| 14. | Настоящее неопределенное время- Present Simple. Наречия частотности (теория) | Повторение образования утвердит, отрицат., вопросит. форм в present Simple, краткие ответы Лексика: quickly, carefully, slowly, happily, always, usually, sometimes, never Исключения: well, fast, hard |
| 15. | Проект «Обо мне» (практика) | Лексика: Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science Написать рассказ о себе, используя идеи из упр.5. Рассказать о себе в классе. |
| 16. | «Мир сказки «Каменный цветок» глава 4 (практика) | Лексика: hard, soft, servant Чтение и драматизация |
| 17. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №2 в тестовой тетради |
| Раздел 4 «Animal Elections» | | |
| 18. | «Мир животных» (теория) | Лексика: vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake |
| 19. | «Сравнительная и превосходная степень | Объяснение нового грамматического материала Лексика: исключения good-better, bad-worse, |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | имени прилагательного» (теория) | much/many-more, good-the best, bad-the worst, much/many-most |
| 20. | Проект «Самое удивительное со всего света» (практика) | Лексика: grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry Написать рассказ о самом-самом в своей стране(самая длинная река, самое высокое здание, самый древний город и т. д.) Нарисовать рисунок или приклеить картинку. Рассказать одноклассникам. |
| 21. | «Мир сказки Каменный цветок» глава 5 (практика) | Лексика: get married, be engaged, perfect Чтение и драматизация |
| 22. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №3 в тестовой тетради |
| Раздел 5 «Who Was It?» | | |
| 23. | «Что ты чувствуешь, когда...?» (теория) | Лексика: thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library Грамматика: I am late/thirsty. |
| 24. | Глагол «to be» в Past Simple (теория) | Объяснение спряжения глагола to be в прошедшем времени в утвердительной форме, ед. и мн. число |
| 25. | Глагол «to be» в Past Simple (теория) | Объяснение спряжения глагола to be в прошедшем времени в отрицат. и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы |
| 26. | Проект «Когда я был молод...» (практика) | Написать о себе, когда был маленьким. Нарисовать или наклеить фото. Выставка и защита работ. |
| 27. | «Мир сказки «Каменный цветок» глава 6 (практика) | Лексика: whisper, turn around, disappear, huge Чтение и драматизация |
| 28. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №4 в тестовой тетради |
| Раздел 6 «The Country Code» | | |
| 29. | «Заболел? Прими лекарство!» (теория) | Лексика: countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache |
| 30. | «Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don` t have to» «should/shouldn` t» (теория) | Объяснение нового грамматического материала |
| 31. | Проект «Как быть в форме?» (практика) | Лексика: vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit Написать советы другу о том, как оставаться в хорошей форме. |
| 32. | «Мир сказки Каменный цветок» глава 7 (практика) | Лексика: spin, amazing Чтение и драматизация |
| 33. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №5 в тестовой тетради |
| Раздел 7 «Yumville» | | |
| 34. | «Город Вкуснотеево» (теория) | Лексика: lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf |
| 35. | «A lot of/much/many», «a few/a little»» (теория) | Объяснение нового грамматического правила: понятие «много». Активизация в устной и письменной речи. |
| 36. | «Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something” (теория) | Лексика: mine, yours, his, hers, ours, theirs Объяснение нового грамматического материала |
| 37. | Проект «Список покупок» (практика) | Лексика: pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion Написать список покупок для своей семьи. |
| 38. | «Мир сказки Каменный цветок» глава 8 (практика) | Лексика: celebration, break, cry Чтение и драматизация |
| 39. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №6 в тестовой тетради |
| Раздел 8 «Knights and Castles» | | |
| 40. | «В гостях у рыцаря» (теория) | Лексика: hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle |
| 41. | Прошедшее неопределенное время (теория) | Лексика: Live-lived, stop-stopped, study-studied, hunt deer, palace, visit Объяснение нового грамматического правила: утвердит., отрицат., вопросит. формы, краткие ответы в Past Simple Активизация в устной и письменной речи. |
| 42. | Проект «Что ты делал в прошлые выходные?» (практика) | Лексика: travel, machine, fence, guard, fight, motorbike Написать и рассказать о том, что ты делал в прошлые выходные. |
| 43. | «Мир сказки Каменный цветок» глава 9 (практика) | Лексика: brooch, sell, piece Чтение и драматизация |
| 44. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №7 в тестовой тетради |
| Раздел 9 «Willow`s Story» | | |
| 45. | Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple (теория) | Объяснение нового грамматического материала: утвердит., отрицат., вопросит. формы, краткие ответы в прошедшем времени |
| 46. | Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple (практика) | Лексика: pole vault, act in a film, dress like a clown, Full/bare infinitive Активизация в устной и письменной речи. |
| 47. | Проект «Знаменитые люди мира» (практика) | Лексика: nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress Написать рассказ о знаменитости и его профессии, рассказать о нем в классе. |
| 48. | «Мир сказки | Лексика: tears, look for, leave smb, be sure, appear, be |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Каменный цветок» глава 10 (практика) | surprised, be afraid Грамматика: Past Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы Чтение и драматизация |
| 49. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №8 в тестовой тетради |
| Раздел 10 «The Fairy Garden» | | |
| 50. | Специальные вопросительные слова (теория) | Лексика: who, what, when, where, why, how, Порядковые числительные 1-100 |
| 51. | Простое будущее время- Future Simple (теория) | Объяснение нового грамматического материала: образование утвердит., вопросит., отрицат. форм в будущем времени, краткие ответы |
| 52. | Проект «О жизни в будущем» (практика) | Лексика: bluebird, throw, silver coin, fairy bell Написать какая будет жизнь в будущем. Нарисовать картинки и рассказать об этом одноклассникам. |
| 53. | Мир сказки «Каменный цветок» глава 11 (практика) | Лексика: stay, forget, choose Чтение и драматизация |
| 54. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №9 в тестовой тетради |
| Раздел 11 «Port Fairy» | | |
| 55. | «Собираемся в поход!» (теория) | Лексика: swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf pack a rucksack |
| 56. | Выражение “be going to” (теория) | Объяснение нового грамматического материала: «собираться что-то сделать» -утвердит., вопросит., отрицат. формы и краткие ответы |
| 57. | Проект «Мои планы на выходные» (практика) | Лексика: go on a plane, Don`t worry! Go sailing, Have a nice holiday! dove, wing, sky, wave, handbag Грамматика: be going to Написать о своих планах на ближайшие выходные. Проиллюстрировать картинками. |
| 58. | «Мир сказки Каменный цветок» глава 12 (практика) | Лексика: couple, stone carver, to study craft, far away, live happily ever after Чтение и драматизация |
| 59. | Контроль изученного в разделе (практика) | Тест «Проверь себя!» №10 в тестовой тетради |
| 60. | Повторение изученного за год (практика) | Школьная олимпиада для учащихся 4 классов. |

| | |
|--|---|
| <p>Планируемые результаты и уровни усвоения учебного материала</p> | <p>В результате освоения Программы обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.</p> <p><u>Первый год обучения (стартовый уровень освоения программы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальное представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - общее знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); - умение (в объёме содержания модуля курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж. <p><u>Второй год обучения (базовый уровень освоения программы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны на более высоком уровне понимания; - глубокое осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - дальнейшее знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; - расширение общего лингвистического кругозора; - овладение чёткими представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); - умение (в объёме содержания модуля курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ); - уметь подробно рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, полно характеризовать персонаж; - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. |
|--|---|

Третий год обучения (базовый уровень освоения программы):

- более конкретное представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции) на новых примерах;
- дальнейшее развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- активное расширение общего лингвистического кругозора;
- умение координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.) под руководством педагога;
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- владение фонетическими, лексическими, грамматическими нормами английского языка на доступном уровне;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-побуждение к действию;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Четвертый год обучения (базовый уровень освоения программы):

- чёткое представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием разнообразных средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, всевозможные образцы детской художественной литературы, традиции)
- умение успешно взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.), умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём без помощи педагога;
- владение фонетическими, лексическими, грамматическими нормами английского языка на более высоком уровне;
- вести разные виды диалога;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное

| | |
|--|--|
| | <p>содержание, находить в тексте нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой письма, писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе; - распознавание и употребление в речи изученных в курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; - умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); - знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах. |
|--|--|

**Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации**

Календарный учебный график занятий по программе «Английский Плюс»

Класс 1, группа _____, год обучения 1

Педагог: _____

Количество учебных недель: 30

Режим проведения занятий: 3 раза в неделю по 40 минут.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

- _____
- _____
- _____
- _____

Каникулярный период:

- осенние каникулы - _____
- зимние каникулы - _____
- весенние каникулы - _____
- летние каникулы - _____

Во время каникул занятия не проводятся, допускается изменения в расписании.

Группа _____

| № п/п | мес яц | чис ло | врем я | Форма занятия | Кол ичес тво часо в | Тема | Место | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------------------------------|------|-------|-------------------|
|-------|-----------|-----------|-----------|------------------|---------------------------------|------|-------|-------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---|--|--------------------|----------------|
| 1 | | | | Занятие – игра | 1 | вводное занятие | «Прогимназия № 24» | |
| 2 | | | | Занятие - игра | 1 | Знакомство | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 3 | | | | Занятие – игра | 1 | Приветствие и прощание | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 4 | | | | Занятие – игра | 1 | Цвета | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 5 | | | | Занятие - игра | 1 | Цвета | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 6 | | | | Занятие - игра | 1 | Цвета | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 7 | | | | Зачет | 1 | Проект «Это я. Мой любимый цвет» | «Прогимназия № 24» | защита проекта |
| 8 | | | | Урок - экскурсия | 1 | Наш мир/ мой мир. Цвета в разных странах | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 9 | | | | Ролевая игра | 1 | Сказка «Репка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 10 | | | | Занятие – зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 11 | | | | Занятие – игра | 1 | <i>Резерв</i> | «Прогимназия № 24» | |
| 12 | | | | Занятие-игра | 1 | Числа от 1 до 5 | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 13 | | | | Занятие – игра | 1 | Числа от 1 до 5 | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 14 | | | | Занятие – игра | 1 | Название школьных предметов | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 15 | | | | Занятие – игра | 1 | Названия школьных предметов | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 16 | | | | Занятие - игра | 1 | Названия игра | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 17 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Проект «Что в моём портфеле» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 18 | | | | Занятие - экскурсия | 1 | Наш мир/ мой мир. Игры в разных странах | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 19 | | | | Ролевая игра | 1 | Сказка «Репка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 20 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 21 | | | | | 1 | <i>резервное</i> | «Прогимназия № 24» | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------|---|--|--------------------|----------|
| 22 | | | | Занятие - игра | 1 | Части дома | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 23 | | | | Занятие - игра | 1 | Части дома | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 24 | | | | Занятие - игра | 1 | Предметы мебели | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 25 | | | | Занятие - игра | 1 | Предметы мебели | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 26 | | | | Занятие - игра | 1 | Расположение предметов мебели в доме | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 27 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Проект «Моя комната» | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 28 | | | | Занятие-экскурсия | 1 | Наш мир/ мой мир. Герои сказок и их дома | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 29 | | | | Ролевая игра | 1 | Сказка «Репка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 30 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | Итоговый |
| 31 | | | | | 1 | <i>Резервное</i> | «Прогимназия № 24» | |
| 32 | | | | Занятие - праздник | 1 | Рождество | «Прогимназия № 24» | Итоговый |
| 33 | | | | Занятие - игра | 1 | Числа от 6 до 10 | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 34 | | | | Занятие - игра | 1 | Название игрушек | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 35 | | | | Занятие - игра | 1 | Название игрушек | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 36 | | | | Занятие - игра | 1 | Размер игрушек | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 37 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Проект «Моя любимая игрушка» | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 38 | | | | Занятие-экскурсия | 1 | Наш мир/ мой мир. Игрушки в разных странах | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 39 | | | | Ролевая игра | 1 | Сказка «Репка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 40 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 41 | | | | | 1 | <i>резервное</i> | «Прогимназия № 24» | |
| 42 | | | | Занятие - игра | 1 | Части тела | «Прогимназия № 24» | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---|---|--------------------|----------|
| 43 | | | | Занятие - игра | 1 | Части тела | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 44 | | | | Занятие - игра | 1 | Части тела | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 45 | | | | Занятие - игра | 1 | Размер | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 46 | | | | Занятие - игра | 1 | Размер | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 47 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Проект «Мистер/ Миссис Картошка | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 48 | | | | Занятие- экскурсия | 1 | Наш мир/ Мой мир. Страны изучаемого языка: культура, известные люди, мультфильмы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 49 | | | | Ролевая игра | 1 | Сказка «Репка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 50 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 51 | | | | | 1 | <i>Резервное</i> | «Прогимназия № 24» | |
| 52 | | | | Занятие - праздник | 1 | День матери | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 53 | | | | Занятие - игра | 1 | Еда | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 54 | | | | Занятие - игра | 1 | Еда | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 55 | | | | Занятие - игра | 1 | Еда | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 56 | | | | Занятие - игра | 1 | Предпочтения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 57 | | | | Занятие - игра | 1 | Предпочтения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 58 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Проект «Моя любимая еда» | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 59 | | | | Занятие - экскурсия | 1 | Наш мир/ мой мир. Еда в разных странах | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 60 | | | | Ролевая игра | 1 | Сказка «Репка» | «Прогимназия № 24» | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---|---|--------------------|----------|
| 61 | | | | Занятие – зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 62 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Проект «Здоровое питание» | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 63 | | | | | 1 | Резервное | «Прогимназия № 24» | |
| 64 | | | | Занятие - игра | 1 | Животные | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 65 | | | | Занятие - игра | 1 | Животные | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 66 | | | | Занятие - игра | 1 | Действия | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 67 | | | | Занятие - игра | 1 | Действия | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 68 | | | | Занятие - игра | 1 | Действия | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 69 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Проект «Моя ферма» | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 70 | | | | Занятие-экскурсия | 1 | Наш мир/ мой мир. Животные в разных странах | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 71 | | | | Ролевая игра | 1 | Сказка «Репка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 72 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 73 | | | | | 1 | Резервное | «Прогимназия № 24» | |
| 74 | | | | Занятие - игра | 1 | Чувства и ощущения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 75 | | | | Занятие-игра | 1 | Чувства и ощущения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 76 | | | | Занятие-игра | 1 | Чувства и ощущения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 77 | | | | Занятие-игра | 1 | Чувства и ощущения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 78 | | | | Занятие - зачет | 1 | Моя книга чувств | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 79 | | | | Занятие - экскурсия | 1 | Наш мир/мой мир. Достопримечательности разных стран | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 80 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Проект «День. Ночь. | «Прогимназия № 24» | итоговый |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------|---|--------------------------------|--------------------|----------|
| 81 | | | | Занятие - зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 82 | | | | | 1 | резервное | «Прогимназия № 24» | |
| 83 | | | | Занятие-игра | 1 | Алфавит | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 84 | | | | Занятие - игра | 1 | Алфавит | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 85 | | | | Занятие - игра | 1 | Алфавит | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 86 | | | | Занятие - игра | 1 | Алфавит | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 87 | | | | Выставка работ | 1 | Проект «Моя английская азбука» | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 88 | | | | Олимпиада | 1 | Олимпиада | «Прогимназия № 24» | Итоговый |
| 89 | | | | Викторина | 1 | Путешествие по Englishland | «Прогимназия № 24» | Итоговый |
| 90 | | | | Заключительное занятие | 1 | | «Прогимназия № 24» | |

Календарный учебный график занятий по программе «Английский Плюс»

Класс 2, группа _____, год обучения 2

Педагог: _____

Количество учебных недель: 30

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

- _____
- _____
- _____
- _____

Каникулярный период:

- осенние каникулы - _____
- зимние каникулы - _____
- весенние каникулы - _____
- летние каникулы - _____

Во время каникул занятия не проводятся, допускается изменения в расписании.

Группа _____

| № п/п | месяц | число | время | Форма занятия | Количество | Тема | Место | Форма контроля |
|-------|-------|-------|-------|---------------|------------|------|-------|----------------|
|-------|-------|-------|-------|---------------|------------|------|-------|----------------|

| | | | | | часо в | | | |
|----|--|--|--|---|-----------|---|--------------------|---|
| 1 | | | | Занятие | 1 | Повторение изученного в 1 классе | «Прогимназия № 24» | входной |
| 2 | | | | Занятие | 1 | Чтение основных буквосочетаний | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 3 | | | | Занятие | 1 | Чтение основных буквосочетаний | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 4 | | | | Занятие | 1 | Семья | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 5 | | | | Занятие | 1 | Комнаты в доме | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 6 | | | | Занятие | 1 | Комнаты в доме | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 7 | | | | Занятие/ выставка творческих работ | 1 | Проект «Мой дом» | «Прогимназия № 24» | защита проекта |
| 8 | | | | Занятие | 1 | Спряжение глагола to be в настоящем времени | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 9 | | | | Занятие | 1 | Спряжение глагола to be в настоящем времени | «Прогимназия № 24» | |
| 10 | | | | | 1 | Чтение и драматизация «Сказки о рыбаке и рыбке» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 11 | | | | Занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе. | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 12 | | | | Занятие | 1 | Подарки ко дню рождения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 13 | | | | Занятие | 1 | Математические фигуры | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 14 | | | | Занятие | 1 | Сколько тебе лет? | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 15 | | | | Занятие- творческая работа | 1 | Проект «Поздравительная открытка» | «Прогимназия № 24» | Защита проекта/ конкурс на лучшую открытку |
| 16 | | | | Занятие | 1 | Предлоги места | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 17 | | | | Занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация «Сказки о рыбаке и рыбке» | «Прогимназия № 24» | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------|---|---|--------------------|--------------------------------------|
| 18 | | | | Занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 19 | | | | Занятие | 1 | Части тела | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 20 | | | | Ролевая игра | 1 | Повелительное наклонение | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 21 | | | | Занятие/ творческая работа | 1 | Проект «Монстрики» | «Прогимназия № 24» | Защита проекта/ выставка рисунков |
| 22 | | | | Занятие | 1 | Глагол to have | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 23 | | | | Занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация «Сказки о рыбаке и рыбке» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 24 | | | | Занятие | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 25 | | | | Занятие | 1 | Глаголы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 26 | | | | Занятие | 1 | Музыкальные инструменты | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 27 | | | | Занятие | 1 | Модальный глагол Can | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 28 | | | | Занятие-зачёт | 1 | Проект «Известная личность» | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 29 | | | | Занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация «Сказки о рыбаке и рыбке» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 30 | | | | Занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 31 | | | | Занятие | 1 | Животные | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 32 | | | | Занятие | 1 | Животные | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 33 | | | | Занятие | 1 | Счёт 10-20 | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 34 | | | | Занятие/ творческая работа | 1 | Проект «В моём зоопарке» | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 35 | | | | Занятие | 1 | Множественное число существительных | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 36 | | | | Занятие | 1 | Множественное число существительных | «Прогимназия № 24» | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| 37 | | | | Занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация «Сказки о рыбаке и рыбке» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 38 | | | | Занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 39 | | | | Занятие | 1 | Продукты питания | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 40 | | | | Ролевая игра | 1 | Продукты питания | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 41 | | | | Занятие | 1 | Present Simple. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 42 | | | | Занятие | 1 | Present Simple. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 43 | | | | Занятие/ творческая работа | 1 | Проект «Моя любимая еда» | «Прогимназия № 24» | Итоговый / выставка творчески х работ |
| 44 | | | | Занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация «Сказки о рыбаке и рыбке» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 45 | | | | Занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 46 | | | | Занятие | 1 | Погода. Времена года | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 47 | | | | Занятие | 1 | Погода. Времена года | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 48 | | | | Занятие-зачёт | 1 | Проект «Моё любимое время года» | «Прогимназия № 24» | итоговый/ конкурс стихов |
| 49 | | | | Занятие | 1 | Present Continuous. Утвердительные предложения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 50 | | | | Занятие | 1 | Present Continuous. Утвердительные предложения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 51 | | | | Занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация «Сказки о рыбаке и рыбке» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 52 | | | | Занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 53 | | | | Занятие | 1 | Одежда | «Прогимназия № 24» | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|---|---|--------------------|----------|
| 54 | | | | Занятие | 1 | Одежда | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 55 | | | | Занятие/ творческая работа | 1 | Проект «Одень пугало» | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 56 | | | | Занятие-зачёт | 1 | Present Continuous. Вопросительные и отрицательные предложения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 57 | | | | Занятие | 1 | Present Continuous. Вопросительные и отрицательные предложения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 58 | | | | Занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация «Сказки о рыбаке и рыбке» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 59 | | | | Занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 60 | | | | Занятие/ соревнование | 1 | Олимпиада | «Прогимназия № 24» | итоговый |

Календарный учебный график занятий по программе «Английский Плюс»

Класс **3** , группа _____, год обучения **3**

Педагог: _____

Количество учебных недель: 30 недель.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 40 минут

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

- _____
- _____
- _____

Каникулярный период:

- осенние каникулы - _____ ;

- зимние каникулы - _____ ;

- весенние каникулы - _____ ;

- летние каникулы - _____ .

Во время каникул занятия не проводятся, допускается изменения в расписании.

Группа _____

| № п/п | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------|---|--|--------------------|-----------------------------|
| 1 | | | | занятие | 1 | Повторение изученного во 2 классе | «Прогимназия № 24» | входной |
| 2 | | | | занятие | 1 | Полезные выражения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 3 | | | | занятие | 1 | Полезные выражения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 4 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 5 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 6 | | | | занятие | 1 | Профессии | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 7 | | | | занятие | 1 | Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, краткие ответы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 8 | | | | занятие | 1 | Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, краткие ответы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 9 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 10 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 11 | | | | занятие | 1 | Магазин игрушек. Подарки | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 12 | | | | занятие | 1 | Множественное число имен существительных | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 13 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 14 | | | | занятие/ творческая работа | 1 | Проект «О важности переработки материалов» | «Прогимназия № 24» | защита проекта, конференция |
| 15 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 16 | | | | занятие | 1 | Внешность | «Прогимназия № 24» | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|---|---|--------------------|---------------------------------------|
| 17 | | | | занятие | 1 | Глагол «have got» в утвердит., в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 18 | | | | занятие | 1 | Глагол «have got» в утвердит., в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 19 | | | | занятие/ творческая работа | 1 | Проект «Сделай маску» | «Прогимназия № 24» | презентация творческих работ, конкурс |
| 20 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 21 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 22 | | | | занятие | 1 | Что я умею делать. Мои таланты | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 23 | | | | занятие | 1 | Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 24 | | | | занятие | 1 | Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 25 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Мой любимый спортсмен» | «Прогимназия № 24» | презентация творческих работ |
| 26 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 27 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 28 | | | | занятие | 1 | Предметы интерьера, мебель | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 29 | | | | занятие | 1 | Притяжательные местоимения | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 30 | | | | занятие | 1 | Предлоги места | «Прогимназия № 24» | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|---|---|-----------------------|--|
| 31 | | | | занятие/ творческая работа | 1 | Проект «Моя комната» | «Прогимназия № 24» | защита проекта, выставка рисунков |
| 32 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 33 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 34 | | | | занятие | 1 | Комнаты нашего дома | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 35 | | | | занятие | 1 | There is/there are - утвердит. отрицат., вопросит. формы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 36 | | | | занятие | 1 | There is/there are - утвердит. отрицат., вопросит. формы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 37 | | | | занятие/ творческая работа | 1 | Проект «Кто в домике живет?» | «Прогимназия № 24» | защита проекта, выставка творческих работ |
| 38 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 39 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 40 | | | | занятие | 1 | Собираем чемодан!-А какая будет погода? | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 41 | | | | занятие | 1 | Present Continuous- утвердит. форма, правописание глаголов | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 42 | | | | занятие/ творческая работа | 1 | Проект «Особые/ волшебные моменты жизни» | «Прогимназия № 24» | презентация творческих работ |
| 43 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 44 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 45 | | | | занятие | 1 | Животные | «Прогимназия № 24» | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|---|--|--------------------|--|
| 46 | | | | занятие | 1 | Present Continuous-отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 47 | | | | занятие/ творческая работа | 1 | Проект «Моя ферма» | «Прогимназия № 24» | презентация творческих работ |
| 48 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 49 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 50 | | | | занятие | 1 | Что сегодня на обед? | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 51 | | | | занятие | 1 | Present Simple-утвердит, отрицат., вопросит. формы, краткие ответы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 52 | | | | занятие/ творческая работа | 1 | Проект «Моя любимая еда» | «Прогимназия № 24» | защита проектов, выставка творческих работ |
| 53 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 54 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 55 | | | | занятие | 1 | Наши дела в течение дня | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 56 | | | | занятие | 1 | Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 57 | | | | занятие/ творческая работа | 1 | Проект «Мой самый лучший день» | «Прогимназия № 24» | итоговый защита конкурсных работ |
| 58 | | | | занятие/ ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Сивка Бурка» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 59 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|---|-----------|--------------------|----------|
| 60 | | | | занятие /соревнование | 1 | Олимпиада | «Прогимназия № 24» | итоговый |
|----|--|--|--|-----------------------|---|-----------|--------------------|----------|

Календарный учебный график занятий по программе «Английский Плюс»

Класс 4 , группа _____, год обучения 4

Педагог: _____

Количество учебных недель: 30 недель.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 40 минут

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

- _____
- _____
- _____

Каникулярный период:

- осенние каникулы - _____ ;
- зимние каникулы - _____ ;
- весенние каникулы - _____ ;
- летние каникулы - _____ .

Во время каникул занятия не проводятся, допускается изменения в расписании.

Группа _____

| № п/п | месяц | число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------------|--------------|---|--------------------|----------------|
| 1 | | | | занятие | 1 | Повторение изученного в 3 классе | «Прогимназия № 24» | входной |
| 2 | | | | занятие | 1 | Глагол to be, have got, can в утв., вопр. и отриц. формах | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 3 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 4 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 5 | | | | занятие | 1 | Спорт | «Прогимназия № 24» | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|---|--|-----------------------|---|
| 6 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Мой супергерой» | «Прогимназия № 24» | презентация творческих работ, выставка рисунков |
| 7 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 8 | | | | занятие | 1 | В магазин за покупками | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 9 | | | | занятие | 1 | Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the” | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 10 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Правила дорожного движения» | «Прогимназия № 24» | защита проекта, выставка рисунков |
| 11 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 12 | | | | занятие- зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 13 | | | | занятие | 1 | Профессии | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 14 | | | | занятие | 1 | Настоящее неопределенное время-Present Simple. Наречия частотности | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 15 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Обо мне...» | «Прогимназия № 24» | итоговый защита творческих работ |
| 16 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 17 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 18 | | | | занятие | 1 | Мир животных | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 19 | | | | занятие | 1 | Сравнительная и превосходная степень имени прилагательного | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 20 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Самое удивительное со всего света» | «Прогимназия № 24» | презентация творческих работ |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------|---|---|--------------------|---|
| 21 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 22 | | | | занятие- зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 23 | | | | занятие | 1 | Что ты чувствуешь, когда...? | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 24 | | | | занятие | 1 | Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 25 | | | | занятие | 1 | Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 26 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Когда я был молод...» | «Прогимназия № 24» | презентация творческих работ, выставка фотографий |
| 27 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 28 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 29 | | | | занятие | 1 | Заболел? Прими лекарство! | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 30 | | | | занятие | 1 | Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to» «should/shouldn`t» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 31 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Как быть в форме?» | «Прогимназия № 24» | защита творческих работ, конференция |
| 32 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 33 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 34 | | | | занятие | 1 | Город Вкуснотеево | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 35 | | | | занятие | 1 | Понятие «много»: «a lot of/much/many», «a few/a little» | «Прогимназия № 24» | текущий |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|--|--------------------|------------------------------|
| 36 | | | | занятие | 1 | Относительные местоимения и их производные "some/any/no", "somebody/something" | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 37 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Список покупок» | «Прогимназия № 24» | защита творческих работ |
| 38 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 39 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 40 | | | | занятие | 1 | В гостях у рыцаря | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 41 | | | | занятие | 1 | Прошедшее неопределенное время –утвердит., отрицат., вопросит. форма, краткие ответы -Past Simple | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 42 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Что ты делал в прошлые выходные?» | «Прогимназия № 24» | презентация творческих работ |
| 43 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 44 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 45 | | | | занятие | 1 | Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит., отрицат., вопросит. форма, краткие ответы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 46 | | | | занятие | 1 | Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит., отрицат., вопросит. форма, краткие ответы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 47 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Знаменитые люди мира» | «Прогимназия № 24» | презентация творческих работ |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------|---|--|--------------------|--------------------------------------|
| 48 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 49 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 50 | | | | занятие | 1 | Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 51 | | | | занятие | 1 | Простое будущее время-Future Simple-утвердит., вопросит., отрицат. форма, краткие ответы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 52 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «О жизни в будущем» | «Прогимназия № 24» | защита творческих работ, конференция |
| 53 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 54 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 55 | | | | занятие | 1 | Собираемся в поход! | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 56 | | | | занятие | 1 | Выражение “be going to”-утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 57 | | | | занятие, творческая работа | 1 | Проект «Мои планы на выходные» | «Прогимназия № 24» | презентация творческих работ |
| 58 | | | | занятие, ролевая игра | 1 | Чтение и драматизация сказки «Каменный цветок» | «Прогимназия № 24» | текущий |
| 59 | | | | занятие-зачёт | 1 | Контроль изученного в разделе | «Прогимназия № 24» | итоговый |
| 60 | | | | занятие-соревнование | 1 | Олимпиада | «Прогимназия № 24» | итоговый |

Формы аттестации и оценочные материалы

Предусмотрена балльная форма оценивания достижений. После изучения каждого модуля выполняется тест. В конце года проводится итоговая контрольная работа и олимпиада.

Мониторинг результатов освоения программы¹

класс _____, группа _____, год _____

| № | Фамилия, имя | форма контроля | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Описание формы контроля |
|----|-------------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

¹ ***** - отлично, *** - хорошо, * - удовлетворительно, н – отсутствие на занятии. При отрицательном результате даётся возможность выполнить задание другого варианта.

Формы представления результатов: мини-спектакль, выставка, участие в творческих мероприятиях различного уровня, открытое занятие, участие в конкурсах-фестивалях.

Методическое обеспечение Программы

1. Для учителя:

- 1.1 Учебники «Звездный английский» для 1–4 классов.
- 1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 1.3 Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- 1.4 Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.
- 1.5 Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 1–4 классов.
- 1.6 Двухязычные словари.

2. Для учащихся:

- 2.1 «Звездный английский» для 1–4 классов.
 - 2.2 Рабочая тетрадь.
 - 2.3 Контрольные задания.
3. Кабинет:
- 3.1 Алфавит (настенная таблица).
 - 3.2 Касса букв и буквосочетаний.
 - 3.3 Транскрипционные знаки (таблица).
 - 3.4 Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
 - 3.5 Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский» для 1–4 классов.
 - 3.6 Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 1–4 классов.
 - 3.7 Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка;
 - Географическая карта Европы.
 - 3.8 Плакаты по англоговорящим странам.
 - 3.9 Интерактивная доска.
 - 3.10 Компьютер.
 - 3.11 Мультимедийный проектор.
 - 3.12 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
 - 3.13 Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Ресурсы сети Интернет

1. British Council. LearnEnglish Kids. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
2. EnglishOn-line.ru <http://englishon-line.ru/igri.html>
3. ExpressPublishing <https://www.expresspublishing.co.uk/assets/microsites/fairyland/>
4. Games to learn English. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
5. Learning chocolate. A vocabulary Learning Platform https://www.learningchocolate.com/content/numbers-3?st_lang=en
6. Oxford University Press. English Language Teaching. https://elt.oup.com/learning_resources/courses/younglearners/?cc=ru&sellLanguage=ru&mode=hub
7. Vocabulary Spelling City <https://www.spellingcity.com/spelling-games-vocabulary-games.html?listId=3828557>

Список литературы

Литература, используемая учителем

1. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих. – М., Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
3. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. – М.: изд-во Феникс, 2003.
4. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. – М.: Просвещение, 2012.
5. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты. 2-4 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.
6. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов: Феникс, 2006.
7. Соловова Е.Н., Година А.Б., Пореченкова Е.А. Английский язык. Итоговая аттестация (повышенный уровень): типовые тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011.
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981.
9. Тихонова Т.Е. Английский язык. 4-й класс. Итоговая аттестация: чтение, письмо, лексика, грамматика, аудирование: учебно-методическое пособие. – Ростов: Легион, 2015.

Литература, используемая учащимися и родителями

1. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Серия «Звёздный английский»: учебник начинающих для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Серия «Звёздный английский»: рабочая тетрадь к учебнику для начинающих для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Серия «Звёздный английский»: учебник для 2 класса для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Серия «Звёздный английский»: рабочая тетрадь для 2 класса для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Серия «Звёздный английский»: сборник контрольных заданий для 2 класса для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
6. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Серия «Звёздный английский»: учебник для 3 класса для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
7. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Серия «Звёздный английский»: рабочая тетрадь для 3 класса для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
8. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Серия «Звёздный английский»: сборник контрольных заданий для 3 класса для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
9. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык.

- Серия «Звёздный английский»: учебник для 4 класса для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
10. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Серия «Звёздный английский»: рабочая тетрадь для 4 класса для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
 11. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Серия «Звёздный английский»: сборник контрольных заданий для 4 класса для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
 12. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы: для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучений англ. языка. – М.: Просвещение, 2014.
 13. Сахаров Е.В., Бахтина М.Л., Романова К.К. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ языка. – М: Просвещение, 2018.
 14. Сахаров Е.В., Бахтина М.Л., Романова К.К., Сухоросова А.А. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ. языка. – М.: Просвещение, 2018.
 15. Сахаров Е.В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением англ. языка. – М.: Просвещение, 2018.