Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Мурманска «Прогимназия № 24»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИКА

Программа составлена учителями начальных классов МБОУ прогимназии № 24

Обсуждена и согласована на заседании МО учителей начальных классов Протокол № $\underline{1}$ от « $\underline{17}$ » $\underline{09}$.2022г.

Принята на заседании педагогического совета Протокол № $\frac{1}{2}$ от « $\frac{0.4}{2}$ » $\frac{0.9}{2}$ 2022 г.

Мурманск 2022 год

Пояснительная записка

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса

Рабочая программа учебного предмета "Математика" составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (п. 19.5 Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ФГОС НОО (с изменениями от 11.12.2020)
- Примерной основной образовательной программы НОО (2015)
- Образовательной программы НОО МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24»

При составлении рабочей программы использована:

- Примерная программа по учебному предмету «Математика» (2011) с дополнениями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (2013)
- Рабочих программ предметной линии учебников «Перспектива» 1-4 классы. (Л.Г. Петерсон «Математика») М.: «Просвещение, 2011

Рабочая программа реализуется с помощью курса Математика УМК «Перспектива» (автор Л.Г. Петерсон)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие* младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение* начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач*:

- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

2) общая характеристика учебного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана Система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин); – дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (Л.Г.Петерсон)

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе является технология деятельностного метода (ТЛМ) которая помогает учителю включить учания с в самостоятельную учебно-познавательную деятельность

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе является **технология деятельностного метода** (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных знаний, умений и навыков по математике. Например, структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

- 1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо»—«хочу»—«могу».
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.
- 3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.
- 4. Построение проекта выхода из затруднения. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.
- 5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения. 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных

процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой – подготовка к введению в будущем следующих тем.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения :

- 1) Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
- 4) Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).
- 5) Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7)Принцип творчества—означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению, включающую три основных этапа математического моделирования:

- 1) этап построения математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;
- 2) этап изучения математической модели средствами математики;
- 3) этап приложения полученных результатов к реальному миру.

Знакомство учащихся с различными видами программ — линейными, разветвленными, циклическими — не только помогает им успешнее изучить многие традиционно трудные вопросы числовой линии (например, порядок действий в выражениях, алгоритмы действий с многозначными числами), но и развивает алгоритмическое мышление, необходимое для успешного использования компьютерной техники, жизни и деятельности в информационном обществе.

Развитие алгебраической линии также неразрывно связано с числовой, во многом дополняет ее и обеспечивает лучшее понимание и усвоение изучаемого материала, а также повышает уровень обобщенности усваиваемых детьми знаний. Учащиеся записывают выражения и свойства чисел с помощью буквенной символики, что помогает им структурировать изучаемый материал, выявить сходства и различия, аналогии. Как правило, запись общих свойств операций над множествами и величинамиобгоняетсоответствующиенавыкиучащихсяввыполнениианалогичных операций над числами. Это позволяет создать для каждой из таких операций общую рамку, в которую потом, по мере введения новых классов чисел, укладываются операции над этими числами и их свойства. Тем самым дается теоретически обобщенный способ ориентации в учениях о конечных множествах, величинах и числах, позволяющий решать обширные классы конкретных задач, что обеспечивает качественную подготовку детей к изучению программного материала по алгебре средней школы.

Изучение **геометрической линии** в курсе математики начинается достаточно рано, при этом на первых порах основное внимание уделяется развитию пространственных представлений, воображения, речи и практических навыков черчения: учащиеся овладеют навыками работы с такими измерительными и чертежными инструментами, как линейка, угольник, а несколько позже—циркуль, транспортир. Программа предусматривает знакомство с плоскими и пространственными геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, куб, параллелепипед, цилиндр, пирамида, шар, конус. Разрезание фигур на части и составление новых фигур из полученных частей, черчение разверток и склеивание моделей фигур по их разверткам развивает пространственные представления детей, воображение, комбинаторные способности, формирует практические навыки и одновременно служит средством наглядной интерпретации изучаемых арифметических фактов. В рамках геометрической линии учащиеся знакомятся также с более абстрактными понятиями точки, прямой и луча, отрезка и ломаной линии, угла и многоугольника, области и границы, окружности и круга и др., которые используются для решения разнообразных практических задач. Таким образом, геометрическая линия курса также непосредственно связана со всеми остальными линиями курса — числовой, алгебраической, логической, функциональной, анализом данных, решением текстовых задач, которые, в свою очередь, тесно переплетаются друг с другом.

Достаточно серьезное внимание уделяется в данном курсе развитию **логической линии** при изучении арифметических, алгебраических и геометрических вопросов программы. Практически все задания курса требуют от учащихся выполнения логических операций — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, способствуют развитию познавательных процессов — воображения, памяти, речи, логического мышления. В рамках логической линии учащиеся осваивают математический язык, проверяют истинность высказываний, строят свои суждения и обосновывают их. У учащихся формируются начальные представления о языке множеств, различных видах высказываний, сложных высказываний с союзами «и» и «или».

Линия анализа данных целенаправленно формирует у учащихся информационную грамотность, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернет-источников и работать с полученной

информацией: анализировать, систематизировать и представлять в различной форме, в том числе, в форме таблиц, диаграмм и графиков; делать прогнозы и выводы; выявлять закономерности и существенные признаки, проводить классификацию; составлять различные комбинации из заданных элементов и осуществлять перебор вариантов, выделять из них варианты, удовлетворяющие заданным условиям. При этом в курсе предусмотрено систематическое знакомство учащихся с необходимым инструментарием осуществления этих видов деятельности – с организацией информации в словарях и справочниках, способами чтения и построения диаграмм, таблиц и графиков, методами работы с текстами, построением и исполнением алгоритмов, способами систематического перебора вариантов с помощью дерева возможностей и др. Информационные умения формируются как на уроках, так и во внеурочной проектной деятельности, кружковой работе, при создании собственных информационных объектов-презентаций, сборников задач и примеров, стенгазет и информационных листков и т.д. В ходе этой деятельности учащиеся овладевают началами компьютерной грамотности и навыками работы с компьютером, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени обучения и для жизни. Функциональная линия строится вокруг понятия функциональной зависимости величин, которая является промежуточной моделью между реальной действительностью и общим понятием функции, и служит, таким образом, основой изучения в старших классах понятия функций. Учащиеся наблюдают за взаимосвязанным изменением различных величин, знакомятся с понятием переменной величины, и к 4 классу приобретают значительный опыт фиксирования зависимостей между величинами с помощью таблиц, диаграмм, графиков движения и простейших формул. Знания, полученные детьми при изучении различных разделов курса, находят практическое применение при решении текстовых задач. В рамках линии текстовых задач они овладевают различными видами математической деятельности, осознают практическое значение математических знаний, у них развиваются логическое мышление, воображение, речь. Система заданий курса допускает возможность организации кружковой работы по математике во второй половине дня, индивидуальной и коллективной творческой, проектной работы, в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. На изучение математики в учебном плане отводится 540 ч (общее количество часов) В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Содержание, методики и дидактические основы курса математики создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются познание — поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, созидание — труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, гуманизм — осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости — помогать другим.

Освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создаёт у учащихся целостное представление о мире. Содержание курса целенаправленно формирует информационную грамотность, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Включение учащихся в полноценную математическую деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации обеспечивает поэтапное формирование у них готовности к саморазвитию и самовоспитанию. Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формирует навыки сотрудничества—умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций. Совместная деятельность помогает каждому учащемуся осознать себя частью коллектива класса, школы, страны, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат.

Таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного действия и поведения в любых жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые требуют изменения себя и окружающей действительности.

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль

результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и обобщать, т. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его

собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

 пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).
- **Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- пр.; создавать диаграммы, планы территории и

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

Выпускник получит возможность научиться:

• моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и др.). оценки результата действия и

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. Работа с информацией Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться: читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Числа и величины 6) содержание учебного Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. предмета, курса Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризудр. ющими процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; др. количество товара, его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, пр.). Распознавание и слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, др. по правилу. геометрических фигур и Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Перспектива»

Список литературы для учащихся, учебники.

- Л.Г.Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник 1класс. В 3частях.
- Л.Г.Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник 2класс. В 3частях.
- Л.Г.Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник 3класс. В 3частях.
- Л.Г.Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник 4класс. В 3частях.

- Л.Г.Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 1 класс. В 2 частях.
- Л.Г.Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 2 класс. В 2 частях.
- Л.Г.Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 3 класс. В 2 частях.
- Л.Г.Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 4 класс. В 2 частях.

Методические пособия для учителя.

- Л.Г.Петерсон. Математика: 1класс. Методические рекомендации.
- Л.Г.Петерсон. Математика: 2класс. Методические рекомендации.
- Л.Г.Петерсон. Математика: Зкласс. Методические рекомендации.
- Л.Г.Петерсон. Математика: 4класс. Методические рекомендации.
- Л.Г.Петерсон, И.Г.Липатникова. Устные упражнения по математике: 1класс.
- Л.Г.Петерсон, И.Г.Липатникова. Устные упражнения по математике: 2класс.

Печатные пособия

- Разрезной счетный материал по математике (Приложение к учебникам 1–2класса).
- Геометрическое лото. Учебное пособие по математике для 1класса.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

CD-диски «Электронное приложение»

- В.А.Петерсон, М.А.Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л.Г.Петерсон. 1класс.
- В.А.Петерсон, М.А.Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л.Г.Петерсон. 2класс.
- В.А.Петерсон, М.А.Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л.Г.Петерсон. 3–4классы.

DVD-диски «Сценарии уроков к учебникам»

- Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»: 1 класс. Под ред. Л.Г. Петерсон.
- Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»: 2 класс. Под ред. Л.Г. Петерсон.
- Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»: 3 класс. Под ред. Л.Г. Петерсон.
- Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»: 4 класс. Под ред. Л.Г. Петерсон.

Технические средства обучения.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Экспозиционный экран.

- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Ксерокс.
- Цифровая фотокамера.

Демонстрационные пособия.

- Наборы счётных палочек.
- Наборы муляжей овощей и фруктов.
- Набор предметных картинок.
- Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.
- Демонстрационный чертёжный угольник.
- Демонстрационный циркуль.

Распределение часов с 1 по 4 класс по математике (ФГОС) (540 часов)

Раздел программы	Количество часов Примерной программы по учебным предметам. Нач. школа (стандарты второго поколения)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Кол-во часов Раб.прогр.
Числа и величины	70 +1ч резерв	32 +1ч резерв	9	20	9	70
Арифметические действия	160 + 14ч резерв	34	62 +14ч резерв	43	21	160
Текстовые задачи	110	23	19	26 +6ч резерв	42	110
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	70 + 2ч резерв	17	10 + 2ч резерв	6	37	70
Геометрические величины	50	14	12	10	14	50
Работа с данными	40 +4ч резерв	11	4 + 4ч резерв	13	12	
Резерв. Математический язык и элементы логики	40	1	20	6 12	1	40
Всего:	540	132	136	136	136	540

Тематическое планирование по математике (2 вариант)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности				
		учащихся				
Числа и величины (70 часов)						
1класс (32ч +1ч резерв)						
Счет предметов. Чтение и	Моделировать ситуации, требующие					
запись чисел от нуля до	сь чисел от нуля до Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число					
миллиона. Классы и разряды.	«нуль». Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление	другим.				
Представление многозначных	числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношения «равно»,	Группировать числа по заданному или				
чисел в виде суммы разрядных	«больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение	самостоятельно установленному				
слагаемых. Сравнение и	чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете, с	правилу.				
упорядочение чисел, знаки	помощью действий вычитания). Сравнение многозначных	Исследовать: устанавливать				
сравнения.	чисел. Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление	закономерности в числово				
Величины и единицы их	числовых последовательностей.	последовательности, составлять				
измерения. Единицы массы	<u>Состав числа от 11 до 19.</u>	числовые последовательности по				
(грамм, килограмм, центнер,	Запись и название чисел в пределах 100. Круглые числа.	заданному или самостоятельн				
тонна), вместимости (литр),	<u>Числовой отрезок.</u>	составленному правилу				
времени (секунда, минута, час,	<u>Равенство и неравенство чисел.</u>	Исследовать ситуации, требующие				
сутки, неделя, месяц, год, век).	Волшебные цифры. Римские цифры.	сравнения чисел и величин, их				
Соотношения между единицами	Величины	упорядочения.				
измерения однородных величин.	Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам:	Характеризовать явления и события с				
Сравнение и упорядочение	массе, вместимости, времени. Единицы массы: килограмм.	использованием чисел и величин.				
однородных величин	Единицы вместимости: литр. Соотношения между единицами					
	измерения однородных величин.					
2 класс (9ч)						

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Числа

Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Число «нуль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1 000 000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение величин по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.

<u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно составленному правилу.

<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

<u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин.

3 класс (20ч)

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Числа.

Счёт предметов. Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1 000 000. Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.

Величины.

Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин.

Информационная грамотность.

Сравнение и упорядочение величин по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

<u>Выбирать</u> способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам.

Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

<u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

Описывать явления и события с использованием чисел.

Оценивать правильность составления

		числовой последовательности.			
		Характеризовать явления и события с			
		использованием чисел и величин.			
4 класс (9ч)					
Счёт предметов. Название,	Числа	Сравнивать числа по классам и			
последовательность и запись	Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Число	разрядам.			
чисел от нуля до миллиона.	«нуль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	Создавать ситуации, требующие			
Классы и разряды.	Запись и чтение чисел от 1 до 1 000 000. Представление числа в	перехода от одних единиц измерения к			
Представление многозначных	виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки	другим.			
чисел в виде суммы разрядных	сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых	Группировать числа по заданному или			
слагаемых. Сравнение и	последовательностей.	самостоятельно составленному			
упорядочение чисел, знаки	Величины	правилу.			
сравнения. Масса. Единицы	Сравнение и упорядочение величин по разным признакам:	Исследовать ситуации, требующие			
массы (грамм, килограмм,	массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы:	сравнения чисел и величин, их			
центнер, тонна). Вместимость.	грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр.	упорядочения.			
Единица вместимости (литр).	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,	Описывать явления и события с			
Время. Единицы времени	год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль.	использованием чисел и величин.			
(секунда, минута, час, сутки,	Соотношения между единицами измерения однородных				
неделя, месяц, год, век).	величин.				
Соотношения между единицами					
измерения однородных величин.					
Сравнение и упорядочение					
однородных величин.					

Арифметические действия (160 часов) 1 класс (34 часа) Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного.

Часть и целое, соотношение между ними.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Моделировать изученные арифметические зависимости.

Прогнозировать результат вычисления.

Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)

2 класс (62ч +14ч резерв)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий.

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

вычитание чисел в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление

Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.

Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления, деления и вычитания. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Умножение и деление суммы на число.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

деления).

Моделировать изученные арифметические зависимости.

Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с

опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

3 класс (43ч)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе) Установления порядка выполнения действий в

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.

Проверка правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую термино-логию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные

числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в столбик.

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления углом. Умножение на двузначное и трёхзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе. Формула деления с остатком

$$a = b \cdot c + r, r < b.$$

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида a + x = b, a - x = b, x - a = b,

 $a \cdot x = b, \ a : x = b, \ x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

арифметические зависимости.

<u>Составлять</u> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.

<u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.

<u>Прогнозировать</u> результат вычисления.

Строить формулы деления с остатком $a = b \cdot c + r$, r < b, **применять** их для решения задач.

<u>Систематизировать</u> знания о видах и способах решения простых уравнений вида:

$$a + x = b$$
, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x - b$,

$$a : x = b, x : a = b.$$

компоненты действий.

<u>Составлять</u> в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.

Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решения, называя

4 класс (21ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления).

<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

чисел.

Умножение и деление

Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.

Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления, деления и вычитания. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Умножение и деление суммы на число.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Текстовые задачи (110 часов) 1 класс (23 часа)

Решение текстовых задач арифметических способом. Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов,

Задача

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Примеры задач, решаемых разными способами.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание); понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»; сравнение величин. Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.

Моделировать изученные зависимости.

Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор (и его объяснение) арифметических действий для решения.

Анализировать различные способы предъявления хода рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).

Использовать геометрические образы

общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Решение задач логического характера.

для решения задачи.

Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно **выбирать** способ решения задачи.

2 класс (19ч)

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задача

Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Использование геометрических образов для решения задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в) ...», «уменьшить на (в) ...»; сравнение величин. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.

Моделировать изученные зависимости. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.

Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

3 класс (26ч +6ч резерв)

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара,

Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)

<u>Планировать</u> решение задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.

<u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи.

продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. д.) Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

количество единиц товара, общая стоимость).

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи.

Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

4 класс (42ч)

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. д.) Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Задача

Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Использование геометрических образов для решения задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в) ...», «уменьшить на (в) ...»; сравнение величин. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.

Предметное представление о доле. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. д.) Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Моделировать изученные зависимости. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.

<u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения залачи.

<u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения залачи.

<u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи.

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (70 часов)

1 класс (17 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слевасправа, сверху-снизу, ближедальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус.

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближедальше, между.

Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Выделение фигур на чертеже.

Изображение фигуры от руки. Построение отрезка заданной длины, прямоугольника с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку.

Фигуры на бумаге в клетку.

Разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей.

Геометрические тела

Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.

Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, пирамиды, цилиндра, конуса.

Куб, его изображение. Грани, вершины, ребра куба.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Конструировать модели геометрических фигур,

преобразовывать модели.

Характеризовать свойства геометрических фигур.

Сравнивать геометрические фигуры по форме.

Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры.

Конструировать геометрические фигуры (из спичек, палочек, проволоки) и их модели.

2 класс (10ч +2ч резерв)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок,

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Распознавание и называние: куб,

Геометрические тела.

плоскости: выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между. *Геометрические фигуры* Распознавание и называние геометрической фигуры: точка,

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Классификация геометрических фигур.

Изображение геометрической фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку.

Построение окружности с помощью циркуля.

Фигуры на бумаге в клетку. Разбиение фигуры на части по заданному условию. Составление фигуры из частей.

<u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

<u>Конструировать</u> модели по образцу, описанию, плану, рисунку.

Создавать различные модели геометрических фигур: контурной (линейной), плоскостной, объёмной.

<u>Преобразовывать</u> модели геометрических фигур.

Описывать свойства геометрических фигур.

Сравнивать геометрические фигуры.

<u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых

шар, параллелепипед, пирамида, Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, геометрических тел. цилиндр, конус. тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний. Геометрические тела Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса. Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел. Распознавание геометрических фигур в кубе, параллелепипеде, пирамиде, конусе. Куб, его изображение. Грани, вершины, рёбра куба. Развёртка куба. Геометрическое моделирование плоских и объёмных тел. Изготовление моделей геометрических фигур способами перегиба и вычерчивания. Конструирование геометрических фигур из отрезков разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Классификация плоских и пространственных геометрических фигур. 3 класс (6ч) Распознавание и изображение Описание местоположения предмета в пространстве и на Моделировать разнообразные геометрических фигур: точка, ситуации расположения объектов в плоскости. линия (кривая, прямая), отрезок, Геометрические фигуры. пространстве и на плоскости. Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, ломаная, угол, многоугольник, Изготавливать (конструировать модели геометрических фигур, треугольник, прямоугольник, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и квадрат, окружность, круг. незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, преобразовывать модели. Использование чертёжных треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Исследовать предметы окружающего инструментов для выполнения Выделение фигур на чертеже. мира: сопоставлять ИХ Построение отрезка заданной длины, прямоугольника с геометрическими формами. построений. Геометрические тела. определёнными длинами сторон с помощью чертёжных Характеризовать свойства Распознавание и называние: куб, инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в геометрических фигур. клетку. Построение окружности с помощью циркуля. шар, параллелепипед, пирамида, Сравнивать геометрические фигуры. Использование свойств прямоугольника и квадрата для цилиндр, конус. решения задач. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Геометрические тела.

Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических

фигур.

Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, рёбра и грани. Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

4 класс (37ч)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические тела.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между.

Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Классификация геометрических фигур.

Изображение геометрической фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку.

Построение окружности с помощью циркуля.

Фигуры на бумаге в клетку. Разбиение фигуры на части по заданному условию. Составление фигуры из частей. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний.

Геометрические тела

фигур.

Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса. Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел. Распознавание геометрических фигур в кубе, параллелепипеде, пирамиде, конусе. Куб, его изображение. Грани, вершины, рёбра куба. Развёртка куба. Геометрическое моделирование плоских и объёмных тел. Изготовление моделей геометрических фигур способами перегиба и вычерчивания. Конструирование геометрических фигур из отрезков разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Классификация плоских и пространственных геометрических

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

<u>Конструировать</u> модели по образцу, описанию, плану, рисунку.

Создавать различные модели геометрических фигур: контурной (линейной), плоскостной, объёмной.

<u>Преобразовывать</u> модели геометрических фигур.

<u>Сравнивать</u> геометрические фигуры. <u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.

Геометрические величины (50 часов)			
1 класс (14 часов)			

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Длина отрезка. Периметр.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение длины отрезка.

Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.

Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).

Классифицировать геометрические фигуры.

Находить геометрическую величину разными способами.

2 класс (12ч)

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Длина

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.

Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.

Плошадь

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар; соотношения между ними. Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольного треугольника. Нахождение площадей

многоугольников разными способами.

геометрические величины (планировка, разметка). Упорядочивать величины. Находить геометрическую величину

Моделировать и разрешать житейские

ситуации, требующие умения находить

разными способами. Конструировать геометрическую

фигуру (отрезок, ломаную, прямоугольник) с заданной величиной (длиной, периметром, площадью).

3 класс (10ч)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника.

Длина отрезка. Периметр

Измерение длины отрезка.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.

Плошадь

Представление о площади геометрической фигуры.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр; соотношения между ними. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры (в том числе с помощью палетки). Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Выбор единицы измерения для нахождения длины, периметра, площади геометрической фигуры.

Преобразование геометрических величин, сравнение значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V=a \cdot b \cdot c$. Формула объёма куба $V=a \cdot a \cdot a$.

Формула пути $(s = v \cdot t)$ и её аналоги: формула стоимости $(C = a \cdot x)$, формула работы $\{A = w \cdot t\}$ и др., их обобщённая запись с помощью формулы $a = \mathcal{B} \cdot c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависи-мостей и формул зависимостей по таблицам.

<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.

Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

<u>Сравнивать</u> геометрические фигуры по величине (размеру).

<u>Классифицировать</u> (объединять в группы) геометрические фигуры.

<u>Использовать</u> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

4 класс (14ч)

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Длина

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Переход от одних единиц

<u>Моделировать</u> и <u>разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,

Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника. Площадь Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар; соотношения между ними. Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.			
	Площадь прямоугольного треугольника. Нахождение площадей многоугольников разными способами.			
	Работа с данными (40 часов)	<u> </u>		
	1 класс (11 часов)			
Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы. Диаграмма: чтение столбчатой, круговой.	Сбор информации. Поиск информации в математических тестах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью или самостоятельно). Интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать, обобщать данные, формулировать выводы, высказывать прогнозы.		
	2 класс (4ч + 4ч резерв)			
Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора. Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Циаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.	Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Диаграмма. Чтение и составление столбчатой диаграммы. Сбор информации по плану. Фиксирование результатов сбора. Представление информации в таблице и на диаграмме.	Собирать, обобщать и представлять полученные данные (работая в группе или самостоятельно). Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.		
•	3 класс (13ч)	·		

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблины.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов.

Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.

Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.

Перевод информации из текстовой формы в табличную. Создание разных таблиц для одного набора данных.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

<u>Работать с информацией:</u> находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации.

<u>Самостоятельно выбирать</u> способ представления имеющейся информации.

<u>Интерпретировать</u> информацию (объяснять, сравнивать, обобщать, данные, формулировать выводы, высказывать прогнозы).

<u>Понимать</u> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).

<u>Использовать</u> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно – следственных связей.

<u>Сравнивать и обобщать</u> информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.

4 класс (12ч)

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора. Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма. Чтение диаграмм:

столбчатой, круговой.

Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Диаграмма. Чтение и составление столбчатой диаграммы.

Сбор информации по плану. Фиксирование результатов сбора. Представление информации в таблице и на диаграмме.

Собирать, обобщать и представлять полученные данные (работая в группе или самостоятельно).

Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.

Резерв. 40 часов (1класс — 1ч, 2 класс — 20ч, 3класс — 18ч, 4 класс — 1ч) *Математический язык и элементы логики (3 класс - 12ч)*

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Опре-

Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, **обосновывать** в простейших случаях их истинность и ложность, **строить** верные и неверные высказывания с

деление истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: 0. Равные множества. Диаграмма Эйлера — Венна.

Подмножество. Пересечение множеств. Знак П. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак U. Свойства объединения множеств. Переменная. Формула.

помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда».

<u>Составлять</u> множества, заданные перечис-лением и общим свойством элементов.

Обозначать множества, определять при-надлежность элемента множеству, равен-ство и неравенство множеств, использо-вать для обозначения множеству знаки ..

Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера — Венна. Устанавливать является ли одно множество подмножеством другого, изображать множество и подмножество на диаграмме Эйлера — Венна.

<u>Находить</u> объединение и пересечение множеств, изображать их на диаграмме Эйлера — Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. <u>Использовать</u> язык множеств для

<u>Использовать</u> язык множеств для решения логических задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

	Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:						
	УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений						
	у – урок закрепления знаниурок комплексного испол	-	•				
	3 – урок комплексного испол3 – урок обобщения и систем						
	• 1						
No No	УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний № Разделы примерной Тип Элементы Требования к уровню Вид Характеристика						
п/п	программы (стандарты	урока	содержания.	подготовки учащихся	контроля	деятельности учащихся.	
11, 11	второго поколения).	уроки	Элементы	подготовки у пищихся	Rompoun	делизивности у тащился.	
	Тема урока		дополнительного			I	
			содержания.				
1	2	4	5	6	7	8	
I четверть (36 часов)							
	Работа с данными (1 час)						
1.	Сбор информации.	Урок-	Свойства предметов (цвет,	Уметь выделять	Текущий,	Работать с информацией:	
	Свойства предметов.	экскурси	форма, размер, материал).	предметы по	фронтальны	находить, обобщать и	
	Сравнение предметов.	Я	Их сравнение.	различным признакам	й устный	представлять данные,	
				(цвет, форма, размер,	опрос	исследовать предметы	
				материал), сравнивать		окружающего мира:	
				их.		сопоставлять и сравнивать по	
						общим и отличительным	
						признакам.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)							
2.	Распознавание и	УИП33	Круг, треугольник,	Уметь узнавать и	Текущий,	Моделировать разнообразные	
	изображение		прямоугольник, квадрат.	называть основные	фронтальны	ситуации расположения	
	геометрических фигур.			плоские	й устный	объектов на плоскости,	
	Знакомство с формами			геометрические	опрос	описывать свойства	
	плоских фигур.			фигуры.		геометрических фигур,	
						сравнивать геометрические	
						фигуры.	
Числа и величины (1 час)							

Водинение предметов, объектов, событий на основе полученной виформации. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Урок панадальные знания по абстрагированию. Уметь вытленять в предметов общим признаком. Уметь вытленять в предметов общим признаком. Уметь вытленять в предметов общим признаком. Уметь вытленять в предметов общим и отличительным признаком. Уметь вытленять в предметов общим и отличительным признаком. Уметь вытленять в предметов общим и отличительным признаком. Обобщать и преджетов общим и отличительным признакам. Обобщать и предметы общим и отличительным признакам. Обобщать и предметы общим и отличительным признакам. Обобщать и предметы общим и отличительным признакам. Обобщать и фентированией: Обобщать и фентировани	3.	Счет предметов.	УИП33	Порядок счета предметов.	Уметь подсчитывать	Текущий,	Описывать явления и события с
Вомер предмета. Опрос					количество предметов,	фронтальны	использованием чисел.
4. Описание предметов, объятий на основе полученной информации. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. 5. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Выделение чосов упности. 6. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения и делями совокупностей. Знаки и делями совокупностей. Знаки сравнения и дупорядочение и делями совокупностей. Знаки сравнения и дупорядочение и цест, знаки сравнения и дупорядочение чисел, знаки сравнения и дупорядочение и делями совокупностей. Знаки сравнения и дупорядочение и цест, знаки					называть порядковый	й устный	
4. Описание предметов, объятий на основе полученной информации. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. 5. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Выделение чосов упности. 6. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения и делями совокупностей. Знаки и делями совокупностей. Знаки сравнения и дупорядочение и делями совокупностей. Знаки сравнения и дупорядочение и цест, знаки сравнения и дупорядочение чисел, знаки сравнения и дупорядочение и делями совокупностей. Знаки сравнения и дупорядочение и цест, знаки					номер предмета.	опрос	
4. Описание предметов, объектов, событий па основе полученной информации. Уроктупности вие Классификация предметов, пачальные знания по совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Уметь вычленять в совокупности предметов общие признаки. Наблюдение предмета соновупности паколить, обобщать и предмета коружающего соноставлять данные, исследовать предметы окружающего соноставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. 5. Сбор и представление информации, связанию со счетом, измеренем величин; фиксирование результатов сбора. Выделение части совокупности. УИПЗЗ Классификация предметов, начальные знания по абстрагированию. Уметь вычленять в совокупности предметы общие признакам. Текущий, фронтальны опрос исследовать предметы окружающего общим и отличительным признакам.				Работа с дані			
основе полученной информации. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. 5. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Выделение части совокупности. 5. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Совокупностий. Совокупностий. Совокупностий. Совокупностий. Совокупностий. Сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнения совокупностей. Знаки сравнения. Сравнения совокупностей. Знаки сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения совокупностей. Знаки сравнения совокупностей. Знаки сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения совокупностей. Знаки сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения и и отличительным признакам. Текущий, фронтальны по общим и отличительным и устный окружающего мира: предметов общим и отличительным общим общим и отличительным общим и отличительным общим и отличительн	4.	Описание предметов,	Урок-	Классификация предметов,	Уметь вычленять в	Наблюдение	Работать с информацией:
информации. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. выстранированию. признаки. уметь вычленять в совокупности предметов, признаки. Текущий, фронтальны по общим и отличительным признакам. Работать с информацией: паходить, обобщать и предметов, обще признаки, выделять часть совокупности по определенным признакам. Текущий, фронтальны й устный предметав, обобщать и предметав обще признаки, выделять часть совокупности по определенным признакам. Уметь вычленять в совокупности по определенным признаки. Совокупности по определенным признаки. Опрос общим и отличительным признакам. Исследовать предметы окружающего сопоставлять и сравнения признакам. Предметы окружающего сопоставлять и сравнения признаки. Исследовать предметы окружающего сопоставлять и сравнения признакам. Исследовать предметы окружающего мира: общим и отличительным признакам. 6. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнения двух совокупностей. Знаки сравнения. Сравнения двух совокупностей. Знаки сравнения. Сравнения совокупностей. знаки сравнения. Сравнения совокупностей. знаки сравнения. Сравнения двух совокупностей. Знаки сравнения. Сравнения двух совокупностей. знаки сравнения правнения и деявнения предметы, использовать использовать использовать использовать использовать и сравнены и устный и устный и устный и устный и устный и устный окружающего мира: предметы, использовать использовать использовать использовать использовать и сравнения и устный		объектов, событий на	путешест	начальные знания по	совокупности		находить, обобщать и
виформации. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. УИПЗЗ Классификация предметов, начальные знания по абстрагированию. Уметь вычленять в совокупности по определенным признаки, выделять часть совокупности по определенным признакам. Текущий, фронтальны и утпорядочение чисел, знаки сравнения двух совокупностей. Знаки - и утпорядочение чисел, знаки сравнения двух совокупностей. Знаки сравнения и утпорядочение чисел, знаки сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения и ф. уметь сравнивать по опрос опрос общим и отличительным общая и отличи		1	вие	абстрагированию.	предметов общие		представлять данные,
6. Сравнение чисел, знаки сравнения. Сравнения совокупностей. Знаки сравнения. Сравнения совокупностей. Знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения. Сравнения совокупностей. Знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения. Сравнения сравнения сравнения. Сравнения сравнения сравнения. Сравнения сравнения сравнения сравнения. Сравнения сравнения сравнения. Сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения двух совокупностей. Знаки сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения двух совокупностей. Знаки сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения двух совокупностей. Знаки сравнения двух совокупностей. Знаки сравнения сравнения сравнения сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения сравнения двух совокупностей. Знаки сравнения и ф.		1			-		•
вли фитур, обладающих общим признаком. учиствать вычленять в информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Выделение части совокупности. Уипта и величины (2 часа) Уметь вычленять в пообщим и отличительным признакам. Текущий, фронтальны и устный представлять и сравнивать и предметы окружающего мира: осовокупности по определенным признакам. 6. Сравнение и упорядочение чисел, знаки совокупностей. Знаки совокупностей. Знаки и упорядочение чисел, знаки совокупностей. Знаки и упорядочение чисел, знаки совокупностей. Знаки и упорядочение чисел, знаки совокупностей. Знаки совокупностей. Знаки и упорядочение чисел, знаки сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения и деавнения и деавнени деавнения и деавнения и					1		*
5. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Выделение части совокупности. УИПЗЗ нажи сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения и ф. УИПЗЗ сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения и ф. Уметь сравнивать предметов, использовать использовать использовать и сравнивать по общим и отличительным общим и общим и отличительным общим и общи		1 **					•
5. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование разультатов сбора. Выдление части совокупности. УИПЗЗ вначи по абстрагированию. Уметь вычленять в совокупности предметов, признакам. Уметь вычленять в совокупности предметов общие признакам. Текущий, фронтальны и устный представлять с информацией: формитальны и устный представлять данные, признакам. Уметь совокупности по общим и отличительным признакам. Уметь сравнивать по общим и отличительным признакам. Имель сравнивать по общим и отличительным признакам. Предметы окружающего общим и отличительным признакам. 7. Сравнение и ± упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение и ± упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнения сравнения совокупностей. Знаки сравнения сравнения совокупностей. Знаки сравнения и ф. УМЕТЬ сравнивать по общим и отличительным признакам. Песедовать предметы окружающего мира: предметы использовать и		общим признаком.					-
5. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Выделение части совокупности. Классификация предметов, начальные знания по абстрагированию. Уметь вычленять в совокупности предметов общие признаки, выделять часть совокупности по определенным признакам. Текущий, фронтальны находить, обобщать и представлять данные, исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. 6. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение и ≠. УИПЗЗ совокупностей. Знаки и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения совокупностей. Знаки сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения совокупностей. Знаки освокупностей. Знаки сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения и деление двух совокупностей. Знаки оброжнать и сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным отпрос общим и							'
информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Выделение части совокупности. начальные знания по абстрагированию. совокупности предметов общие признаки, выделять часть совокупности по определенным признакам. фронтальны й устный и устный опрос опрос опрос опрос опрос опрос опрос определенным признакам. миследовать предметы окружающего общим и отличительным признакам. исследовать предметы окружающего окружающего окружающего общим и отличительным признакам. 6. Сравнение упорядочение чисел, знаки сравнения. И ферминостей. Знаки и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение и ферминостей. Знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения. Сравнения сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения совокупностей. Знаки сравнения сравнения и ферминостей. Знаки сравнения совокупностей. Знаки сравнения и ферминостей. Знаки совокупностей. Знаки совокупностей. Знаки сравнения и ферминостей. Знаки совокупностей. Знаки совокупностей. Знаки совокупностей. Знаки сравнения и ферминостей. Знаки совокупностей. Знаки совокупно	5.	Сбор и представление	УИП33	Классификания прелметов.	Уметь вычленять в	Текуппий.	•
со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Выделение части совокупности. ———————————————————————————————————						•	
величин; фиксирование результатов сбора. Выделение части совокупности. ———————————————————————————————————							
Выделение части совокупности. Выделение части совокупности. Развидение части совокупности. Развидение части совокупности. Развидение части совокупностей. Развичения Развиче					•	•	_
выделение части совокупности. Определенным признакам. Определенным признакам. Определенным признакам. Общим и отличительным признакам.		1 2			1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-	-
Признакам. Признакам. Признакам. Общим и отличительным окружающего мира: Осравнение чисел, знаки сравнение и двух совокупностей. Знаки Опрос общим и отличительным признакам. Общим и отличительным окружающего общим и отличительным признакам. Опрос общим и отличительным признакам. Опрос общим и отличительным признакам. Опрос общим и отличительным признакам. Общим и отличительным опрос общим и отличительным признакам. Опрос общим и отличительным признакам. Общим и отличительным признакам. Опрос общим и отличительным окружающего мира: Осравнение чисел, знаки сравнения и двух совокупностей. Знаки сравнения и двух совокупностей. Знаки Осравнения и двух совокупностей. Знаки Опрос общим и отличительным окружающего общим и отличительным опрос общим и отличительным общим отличительным отличитель					_		
Числа и величины (2 часа) Числа и величины (2 часа) 6. Сравнение упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки и ф. Сравнение двух совокупностей. Знаки и ф. УИПЗЗ Сравнение двух совокупностей. Знаки и ф. УИПЗЗ Сравнение двух совокупностей. Знаки и ф. УИПЗЗ Сравнение двух совокупностей. Знаки и сравнения. Знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения. Знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки совокупност		совокупности.			_		-
Числа и величины (2 часа) 6. Сравнение упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение и ≠. Обратнение и ф.					T.P. T. ST. WILLIAM		,
6. Сравнение и УИПЗЗ Сравнение двух уметь сравнивать использовать использовать и сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения двух совокупностей. Знаки и де. 7. Сравнение чисел, знаки сравнение чисел, знаки сравнение чисел, знаки сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение иссовокупностей. Знаки сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения и дях совокупностей. Знаки сравнения использовать использ		<u> </u>		 	 ины (2 часа)		iipiisiiakasii
упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки е и ≠. 7. Сравнение чисел, упорядочение чисел, знаки сравнения и ф. Сравнение и ф. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел, знаки сравнения. Сравнения совокупностей. Знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения и ф. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения использовать использова	6	Спавнение	ЛИЦЗЗ	1 -		Текуппий	Исспеловать прелметы
знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки = $u \neq .$ 7. Сравнение чисел, упорядочение чисел, Сравнения. Сравнения = $u \neq .$ Сравнение двух совокупностей. Знаки = $u \neq .$ Сравнение $u \neq .$ Сравнения = $u \neq .$ Сравнение $u \neq .$ Сравнение $u \neq .$ Сравнение $u \neq .$ Сравнения = $u \neq $	0.	_	J 111155	1 1	1	•	_
Сравнение двух совокупностей. Знаки = $u \neq .$ 7. Сравнение чисел, знаки сравнения и совокупностей. Знаки сравнения совокупностей. Знаки сравнения совокупностей. Знаки совокупностей.		1 * -			•	11	1
Совокупностей. Знаки = $u \neq 1$. Торавнение и уипрядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения совокупностей. Знаки совокупностей.		_		сравнения — и			-
7. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения совокупностей. Знаки = и ≠. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и ≠. Сравнения = и ≠. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и ≠. Сравнения = и		_			математические знаки.	onpoc	·
упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки = Сравнение двух совокупностей. Знаки = Сравнения = и ≠. Сравнение двух совокупностей. Знаки = Сравнения = и ≠. Сравне							-
знаки сравнения. Сравнение двух совокупностей. Знаки = Сравнения = и ≠.	7.	_	УИП33			_	
Сравнение двух совокупностей. Знаки =		• • •			множества предметов,		•
совокупностей. Знаки =				сравнения = и ≠.	использовать	й устный	•
('_) IIIIIIIIIIIII		1 1			математические знаки.	=	общим и отличительным
$\begin{smallmatrix} 1 & & 1 & & 1 \\ & & & & & 1 \\ & & & & &$		и ≠.				C-2	признакам.

			Арифметические д	цействия (5 часов)		
8.	Сложение. Слагаемые,	Урок –	Сложение как объединение	Понимать конкретный	Наблюдение	Моделировать ситуации,
	сумма. Знак сложения.	игра.	двух совокупностей.	смысл действия		иллюстрирующие сложение,
			Термины «слагаемое»,	сложения,		использовать математическую
			«сумма», «выражение»	использовать в речи по		терминологию при записи и
			(ознакомительно). Сумма –	мере возможности		выполнении сложения.
			это целое, а слагаемые-	математические		
			части целого.	термины.		
9.	Перестановка слагаемых	УИП33	Переместительное	Понимать смысл	Текущий,	Моделировать ситуации,
	в сумме двух чисел.		свойство сложения.	переместительного	фронтальны	иллюстрирующие сложение,
	Переместительное			свойства сложения.	й устный	использовать математическую
	свойство сложения.				опрос	терминологию при записи и
					C-3	выполнении сложения.
10.	Вычитание. Компоненты	УИП33	Вычитание как удаление	Понимать конкретный	Текущий,	Моделировать ситуации,
	вычитания. Знак «-».		из совокупности	смысл действия	фронтальны	иллюстрирующие вычитание,
			предметов её части.	вычитания,	й устный	использовать математическую
			Термины «уменьшаемое»,	использовать в речи по	опрос	терминологию при записи и
			«вычитаемое», «разность»	мере возможности		выполнении вычитания.
			(ознакомительно). Вычесть	математические		
			– это значит взять часть	термины.		
			данной совокупности			
			предметов.			
11.	Вычитание.	УИП33	Вычитание как удаление	Понимать конкретный	Текущий,	Моделировать ситуации,
	Уменьшаемое,		из совокупности	смысл действия	фронтальны	иллюстрирующие вычитание,
	вычитаемое, разность.		предметов её части.	вычитания,	й устный	использовать математическую
	Знак вычитания.		Термины «уменьшаемое»,	использовать в речи по	опрос	терминологию при записи и
	Проверочная работа		«вычитаемое», «разность»	мере возможности	Пров.раб.	выполнении вычитания.
			(ознакомительно). Вычесть	математические	<i>№1</i>	
			– это значит взять часть	термины.		
			данной совокупности			
			предметов.			
12.	Взаимосвязь сложения и	Урок-	Отработка понятий	Установление	Текущий,	Моделировать ситуации,
	вычитания. Нахождение	игра	«сложение» и	соответствия между	фронтальны	иллюстрирующие

	неизвестного компонента сложения, вычитания. Часть и целое, соотношение между ними.	Прос	«вычитание», установление взаимосвязи между ними. транственные отношения. Г	порядковым и количественным числительным.	й устный опрос	арифметические действия и ход их выполнения.
13.	Описание	УИП33	Отношения выше-ниже,	Уметь устанавливать	Текущий,	Моделировать разнообразные
13.	месторасположения	711155	раньше-позже, внутри-	пространственно-	фронтальны	ситуации расположения
	предмета на плоскости.		снаружи, слева-справа.	временные отношения.	й устный	объектов в пространстве и на
	Пространственно-		снаружи, слева-справа.	временные отношения.	опрос	плоскости.
	временные отношения.				onpoc	IIJOCKOCIM.
14.	Контрольная работа	УПОК3	Отношения выше-ниже,	Уметь устанавливать	Контр.	Моделировать разнообразные
	<i>№1</i>		раньше-позже, внутри-	пространственно-	paбoma №1	ситуации расположения
			снаружи, слева-справа.	временные отношения.		объектов в пространстве и на
						плоскости.
			Числа и велич	ины. (3 часа)		
15.	Работа над ошибками.	УИП33	Порядок, поиск	Уметь находить	Текущий,	Моделировать разнообразные
	Порядок следования		закономерностей, цепочки.	закономерности,	фронтальны	ситуации расположения
	чисел при счете.			выстраивать в	й устный	объектов в пространстве.
	Знакомство с понятием			определенном порядке	опрос	
	«порядок».			предметы.		
16.	Счет предметов. Числа	УИП33	Счет предметов в прямом	Уметь называть числа	Текущий,	<u>Описывать</u> явления и события с
	1и 2. Цифра 1.		и обратном порядке.	до 5 в прямом и	фронтальны	использованием чисел.
				обратном порядке. Знать числа 1 и 2.	й устный	
				Уметь писать цифру 1.	опрос	
17.	Счет предметов. Числа	Урок-	Счет предметов в прямом	Уметь называть числа	Текущий,	Описывать явления и события с
	1и 2. Цифра 2.	путешест	и обратном порядке.	до 5 в прямом и	фронтальны	использованием чисел.
		вие		обратном порядке.	й устный	
				Знать числа 1 и 2.	опрос	
				Уметь писать цифру 2.		
			Арифметические	действия (1 час)		
18.	Чтение и запись	УИП33	Числовое равенство.	Уметь называть числа	Текущий,	Описывать явления и события с
	числового выражения.			до 5 в прямом и	фронтальны	использованием чисел.

	Числовые равенства.			обратном порядке.	й устный	
	mestobile pubeticibu.			Знать числа 1 и 2.	опрос	
				Составлять числовое	onpoc	
	¥¥		(1) H	равенство.		(1)
10			I. (1 час) Пространственнь	-		
19.	Счет предметов. Число 3.	УИП33	Состав числа 3	, 113	Текущий,	Описывать явления и события с
	Цифра 3. Состав числа 3.		Треугольник.	Знать состав числа 3.	фронтальны	использованием чисел,
	Треугольник			Называть признаки	й устный	описывать свойства
				треугольника.	опрос	геометрических фигур.
					C-4	
20.	Счет предметов. Число 4.	УИП33	Состав числа 4	Уметь писать цифру 4.	Текущий,	Описывать явления и события с
	Цифра 4. Состав числа 4.		Четырехугольник.	Знать состав числа 4.	фронтальны	использованием чисел,
	Четырехугольник.			Называть признаки	й устный	описывать свойства
				четырехугольника.	опрос	геометрических фигур.
		Прос	странственные отношения.	Геометрические фигуры. (1 час)		
21.	Распознавание и	Урок-	Отрезок.	Знать признаки	Текущий,	Описывать явления и события с
	называние	экскурси		отрезка. Уметь	фронтальны	использованием чисел,
	геометрической фигуры:	Я		выстраивать	й устный	описывать свойства
	отрезок. Отношения			отношения «длиннее-	опрос	геометрических фигур.
	«длиннее-короче»,			короче», «шире-уже»,		
	«шире-уже», «толще-			«толще-тоньше»		
	тоньше».			·		
		Прос			. (2 час)	
22.	Упорядочение чисел.	УИП33	Числовой отрезок. Его		Текущий,	Описывать явления и события с
	Составление числовых		особенности.	отсчитывать единицу	фронтальны	использованием чисел,
	последовательностей.			на числовом отрезке.	й устный	описывать свойства
	Числовой отрезок.				опрос	геометрических фигур.
23.	Соотнесение реальных	УИП33	Представление об	Узнавать объемные	-	Описывать явления и события с
	объектов с моделями		объемных фигурах.	фигуры, соотносить их	фронтальны	использованием чисел,
	геометрических фигур.		- 77	с окружающими	й устный	описывать свойства
	Распознавание и			предметами.	опрос	геометрических фигур.
	называние			1 '''	C-5	
	геометрического тела:					

	шара, цилиндра, конуса.					
	Числа и	величины.	(5 часов) Пространственны	е отношения. Геометрич	еские фигуры	. (3 часа)
24.	Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Распознавание и	УИП33	Состав числа 5.	Уметь писать цифру 5. Знать состав числа 5. Знать состав числа 5.	Текущий, фронтальны й устный опрос Текущий,	Описывать явления и события с использованием чисел, описывать свойства геометрических фигур. Описывать явления и события с
	называние геометрической фигуры: многоугольник (пятиугольник). Состав числа 5.	игра	Пятиугольник.	Называть признаки пятиугольника.	фронтальны й устный опрос	использованием чисел, <u>описывать</u> свойства геометрических фигур.
26.	Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью действий вычитания). Сравнение совокупностей предметов по количеству.	УИП33	Сравнение совокупностей по количеству. Равенство и неравенство чисел. Столько же.	Уметь сравнивать совокупности предметов по количеству. Использовать в записи знаки $=$, \neq .	Текущий, фронтальны й устный опрос	<u>Сравнивать</u> числа, <u>группировать</u> числа по заданному правилу.
27.	Сравнение чисел. Сравнение совокупностей предметов по количеству.	УИП33	Сравнение совокупностей по количеству. Равенство и неравенство чисел.	Уметь сравнивать совокупности предметов по количеству. Использовать в записи знаки <, >.	Текущий, фронтальны й устный опрос	<u>Сравнивать</u> числа, <u>группировать</u> числа по самостоятельно установленному правилу.
28.	Сравнение чисел. Сравнение совокупностей предметов по количеству.	УИП33	Сравнение совокупностей по количеству. Равенство и неравенство чисел.	совокупности предметов по количеству. Использовать в записи знаки $=$, \neq , $<$, $>$.	Текущий, фронтальны й устный опрос <i>C-6</i>	установленному правилу.
29.	Счет предметов. Порядок	Урок-	Состав числа 6.	Уметь писать цифру 6.	Текущий,	Описывать явления и события с

30.	следования чисел при счете. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Распознавание и называние	экскурси я УИП33	Состав числа 6.	Знать состав числа 6. Уметь писать цифру 6. Знать состав числа 6.	фронтальны й устный опрос Текущий, фронтальны	использованием чисел. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел,
	геометрической фигуры: многоугольник (шестиугольник). Состав числа 6.			Признаки шестиугольника.	й устный опрос	описывать свойства геометрических фигур.
31.	Распознавание и называние геометрической фигуры: многоугольник (шестиугольник). Состав числа 6. Проверочная работа №2	УИП33	Состав числа 6.	Уметь писать цифру 6. Знать состав числа 6. Признаки шестиугольника.	Текущий, Провер. работа №2	Описывать явления и события с использованием чисел, описывать свойства геометрических фигур.
		Прос	транственные отношения. Г	еометрические фигуры.	(3 часа)	
32.	Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая). Выделение фигур на чертеже.	УИП33	Точки и линии. Различие.	Уметь различать токи и линии.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел, описывать свойства геометрических фигур.
33.	Замкнутые и незамкнутые линии.	УИП33	Понятие замкнутых и незамкнутых линий.	Уметь различать замкнутые и незамкнутые линии.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел, описывать свойства геометрических фигур.
34.	Проверка знаний обучающихся. <i>Контрольная работа</i> №2	УПОКЗ	Написание изученных цифр, установление закономерностей.	Проверить умение обучающихся писать изученные цифры, устанавливать закономерности (выполняется в тетради	Итоговый, контр. работа №2	Описывать явления и события с использованием чисел, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.

				на печатной основе).		
	Арифмети	ческие дейс	твия (1 час) Пространствен	ные отношения. Геометр	ические фигур	оы. (1 час)
35.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Распознавание и называние геометрической фигуры.	УИП33	Области и границы. Компоненты сложения и вычитания.	Уметь способом подбора находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел, использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
36.	Области и границы. Распознавание и называние геометрической фигуры. Области и границы. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	УИП33	Области и границы. Компоненты сложения и вычитания.	Уметь способом подбора находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел, использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
	<u>'</u>		II четверть	(28 часов)	<u> </u>	
		Прос	транственные отношения. І		(1 час)	
37.	Выделение фигур на чертеже. Построение отрезка заданной длины Отрезок и его части.	УИП33	Отрезок. Обозначение отрезка.	устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.
			Числа и велич	ины. (2 часа)		
38.	Запись и чтение чисел. Число 7. Цифра 7.	УИП33	Число 7. Цифра 7.	Уметь писать цифру 7. Знать образование числа 7.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел.
39.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	УЗЗВУ	Состав числа 7. Ломаная линия.	Знать состав числа 7, уметь выполнять вычисления в пределах	Текущий, фронтальны й устный	Описывать явления и события с использованием чисел.

				7.	опрос	
			Арифметические ;	действия (2 часа)	-	
40.	Чтение и запись	УИП33	Математическое	Использовать	Текущий,	Моделировать ситуации,
	числового выражения.		выражение.	различную	фронтальны	иллюстрирующие
	Выражение.			математическую	й устный	арифметическое действие,
				терминологию для	опрос	
				записи математических		описывать явления и события с
				выражений.		использованием чисел.
41.	Сравнение выражений.	УИП33	Сравнение математических	Использовать	Текущий,	Моделировать ситуации,
			выражений.	различную	фронтальны	иллюстрирующие
				математическую	й устный	арифметическое действие,
				терминологию для	опрос	
				записи математических	C-7	описывать явления и события с
				выражений, их		использованием чисел.
				сравнений.		
			Числа и велич	ины. (4 часа)		
42.	Запись и чтение чисел.	УИП33	Число 8. Цифра 8.	Уметь писать цифру 8.	Текущий,	Описывать явления и события с
	Число 8. Цифра 8.			Знать образование	фронтальны	использованием чисел.
				числа 8.	й устный	
					опрос	
43.	Состав числа 8.	У33ВУ	Состав числа 8.	Знать состав числа 8,	Текущий,	<u>Описывать</u> явления и события с
	Сложение и вычитание в			уметь выполнять	фронтальны	использованием чисел.
	пределах 8.			вычисления в пределах	й устный	
				8.	опрос	
44.	Запись и чтение чисел.	УИП33	Число 9. Цифра 9.	Уметь писать цифру 9.	Текущий,	Описывать явления и события с
	Число 9. Цифра 9.			Знать образование	фронтальны	использованием чисел.
				числа 9.	й устный	
					опрос	
45.	Состав числа 9.	У33ВУ	Состав числа 9.	Знать состав числа 9,	Текущий,	Описывать явления и события с
	Сложение и вычитание в			уметь выполнять	фронтальны	использованием чисел.
	пределах 9.			вычисления в пределах	й устный	
				9.	опрос	
					C-8	

		Pa	бота с данными (1 час) Ариф	метические действия (1	часа)					
46.	Таблица сложения.	УКИЗ	Образование таблицы	Уметь использовать	Текущий,	Описывать явления и события с				
			сложения.	знание таблицы	фронтальны	использованием чисел.				
				сложения для	й устный					
				вычислений.	опрос					
47.	Устное сложение и	УЗЗВУ	Состав чисел в пределах 9.	Знать состав числа 9,	Текущий,	Описывать явления и события с				
	вычитание чисел в		Связь между	уметь выполнять	фронтальны	использованием чисел.				
	пределах 9.		компонентами и	вычисления в пределах	й опрос					
	Проверочная работа №3		результатом сложения и	9.	Пров.раб.№					
			вычитания.		3					
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (2 часа)									
48.	Разбиение фигур на	УИП33	Геометрическая фигура и	Уметь соотносить	Текущий,	Моделировать ситуации,				
	части. Соотношение		её части.	целое и части	фронтальны	иллюстрирующие				
	между целым и частью.			геометрической	й устный	арифметическое действие,				
				фигуры.	опрос	описывать явления и события с				
						использованием чисел.				
49.	Контрольная работа	УПОКЗ	Геометрическая фигура и	Уметь соотносить	Контр.раб.	Моделировать ситуации,				
	<i>№3</i>		её части.	целое и части	<i>№3</i>	иллюстрирующие				
				геометрической		арифметическое действие,				
				фигуры.		описывать явления и события с				
						использованием чисел.				
			Числа и велич	ины. (3 часа)						
50.	Работа над ошибками.	УИП33	Число 0. Его свойства.	Знать образование	Текущий,	Моделировать ситуации,				
	Число 0. Цифра 0.		Цифра 0.	числа 0, его значение,	фронтальны	иллюстрирующие				
	Свойства нуля.			свойства. Уметь писать	й устный	арифметическое действие,				
				цифру 0.	опрос	описывать явления и события с				
						использованием чисел.				
51.	Число 0. Цифра 0.	УЗЗВУ	Число 0. Его свойства.	Знать образование	Текущий,	Моделировать ситуации,				
	Свойства нуля.		Цифра 0.	числа 0, его значение,	фронтальны	иллюстрирующие				
				свойства. Уметь писать	й устный	арифметическое действие,				
				цифру 0.	опрос	описывать явления и события с				
						использованием чисел.				

52.	Число 0. Цифра 0.	УЗЗВУ	Число 0. Е	Его свойства.	Знать образование	Текущий,	Моделировать ситуации,
	Свойства нуля.		Цифра 0.		числа 0, его значение,	фронтальны	иллюстрирующие
	,		, 11		свойства. Уметь писать	й устный	арифметическое действие,
					цифру 0.	опрос	описывать явления и события с
					117	C-9	использованием чисел.
			Гео	метрические в	еличины (1 час)		
53.	Оценка размеров	УИП33	Равные	(одинаковые)	Уметь определять	Текущий,	Моделировать ситуации,
	геометрических		фигуры.		равенство фигур	фронтальны	иллюстрирующие
	объектов. Равные				способом наложения.	й устный	арифметическое действие,
	фигуры.				Закреплять навык счета	опрос	описывать явления и события с
					в пределах 9.		использованием чисел.
			Рез	ерв(1 час). Чис	сла и величины.		
54.	«Волшебные» цифры.	УИП33	Различные	системы	Уточнить разницу	Текущий,	Моделировать ситуации,
	Римские цифры.		нумерации.		между числом и	фронтальны	иллюстрирующие
					цифрой. Познакомить с	й устный	арифметическое действие,
					римскими цифрами.	опрос	описывать явления и события с
					Закреплять навыки		использованием чисел.
					счета в пределах 9.		
				Текстовые зад	ачи (8 часов)		
55.	Задача. Условие и вопрос	УИП33	Условие,	вопрос,	Уточнить термины,	Текущий,	Моделировать ситуации,
	задачи. Установление		выражение,	решение,	связанные с понятием	фронтальны	иллюстрирующие
	зависимости между		ответ.		«задача»: условие,	й устный	арифметическое действие,
	величинами,				вопрос, выражение,	опрос	описывать явления и события с
	представленными в				решение, ответ		использованием чисел.
	задаче.						
56.	Планирование хода	УЗЗВУ	Условие,	вопрос,	Научить делать	Текущий,	Моделировать ситуации,
	решения задачи. Запись		выражение,	решение,	краткую запись задач в	фронтальны	иллюстрирующие
	решения и ответа на		ответ.		виде схем,	й устный	арифметическое действие,
	вопрос задачи.				познакомить с записью	опрос	описывать явления и события с
					решения в тетради.		использованием чисел.
57.	Установление	УЗЗВУ	Задачи с	неполными,	Научить делать	Текущий,	Моделировать ситуации,
	зависимости между		лишними и	нереальными	краткую запись задач в	фронтальны	иллюстрирующие
	величинами,		данными.		виде схем,	й устный	арифметическое действие,

	представленными в			познакомить с записью	опрос	
	задаче. Задачи с			решения в тетради.		описывать явления и события с
	неполными, лишними и					использованием чисел.
	нереальными данными.					
58.	Арифметические	УКИЗ	Простые задачи на	Решать простые	Текущий,	Моделировать ситуации,
	действия с величинами		сложение и вычитание.	задачи на сложение и	фронтальны	иллюстрирующие
	при решении задач.			вычитание.	й устный	арифметическое действие,
	Решение простых задач				опрос	
	на сложение и					описывать явления и события с
	вычитание.					использованием чисел.
59.	Арифметические	УКИЗ	Простые задачи на	Решать простые	Текущий,	Моделировать ситуации,
	действия с величинами		сложение и вычитание.	задачи на сложение и	фронтальны	иллюстрирующие
	при решении задач.			вычитание.	й устный	арифметическое действие,
	Решение простых задач				опрос	
	на сложение и				C-10	описывать явления и события с
	вычитание.					использованием чисел.
60.	Установление	УИП33	Понятие обратной задачи.	Дать понятие обратной	Текущий,	Моделировать ситуации,
	зависимости между			задачи как связи между	фронтальны	иллюстрирующие
	величинами,			целым и частью.	й устный	арифметическое действие,
	представленными в				опрос	
	задаче. Обратная задача.					описывать явления и события с
						использованием чисел.
61.	Планирование хода	УЗЗВУ	Понятие обратной задачи.	Дать понятие обратной	Текущий,	Моделировать ситуации,
	решения задачи.			задачи как связи между	фронтальны	иллюстрирующие
	Обратная задача.			целым и частью.	й опрос	арифметическое действие,
	Проверочная работа №4				Провер.	описывать явления и события с
					работа №4	использованием чисел.
62.	Проверка знаний	УПОК3	Написание изученных	Проверить умение	Итоговый,	Описывать явления и события с
	обучающихся.		цифр, установление	обучающихся писать	Контр.	использованием чисел,
	Контрольная работа		закономерностей.	изученные цифры,	работа №4	моделировать ситуации,
	<i>№</i> 4			устанавливать		иллюстрирующие
				закономерности		арифметическое действие.
				(выполняется в тетради		

				на печатной основе).						
			Арифметические д	ействия. (2 часа)						
63.	Работа над ошибками. Отношения «больше на», «меньше на». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного.	УИП33	Задачи на разностное сравнение чисел.	Вывести правило решения задач на разностное сравнение чисел. Выработка прочных навыков счета в пределах 9.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.				
64.	Отношения «больше на», «меньше на». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного.	УЗЗВУ	Задачи на разностное сравнение чисел.	Вывести правило решения задач на разностное сравнение чисел. Выработка прочных навыков счета в пределах 9.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.				
	III четверть (36 часов)									
			Геометрические в	еличины (9 часа)						
65.	Величины и их измерение. Длина. Единицы измерения. Сантиметр.	УИП33	Величина, измерение, величин, единица измерения (мерка).	Различные единицы измерения длины: шаг, локоть, сантиметр и т.д.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости,				
66.	Величины и их измерение. Длина. Единицы измерения. Сантиметр.	УЗЗВУ	Величина, измерение, величин, единица измерения (мерка).	Уметь строить отрезок определенной длины, измерять длину отрезка. Измерять длины сторон многоугольников, вычислять их периметр.	Текущий, фронтальны й устный опрос	описывать свойства геометрических фигур, сравнивать геометрические фигуры. описывать явления и события с использованием чисел.				
67.	Величины и их измерение. Длина. Единицы измерения.	УЗЗВУ	Величина, измерение, величин, единица измерения (мерка).	Уметь строить отрезок определенной длины, измерять длину	Текущий, фронтальны й устный					

	Сантиметр.			отрезка. Измерять	опрос	
	ominioip.			длины сторон	onp o c	
				многоугольников,		
				вычислять их		
				периметр.		
68.	Величины и их	УИП33	Величина, измерение,	Различные единицы	Текущий,	Моделировать разнообразные
00.	измерение. Масса.	7111133	величин, единица	измерения массы:	фронтальны	ситуации расположения
	Единицы измерения.		измерения (мерка).	фунт, пуд, килограмм и	й устный	объектов в пространстве и на
	Килограмм.		измерения (мерка).	т.д.	опрос	плоскости,
69.	Величины и их	УЗЗВУ	Величина, измерение,	Решать задачи на	Текущий,	описывать свойства
0).	измерение. Масса.	3 3303	величин, измерение, величин, единица	сравнение, сложение и	фронтальны	геометрических фигур,
	Единицы измерения.		измерения (мерка).	вычитание масс	й устный	сравнивать геометрические
	Килограмм.		измерения (мерка).	предметов.	опрос	фигуры.
70.	Величины и их	УЗЗВУ	Величина, измерение,	Решать задачи на	Текущий,	описывать явления и события с
70.	измерение. Масса.	3 3303	величин, измерение, величин, единица	сравнение, сложение и	фронтальны	использованием чисел.
	Единицы измерения.		измерения (мерка).	вычитание масс	й устный	nenosibsobamiem meesi.
	Килограмм.		измерения (мерка).	предметов.	опрос	
71.	Величины и их	УИП33	Величина, измерение,	Объем, единицы	Текущий,	
/1.	измерение. Объем.	7111133	величин, единица	измерения объема.	фронтальны	
	Единицы измерения.		измерения (мерка).	Сравнение различных	й устный	
	Литр.		измерения (мерка).	объемов. Решение	опрос	
	Jimp.			задач.	onpoc	
72.	Соотношения между	УКИЗ	Величины, свойства	Свойства величин.	Текущий,	
72.	единицами измерения	JAHIS	величин.	Решение задач на	фронтальны	
	однородных величин.		Besti init.	сравнение величин.	й устный	
	Свойства величин.			еравнение вези ини.	опрос	
73.	Соотношения между	УКИЗ	Величины, свойства	Свойства величин.	Текущий,	
75.	единицами измерения	71113	величин.	Решение задач на		
	однородных величин.			сравнение величин.	й опрос	
	Свойства величин.			-p	C-11	
			Арифметические до	<u> </u>		
74.	Нахождение	УИП33	Уравнение с неизвестным	, ,	Текущий,	Моделировать изученные
' ' '	неизвестного компонента	111100	_	уравнения на основе	фронтальны	зависимости,
			<u>l</u>	V 1	1.1	<u> </u>

	сложения, вычитания.		взаимосвязи между частью	взаимосвязи между	й устный	находить и выбирать способ
	Простейшие уравнения с		· ·	_	1	решения текстовой задачи.
	1 7 7		и целым.		опрос	_
	предметами, фигурами и			Решение составных		планировать решение задачи,
	числами.	TIDDDII	**	задач на сложение и	- V	объяснять (пояснять) ход
75.	Нахождение	УЗЗВУ	Уравнение с неизвестным	вычитание.	Текущий,	решения задачи,
	неизвестного компонента		слагаемым на основе	Закрепление навыков	фронтальны	использовать геометрические
	сложения, вычитания.		взаимосвязи между частью	быстрого и	й устный	образы для решения задачи <u>.</u>
	Простейшие уравнения с		и целым.	стабильного счета в	опрос	
	предметами, фигурами и			пределах 9.		
	числами.					
76.	Простейшие уравнения с	УЗЗВУ	Уравнение с неизвестным		Текущий,	
	предметами, фигурами и		слагаемым на основе		фронтальны	
	числами.		взаимосвязи между частью		й устный	
			и целым.		опрос	
77.	Простейшие уравнения с	УИП33	Уравнение с неизвестным		Текущий,	
	предметами, фигурами и		уменьшаемым и		фронтальны	
	числами.		вычитаемым на основе		й устный	
			взаимосвязи между частью		опрос	
			и целым.			
78.	Простейшие уравнения с	УЗЗВУ	Уравнение с неизвестным		Текущий,	
	предметами, фигурами и		уменьшаемым и		фронтальны	
	числами.		вычитаемым на основе		й опрос	
	Проверочная работа №5		взаимосвязи между частью		Пров.раб.	
	11-possipo mini puosimi vila		и целым.		No5	
79.	Простейшие уравнения с	УКИЗ	Уравнение с неизвестным		Текущий,	
,,,,	предметами, фигурами и	7 11115	уменьшаемым и		фронтальны	
	числами.		вычитаемым на основе		й устный	
	inostatini.		взаимосвязи между частью		опрос	
			и целым.		onpoe	
80.	Контрольная работа	УПОКЗ	Уравнение с неизвестным		Контр.раб.	
00.	<i>№5</i>	TIONS	_		<i>№5</i>	
	J12J		уменьшаемым и		J12J	
			вычитаемым на основе			
			взаимосвязи между частью			

			и целым.			
			Числа и велич	ины. (3 часа)		
81.	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел. Укрупнение единиц счета.	УИП33	Укрупненные единицы счета.	Сравнение, сложение и вычитание укрупненных единиц счета.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, описывать явления и события с
82.	Устное сложение и вычитание чисел. Укрупнение единиц счета.	У33ВУ	Укрупненные единицы счета.	Сравнение, сложение и вычитание укрупненных единиц счета.	Текущий, фронтальны й устный опрос	использованием чисел.
83.	Запись и чтение чисел. Десяток. Число 10.	УИП33	Число 10.	Знать образование числа 10.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел.
			Текстовые зад	. ,		
84.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	УЗЗВУ	Число 10. Состав числа 10.	Знать состав числа 10. Уметь выполнять действия в пределах 10. Решать задачи изученных видов.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел.
85.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	У33ВУ		Знать состав числа 10. Уметь выполнять действия в пределах 10. Решать задачи изученных видов.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Моделировать изученные зависимости, находить и выбирать способ решения текстовой задачи.
86. 87.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа 10.	У33ВУ УКИЗ		Знать состав числа 10. Уметь выполнять действия в пределах 10. Решать задачи изученных видов. Знать состав числа 10.	Текущий, фронтальны й устный опрос <i>C-12</i>	планировать решение задачи, объяснять (пояснять) ход решения задачи,

	Сложение и вычитание в				Уметь	выполнять	фронтальны	использовать геометрические		
	пределах 10.				действия	в пределах	й устный	образы для решения задачи.		
					10. Реша	ть задачи	опрос			
					изученных	видов.		описывать явления и события с		
88.	Состав числа 10.	УКИЗ			Знать соста	ав числа 10.	Текущий,	использованием чисел.		
	Сложение и вычитание в				Уметь	выполнять	фронтальны			
	пределах 10.				действия	в пределах	й устный			
					10. Реша	ть задачи	опрос			
					изученных	видов.				
89.	Состав числа 10.	УКИЗ			Знать соста	ав числа 10.	Текущий,			
	Сложение и вычитание в				Уметь	выполнять	фронтальны			
	пределах 10.				действия	в пределах	й устный			
					10. Реша	ть задачи	опрос			
					изученных	видов.				
Числа и величины. (1 час)										
90.	Счет десятками.	УИП33	Новая счет	ная единица –	Уметь	считать	Текущий,	Описывать явления и события с		
	Наглядно изображение		десяток.		десятками,	записывать	фронтальны	использованием чисел.		
	десятков.				круглые дес	сятки.	й устный			
							опрос			
				Текстовые за	адачи (1 час)					
91.	Счет десятками.	УЗЗВУ	Счетная	единица –	Уметь	считать	Текущий,	<u>Описывать</u> явления и события с		
	Наглядно изображение		десяток.		десятками,	записывать	фронтальны	использованием чисел.		
	десятков.				круглые	десятки.	й устный			
					Решать	задачи	опрос			
					изученных	видов.				
	,			Числа и вели	чины. (1 час))	<u>, </u>			
92.	Круглые числа. Запись и	УЗЗВУ	Счетная	единица –	Уметь	считать	Текущий,	<u>Описывать</u> явления и события с		
	название круглых чисел.		десяток.		десятками,	записывать		использованием чисел.		
					круглые	десятки.	й устный			
					Решать	задачи	опрос			
					изученных	видов.				
				Текстовые за	1 man)					

93.	Круглые числа. Запись и	УЗЗВУ	Счетная единица –	Уметь считать	Текущий,	Описывать явления и события с
	название круглых чисел.		десяток.	десятками, записывать	фронтальны	использованием чисел.
				круглые десятки.	й устный	
				Решать задачи	опрос	
				изученных видов.	C-13	
			Геометрические в	•	C 13	
94.	Дециметр.	УИП33	Счетная единица –	Уметь считать	Текущий,	Описывать явления и события с
			десяток. Дециметр.	десятками, записывать	фронтальны	использованием чисел.
			Comment.	круглые десятки.	й устный	
				Новая единица	опрос	
				измерения – дециметр.	onpot	
			Числа и велич			
95.	Запись и чтение чисел от	УИП33	Нумерация двузначных	Знать нумерацию	Текущий,	Описывать явления и события с
	1 до 100. Представление		чисел.	двузначных чисел.	фронтальны	использованием чисел.
	числа в виде суммы			A5) 5110 1115111 1115 6111	й устный	110110110110000000000000000000000000000
	разрядных слагаемых.				опрос	
	Счет десятками и				onpot	
	единицами.					
96.	Запись и чтение чисел от	УИП33	Нумерация двузначных	Знать нумерацию	Текущий,	Описывать явления и события с
	1 до 100. Представление		чисел.	двузначных чисел.	фронтальны	использованием чисел.
	числа в виде суммы				й устный	
	разрядных слагаемых.				опрос	
	Наглядное изображение				Провер.	
	двузначных чисел.				работа №6	
	Проверочная работа №6				Pussinus	
97.	Проверка знаний	УПОК3	Написание изученных	Проверить умение	Итоговый,	Описывать явления и события с
	обучающихся.		цифр, установление		Контр.	использованием чисел,
	Контрольная работа		закономерностей.		_	
	№6		1	устанавливать	F	иллюстрирующие
				закономерности		арифметическое действие.
				(выполняется в тетради		1 1
				на печатной основе).		
				in in the farment contabe).		

98.	Работа над ошибками.	УИП33	Нумерация	двузначных	Знать нумерацию	Текущий,	Описывать явления и события с
	Запись и название чисел		чисел.	<u></u>	двузначных чисел.	фронтальны	использованием чисел.
	до 20. Сложение и				Уметь выполнять	й устный	
	вычитание в пределах 20				вычисления	опрос	
	без перехода через				двузначных чисел без	F	
	десяток.				перехода через 10.		
99.	Запись и название чисел	УЗЗВУ	Нумерация	двузначных	Знать нумерацию	Текущий,	Описывать явления и события с
	до 20. Сложение и		чисел.	<u></u>	двузначных чисел.	фронтальны	использованием чисел.
	вычитание в пределах 20		11100111		Уметь выполнять	й устный	nendibsebunnen metali
	без перехода через				вычисления	опрос	
	десяток.				двузначных чисел без		
	деситем				перехода через 10.		
100.	Запись и название чисел	УКИЗ	Нумерация	двузначных	Знать нумерацию	Текущий,	Описывать явления и события с
	до 20. Сложение и		чисел.	<u></u>	двузначных чисел.	фронтальны	использованием чисел.
	вычитание в пределах 20				Уметь выполнять	й устный	
	без перехода через				вычисления	опрос	
	десяток.				двузначных чисел без	1	
					перехода через 10.		
				IV четверті	ь (32 часа)		
			ч				
101.	Название и запись	УИП33	Устная и	письменная	Уметь читать и	Текущий,	Описывать явления и события с
	двузначных чисел в		нумерация	двузначных	записывать двузначные	фронтальны	использованием чисел.
	пределах 100.		чисел.		числа, больше 20.	й устный	
						опрос	
102.	Название и запись	УЗЗВУ	Устная и	письменная	Уметь читать и	Текущий,	Описывать явления и события с
	двузначных чисел в		нумерация	двузначных	записывать двузначные	фронтальны	использованием чисел.
	пределах 100.		чисел.		числа, больше 20.	й устный	
						опрос	
103.	Сравнение двузначных	УИП33	Сравнение	двузначных	Уметь сравнивать		Описывать явления и события с
	чисел.		чисел.		двузначные числа,	фронтальны	использованием чисел.
					выполнять вычисления,	й устный	
					решать задачи	опрос	
					изученных видов.		

104.	Сравнение двузначных чисел.	УЗЗВУ	Сравнение двузначных чисел.	Уметь сравнивать двузначные числа, выполнять вычисления, решать задачи изученных видов.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел.
105.	Сравнение двузначных чисел.	УКИЗ	Сравнение двузначных чисел.	Уметь сравнивать двузначные числа, выполнять вычисления, решать задачи изученных видов.	Текущий, фронтальны й устный опрос <i>C-14</i>	Описывать явления и события с использованием чисел.
106.	Сравнение двузначных чисел.	УКИЗ	Сравнение двузначных чисел.	Уметь сравнивать двузначные числа, выполнять вычисления, решать задачи изученных видов.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел.
			Арифметические до	ействия (12 часов)		
107.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	УИП33	Случаи сложения и вычитания, когда сумма или уменьшаемое — круглые числа (32+8, 40-3)	Уметь сравнивать двузначные числа, выполнять вычисления, решать задачи изученных видов.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел.
108.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	УЗЗВУ	Случаи сложения и вычитания, когда сумма или уменьшаемое – круглые числа (32+8, 40-3)	Уметь сравнивать двузначные числа, выполнять вычисления, решать задачи изученных видов.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел.
109.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	УЗЗВУ	Случаи сложения и вычитания, когда сумма или уменьшаемое — круглые числа (32+8, 40-3)	Уметь сравнивать двузначные числа, выполнять вычисления, решать задачи изученных видов.	Текущий, фронтальны й устный опрос	Описывать явления и события с использованием чисел.
110.	Сложение и вычитание двузначных чисел без	УИП33	Случаи сложения и вычитания двузначных	Выполнять вычисления с двузначными	Текущий, фронтальны	Описывать явления и события с использованием чисел.

	перехода через 10.		чисел с переходом через	числами, проверить	й устный	
	1 / 1		разряд.	усвоение нумерации	опрос	
				двузначных чисел и	1	
				действий сними.		
111.	Сложение и вычитание	УЗЗВУ	Случаи сложения и	Выполнять вычисления	C-15	Описывать явления и события с
111.	двузначных чисел без	, 33D,	вычитания двузначных	с двузначными	C 13	использованием чисел.
	перехода через 10.		чисел с переходом через	числами, проверить		nenombsobannen meest.
	перемода терез то.		разряд.	усвоение нумерации		
			ризрид.	двузначных чисел и		
				действий сними.		
112.	Сложение и вычитание	УКИЗ	Случаи сложения и	Выполнять вычисления	Текущий,	Описывать явления и события с
112.	двузначных чисел без	JIMIS	вычитания двузначных		фронтальны	использованием чисел.
	перехода через 10.		чисел с переходом через	•	й устный	использованием чиссл.
	перехода через 10.		1	1	опрос	
			разряд.	усвоение нумерации двузначных чисел и	onpoc	
				действий сними.		
113.	Сложение и вычитание	УКИЗ	Chimon offensional in	· ·	Томиний	Owner more approximant confirming of
113.		УКИЗ	Случаи сложения и	Выполнять вычисления	Текущий,	Описывать явления и события с
	двузначных чисел без перехода через 10.		вычитания двузначных	Ī	фронтальны й устный	использованием чисел.
	перехода через 10.		чисел с переходом через	1		
			разряд.	усвоение нумерации	опрос	
				двузначных чисел и действий сними.		
114	C	УКИЗ	C		Т	0
114.	Сложение и вычитание	УКИЗ	Случаи сложения и	Выполнять вычисления	Текущий,	Описывать явления и события с
	двузначных чисел без		вычитания двузначных	Ī	фронтальны	использованием чисел.
	перехода через 10.		чисел с переходом через		й устный	
			разряд.	усвоение нумерации	опрос	
				двузначных чисел и		
115.	Chowallia ii branaza	УКИЗ	Симин опомочна	действий сними.		Onnor more approving a conveys a
113.	Сложение и вычитание	J KYIS	Случаи сложения и			Описывать явления и события с
	двузначных чисел без		вычитания двузначных	<u> </u>		использованием чисел.
	перехода через 10.		чисел с переходом через	1		
			разряд.	усвоение нумерации		
				двузначных чисел и		

				действий сними.			
116.	Сложение и вычитание	УКИЗ	Случаи сложения и	Выполнять вычисления	Провер.	Описывать явления и события с	
	двузначных чисел без		вычитания двузначных	с двузначными	работа №7	использованием чисел.	
	перехода через 10.		чисел с переходом через	числами, проверить			
	Проверочная работа №7		разряд.	усвоение нумерации			
				двузначных чисел и			
				действий сними.			
117.	Сложение и вычитание	УКИЗ	Случаи сложения и	Выполнять вычисления	1	Описывать явления и события с	
	двузначных чисел без		вычитания двузначных	•	фронтальны	использованием чисел.	
	перехода через 10.		чисел с переходом через	числами, проверить	й устный		
			разряд.	усвоение нумерации	опрос		
				двузначных чисел и			
				действий сними.			
118.	Контрольная работа	УПОК3	Написание изученных	Проверить умение	Итоговый,	Описывать явления и события с	
	<i>№7</i>		цифр, установление	обучающихся писать	Контр.	использованием чисел,	
			закономерностей.	изученные цифры,	работа №7	моделировать ситуации,	
				устанавливать		иллюстрирующие	
				закономерности		арифметическое действие.	
				(выполняется в тетради			
			<u> </u>	на печатной основе).			
110	n	MILLION	T	ыми (7 часов)			
119.	Работа над ошибками.	УИП33	Таблица сложения.	Выполнять вычисления	Текущий,	Описывать явления и события с	
	Таблица сложения.			с двузначными	фронтальны	использованием чисел.	
	Сложение и вычитание в			числами, проверить	й устный		
	пределах 20 с переходом			усвоение нумерации	опрос		
	через десяток.			двузначных чисел и			
120	Т.б	Vacany	T- (действий с ними.	Т	0	
120.	Таблица сложения.	УЗЗВУ	Таблица сложения.	Выполнять вычисления		Описывать явления и события с	
	Сложение и вычитание в			с двузначными		использованием чисел.	
	пределах 20 с переходом			числами, проверить	й устный		
	через десяток.			усвоение нумерации	опрос		
				двузначных чисел и			
				действий сними.			

121.	Таблица сложения.	УЗЗВУ	Таблица сложения.	Выполнять вычисления	C-16	Описывать явления и события с
	Сложение и вычитание в			с двузначными		использованием чисел.
	пределах 20 с переходом			числами, проверить		
	через десяток.			усвоение нумерации		
	1			двузначных чисел и		
				действий с ними.		
122.	Таблица сложения.	УЗЗВУ	Таблица сложения.	Выполнять вычисления	Текущий,	Описывать явления и события с
	Сложение и вычитание в			с двузначными	фронтальны	использованием чисел.
	пределах 20 с переходом			числами, проверить	й устный	
	через десяток.			усвоение нумерации	опрос	
				двузначных чисел и		
				действий с ними.		
123.	Таблица сложения.	УКИЗ	Таблица сложения.	Выполнять вычисления	Текущий,	Описывать явления и события с
	Сложение и вычитание в			с двузначными	фронтальны	использованием чисел.
	пределах 20 с переходом			числами, проверить	й устный	
	через десяток.			усвоение нумерации	опрос	
	Проверочная работа №8			двузначных чисел и	Пров.раб.№	
				действий с ними.	8	
124.	Таблица сложения.	УКИЗ	Таблица сложения.	Выполнять вычисления	Текущий,	Описывать явления и события с
	Сложение и вычитание в			с двузначными	фронтальны	использованием чисел.
	пределах 20 с переходом			числами, проверить	й устный	
	через десяток.			усвоение нумерации	опрос	
				двузначных чисел и		
				действий с ними.		
125.	Переводная	УПОК3	Таблица сложения.	Выполнять вычисления	Контр.раб.	Описывать явления и события с
	контрольная работа			с двузначными	№8	использованием чисел.
				числами, проверить		
				усвоение нумерации		
				двузначных чисел и		
				действий с ними.		
			Текстовые зад	ачи (7 часов)		
126.	Работа над ошибками.	УКИЗ	Простые и составные	Уметь решать задачи	Текущий,	Моделировать изученные
	Решение текстовых		задачи.	изученных видов.	фронтальны	зависимости,

	задач.			Выполнять вычисления	й устный	находить и выбирать способ
	зада п			в пределах 100.	опрос	решения текстовой задачи.
127.	Решение текстовых	УКИЗ	Простые и составные	Уметь решать задачи	Текущий,	<u>планировать</u> решение задачи,
1271	задач.	7 10115	задачи.	изученных видов.	фронтальны	объяснять (пояснять) ход
	Surgui.		33,43	Выполнять вычисления	й устный	решения задачи,
				в пределах 100.	опрос	использовать геометрические
128.	Решение текстовых	УКИЗ	Простые и составные	Уметь решать задачи	C-17	образы для решения задачи <u>.</u>
	задач.		задачи.	изученных видов.		описывать явления и события с
				Выполнять вычисления		использованием чисел.
				в пределах 100.		
129.	Повторение и	УОС3	Таблица сложения	Уметь читать,	Текущий,	Моделировать изученные
	обобщение изученного.		однозначных чисел и	записывать и	фронтальны	зависимости,
	Арифметические		соответствующие случаи	сравнивать числа в	й устный	находить и выбирать способ
	действия с величинами		вычитания. Установление	пределах 100; находить	опрос	решения текстовой задачи <u>.</u>
	при решении задач.		зависимости между	значение числового	Пров.раб.№	<u>планировать</u> решение задачи,
	Проверочная работа №9		величинами. Решение	выражения в одно-два	9	объяснять (пояснять) ход
130.	Итоговая контрольная	УПОКЗ	текстовых задач	действия в пределах 10	Контр.	решения задачи,
	работа		арифметическим	(без скобок); решать	раб.№9	использовать геометрические
131.	Работа над ошибками.	УОС3	способом. Распознавание	задачи в одно или два	Текущий,	образы для решения задачи <u>.</u>
	Повторение и		геометрических фигур.	действие,	фронтальны	описывать явления и события с
	обобщение изученного.		Установление зависимости	раскрывающие	й устный	использованием чисел.
	Арифметические		между величинами	конкретный смысл	опрос	
	действия с величинами			действий сложения и		
	при решении задач.			вычитания, а также		
132.	Итоговый урок-игра	УОС3		задачи на нахождение	Текущий,	
	«Путешествие по стране			числа, которое на	фронтальны	
	Математика» Решение			несколько единиц	й устный	
	текстовых задач.			больше (или меньше)	опрос	
				данного. Уметь		
				распознавать		
				геометрические		
				фигуры, изображать		
				их на бумаге		

Календарно - тематическое планирование по математике

2 класс (136 ч)

Типы уроков:

ОН3 – урок «открытия» нового знания, **P** – урок рефлексии, **ОК** – урок обучающего контроля знаний, **K** – итоговый контроль знаний

Nº	Разделы примерной программы (стандарты второго поколения). Тема урока	Кол- во часо в	Тип	Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания.	Планируемый результат обучения	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся.
1	2	3	<u>Ψ</u>	5	6	7	8
			11po		я. Геометрические фигуры. Резерв (2 ч) «Математика-2, часть 1»		
1-2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: слева – справа, ближе – дальше, между. Цепочки.	2	P	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая)	Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона) пения. Геометрические фигуры (2 ч)		Собирать, обобщать и представлять полученные данные (работая в группе или самостоятельно). Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
3-4	Распознавание и	2	ОНЗ	Построение с помощью	Распознавать и изображать прямую,		Конструировать модели
	называние геометрической фигуры Точка. Прямая	_	P	линейки прямой, проходящей через одну заданную точку, две заданные точки.	луч, отрезок, исследовать взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые		по образцу, описанию, плану, рисунку. Создавать различные модели геометрических

			1	IC			1
				Количество прямых,	можно провести через одну заданную		фигур
				которые можно провести	точку, две за-данные точки.		
				через одну заданную			
				точку, две заданные			
				точки.			
		r			действия (13 ч) Резерв (1 ч)		
5	Сложение и	1	OH3	Сложение, вычитание.	Систематизировать изученные		<u>Сравнивать</u> разные
	вычитание			Связь между	способы сложения и вычитания чисел:		способы вычислений,
	двузначных			сложением,	по общему правилу, по числовому		выбирать удобный.
	чисел; запись в			вычитанием. Названия	отрезку, по частям, с помощью		<u>Моделировать</u>
	столбик.			компонентов	свойств сложения и вычитания.		ситуации,
	Сложение			арифметических			иллюстрирующие
	двузначных			действий, знаки			арифметическое
	чисел: 32 + 8, 32			действий. Таблица			действие и ход его
	+ 28			сложения.			выполнения.
6	Запись сложения	1	P	Использование свойств	Устанавливать способы проверки	C-1	Использовать
	и вычитания «в			арифметических	действий сложения и вычитания на		математическую
	столбик».			действий в	основе взаимосвязи между ними		терминологию при
	Сложение			вычислениях			записи и выполнении
	двузначных			(перестановка и			арифметического
	чисел 32 + 8, 32			группировка слагаемых			действия (сложения,
	+ 28			в сумме). Алгоритмы			вычитания, умножения
7	Вычитание	1	ОНЗ	письменного сложения,	Моделировать сложение и вычитание		и деления).
	двузначных	_	0113	вычитания.	двузначных чисел с помощью		
	чисел: 40 - 6, 40			Планирование хода	треугольников и точек, записывать		
	- 26			решения задачи.	сложение и вычитание чисел в		
	20			Представление текста	столбик.		
8	Вычитание	1	P	задачи (схема, таблица,	Строить алгоритмы сложения и	Π-1	-
	двузначных	1	_	и другие модели).	вычитания двузначных чисел с	11 1	
	чисел: 40 - 6, 40				переходом через разряд, применять их		
	- 26			Систематизация	для вычислений, самоконтроля и		
	Проверочная			приемов сложения и	коррекции своих ошибок,		
	работа			вычитания, изученных в	обосновывать с их помощью		
	puoomu			1 классе: с помощью	правильность своих действий.		
9	Контрольная	1	ОК	графических моделей,	Контролировать правильность и	K – 1	Пошагово
	работа №1	1	OK	по общему правилу	полноту выполнения изученных	IV — I	
	раоота му			(эталону), по частям, по	способов действий.		контролировать
				числовому отрезку, с	Выявлять причину ошибки и		правильность и полноту
				menobowy orpesky, c	рыявлять причину ошиоки и		выполнения алгоритма

10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных	1	ОНЗ	помощью свойств сложения и вычитания. Запись сложения и вычитания вычитания вычитания и вычитания: 32 + 8,32 + 28,40 - 6, 40 - 26, 37 + 15, 32 - 15. Приемы устных вычислений: 73 - 19,14 + 28, 38 + 25.	корректировать её, оценивать свою работу Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.		арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки. Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту
11	чисел по частям Сложение двузначных чисел с переходом через разряд 37 + 15	1	ОНЗ	Решение задач и уравнений с использованием изученных приемов сложения и вычитания	Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.		выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности
12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд 37 + 15	1	P		Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	C-2	нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы
13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд 32 – 15	1	ОНЗ		Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания		выполнения арифметических действий, прикидку результата).
14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд 32 – 15	1	P		Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.		
15- 16	Приёмы устных вычислений: 73 – 19; 14 + 28; 38 + 25	2	ОНЗ		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		
17 18	Сложение и вычитание двузначных	2	P		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.	C-3	

	чисел				Использовать изученные приёмы		
	чиссл				* -		
					сложения и вычитания двузначных		
					чисел для решения текстовых задач и		
					уравнений.		
40	T G G ::		OTTO		и величины (1 ч)		
19	Сотня. Счёт	1	ОНЗ	Счёт предметов. Чтение	Исследовать ситуации, требующие		Сравнивать числа по
	сотнями			и запись чисел от нуля	перехода к счёту сотнями.		классам и разрядам.
				до миллиона (в пределах	Образовывать, называть, записывать		Создавать ситуации,
				от 0 до 1000). Классы и	число 100.		требующие перехода от
				разряды.	Строить графические модели круглых		одних единиц
					сотен, называть их, записывать,		измерения к другим.
					складывать и вычитать.		<u>Группировать</u> числа по
							заданному или
							самостоятельно
							составленному правилу.
				Геометрич	еские величины (1 ч)		
20	Метр	1	OH3	Единицы длины (см, дм,	Измерять длину в метрах, выражать		Моделировать и
				м). Соотношения между	её в дециметрах, в сантиметрах,		разрешать житейские
				единицами измерения	сравнивать, складывать и вычитать.		ситуации, требующие
				однородных величин.			умения находить
							геометрические
							величины (планировка,
							разметка).
				Числа	и величины (7 ч)		
21	Сравнение,	1	OH3	Классы и разряды.	Строить графические модели чисел,		Исследовать ситуации,
	сложение и			Представление	выраженных в сотнях, десятках и		требующие сравнения
	вычитание			многозначных чисел в	единицах, называть их, записывать,		чисел и величин, их
	именованных			виде суммы разрядных	представлять в виде суммы разрядных		упорядочения.
	чисел			слагаемых. Сравнение и	слагаемых, сравнивать,		Описывать явления и
				упорядочение чисел,	упорядочивать, складывать и		события с
				знаки срав-нения.	вычитать.		использованием чисел и
22	Сотня. Метр.	1	P	Сложение, вычитание.	Записывать способы действий с	C – 4	величин.
	Сложение и			Алгоритмы письменного	трёхзначными числами с помощью		
	вычитание			сложения, вычитания.	алгоритмов, использовать алгоритмы		
	именованных			Решение текстовых	для вычислений, обоснования		
	чисел			задач арифметическим	правильности своих действий,		
				способом.	пошагового самоконтроля.		

23	Название, запись	2	ОНЗ		Сравнивать, складывать и вычитать		Сравнивать числа по
24	трёхзначных			Название, запись и	стоимости предметов, выраженные в		классам и разрядам.
	чисел			сравнение трехзначных	сотнях, десятках и единицах рублей.		Создавать ситуации,
25	Название, запись	1	P	чисел. Аналогия	Моделировать сложение и вычитание		требующие перехода от
	трёхзначных			преобразования единиц	трёхзначных чисел с помощью		одних единиц
	чисел			счета и единиц длины.	треугольников и точек, записывать		измерения к другим.
					сложение и вычитание чисел в		Группировать числа по
					столбик, проверять правильность		заданному или
					выполнения действия разными		самостоятельно
					способами.		составленному правилу.
26	Сравнение	1	OH3		Измерять длину в метрах, дециметрах		Исследовать ситуации,
	трёхзначных				и сантиметрах.		требующие сравнения
	чисел. Запись				Устанавливать соотношения между		чисел и величин, их
	трёхзначного				единицами измерения длины,		упорядочения.
	числа в виде				преобразовывать их.		<u>Описывать</u> явления и
	суммы разрядных						события с
	слагаемых						использованием чисел и
27	Название и	1	P		Сравнивать, складывать и вычитать	C-5	величин.
	запись				длины отрезков, выраженные в		
	трёхзначных				метрах, дециметрах и сантиметрах и		
	чисел, сравнение				дециметрах, выявлять аналогию между		
					десятичной системой записи чисел и		
					десятичной системой мер.		
	Ι				ческие действия (7ч)		
28	Приёмы	1	OH3	Приемы сложения и	Решать простые и составные задачи		<u>Сравнивать</u> разные
	сложения и			вычитания трехзначных	(2—3 действия), сравнивать условия		способы вычислений,
	вычитания			чисел: 261 + 124, 372 -	различных задач и их решения,		выбирать удобный.
	трёхзначных			162, 162 + 153, 176 + 145,	выявлять сходство и различие. Решать		<u>Моделировать</u>
	чисел: 261 + 124,			41 + 273 + 136,243 -	уравнения с неизвестным		ситуации,
	372 – 162			114,302 -124, 200 - 37.	слагаемым, уменьшаемым,		иллюстрирующие
					вычитаемым на основе взаимосвязи		арифметическое
					между частью и целым,		действие и ход его
					комментировать решение, называя		выполнения.
					компоненты действий.		<u>Использовать</u>
29	Приёмы	1	P	Приемы сложения и	Распознавать и строить с помощью		математическую
	сложения и			вычитания трехзначных	линейки прямые, отрезки,		терминологию при
	вычитания			чисел: 261 + 124, 372 -	многоугольники, различать		записи и выполнении
	трёхзначных			162, 162 + 153, 176 + 145,	пересекающиеся и параллельные		арифметического

30	чисел: 261 + 124, 372 - 162 Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд: 162 + 153, 176 + 145, 41 + 273 + 136	1	ОНЗ	41 + 273 + 136,243 - 114,302 -124, 200 - 37.	прямые, находить точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений.		действия (сложения, вычитания, умножения и деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать
31	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	1	P	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.	C – 6	правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать
32	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114. Способы проверки сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	ОНЗ		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.		различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
33	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114	1	P	Решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трехзначных чисел.	Выполнять задания поискового и творческого характера.		
34	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 302 - 124, 200 – 37	1	P		Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила.	П– 2	

				Работа	с данными. (1ч)		
35	Вычитание трёхзначных	1	ОНЗ	Сети линий. Пути.	Формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в		
	чисел с				учебной деятельности, слушать и		
	переходом через				слышать, задавать вопросы на		
	разряд. Сети				понимание и уточнение и оценивать		
	линий. Пути.				своё умение это делать (на основе		
					применения эталона)		
				Арифметич	неские действия (1ч)		
36	Контрольная	1	ОК	Применять изученные	Применять изученные способы	К - 2	
	работа №2			способы действий для	действий для решения задач в типовых		
				решения задач в типовых	и поисковых ситуациях.		
				и поисковых ситуациях.	Контролировать правильность и		
				Контролировать	полноту выполнения изученных		
				правильность и полноту	способов действий.		
				выполнения изученных	Выявлять причину ошибки и		
				способов действий.	корректировать её, оценивать свою		
				Выявлять причину	работу		
				ошибки и			
				корректировать ее,			
				оценивать свою работу.			
					анными. Резерв (2 ч)		
				2 четверть (26 ч)	«Математика – 2, часть 2»		
37	Работа над	1	OH3	Операция.	Находить неизвестные объекты		Собирать, обобщать и
	ошибками.				операции, результат операции,		представлять
	Операция. Сбор				выполняемую операцию, обратную		полученные данные
	информации по				операцию.		(работая в группе или
	плану.						самостоятельно).
							<u>Находить</u> необходимую
38	Обратная	1	OH3	Обратная операция.	Находить неизвестные объекты		информацию в учебной
	операция.				операции, результат операции,		и справочной
	Фиксирование				выполняемую операцию, обратную		литературе.
	результатов				операцию.		
	сбора.						
	·			Пространственные отнош	ения. Геометрические фигуры (2 ч)		,
39	Прямая. Луч.	1	ОНЗ	Распознавание и	Различать, обозначать и строить с		<u>Моделировать</u>
	Отрезок	<u> </u>		изображение	помощью линейки отрезки, лучи,		разнообразные

40	Операции. Прямая. Луч. Отрезок	1	P	геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник. Выражения. Числовые и буквенные выражения. Значение выражения (числового, буквенного).	ломаные линии, многоугольники, находить точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника. Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства.	C-7	ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Конструировать модели по образцу, описанию, плану, рисунку. Создавать различные модели геометрических фигур
					нными. Резерв (1 ч)		
41	Программа действий. Алгоритм	1	ОНЗ	Программа действий. Алгоритм.	Читать и строить простейшие алгоритмы, записывать построенные алгоритмы в разных формах (блоксхема, схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач.		Собирать, обобщать и представлять полученные данные (работая в группе или самостоятельно). Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
		•	1	Пространственные отнош	ения. Геометрические фигуры (2 ч)		
42	Ломаная. Длина ломаной. Периметр.	1	ОНЗ	Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Прямая, луч, отрезок. Ломаная. Длина ломаной.	Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач.		Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
43	Программа действий. Периметр	1	P	Периметр. Задачи на нахождение задуманного числа.	Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов. Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности	C – 8	Конструировать модели по образцу, описанию, плану, рисунку. Создавать различные модели геометрических фигур

					выполнения учебного задания и		
					<u> </u>		
					оценивать своё умение это делать (на		
				Anychicomy	основе применения эталонов)		
4.4	D	1	OHD		неские действия (4 ч)		
44	Выражения	1	ОНЗ	Числовое выражение.	Составлять числовые выражения по		<u>Сравнивать</u> разные
				Установление порядка	условиям, заданным словесно,		способы вычислений,
				выполнения действий в	рисунком или таблицей, различать		выбирать удобный.
				числовых выражениях со	выражения и равенства. Составлять		<u>Моделировать</u>
				скобками и без скобок.	задачи по числовым и буквенным		ситуации,
				Алгоритмы письменного	выражениям, соотносить их условие с		иллюстрирующие
				сложения, вычитания	графическими и знаковыми моделями		арифметическое
45	Порядок	1	OH3	многозначных чисел.	Определять порядок действий в		действие и ход его
	действий в			Способы проверки	числовом и буквенном выражении (без		выполнения.
	выражениях			правильности	скобок и со скобками), планировать		<u>Использовать</u>
				вычислений (алгоритм,	ход вычислений в числовом		математическую
				обратное действие).	выражении, находить значение		терминологию при
				Скобки. Порядок	числового и буквенного выражения.		записи и выполнении
46	Выражения.	1	P	действий в числовых и	Составлять и сравнивать числовые и	$\Pi - 3$	арифметического
	Порядок			буквенных выражениях	буквенные выражения, определять		действия (сложения,
	действий в			(без скобок и со	порядок действий в выражениях,		вычитания, умножения
	выражениях			скобками).	находить их значения наиболее		и деления).
	Проверочная			Задачи с буквенными	рациональным способом, строить и		Пошагово
	работа.			данными.	исполнять вычислительные		контролировать
					алгоритмы, закреплять изученные		правильность и полноту
					приёмы устных и письменных		выполнения алгоритма
					вычислений.		арифметического
47	Контрольная	1	ОК	Применять изученные	Контролировать правильность и	K-3	действия.
	работа №3			способы действий для	полноту выполнения изученных		<u>Использовать</u>
				решения задач в типовых	способов действий.		различные приёмы
				и поисковых ситуациях.	Выявлять причину ошибки и		проверки правильности
				Контролировать	корректировать её, оценивать свою		нахождения значения
				правильность и полноту	работу		числового выражения (с
				выполнения изученных			опорой на правила
				способов действий.			установления порядка
				Выявлять причину			действий, алгоритмы
				ошибки и			выполнения
				корректировать ее,			арифметических
				оценивать свою работу.			действий, прикидку

						результата).
				Работа с да	анными. Резерв (1 ч)	
48	Работа над	1	OH3	Программа с вопросами.	Решать простые и составные задачи (в	Собирать, обобщать и
	ошибками.			Виды алгоритмов.	2—3 действия), сравнивать различные	представлять
	Программа с				способы решения текстовых задач,	полученные данные
	вопросами. Виды				находить наиболее рациональный	(работая в группе или
	алгоритмов				способ. Находить рациональные	самостоятельно).
	Сбор				способы вычислений, используя	<u>Находить</u> необходимую
	информации по				переместительное свойство сложения.	информацию в учебной
	плану.				Заполнять таблицы, анализировать	и справочной
	Фиксирование				их данные.	литературе.
	результатов					
	сбора.					
					ения. Геометрические фигуры (1 ч)	
49	Плоскость. Угол.	1	OH3	Плоскость. Угол.	Решать простые и составные задачи (в	<u>Преобразовывать</u>
	Прямой угол			Прямой угол.	2—3 действия), сравнивать различные	модели геометрических
				Прямоугольник.	способы решения текстовых задач,	фигур.
				Квадрат.	примеров, находить наиболее	Описывать свойства
					рациональный способ. Выполнять	геометрических фигур.
					задания поискового и творческого	<u>Сравнивать</u>
					характера.	геометрические
					Запоминать и воспроизводить по	фигуры.
					памяти на уровне	Соотносить реальные
					автоматизированного умственного	предметы с моделями
					действия кратные числа 7 до 70.	рассматриваемых
						геометрических тел.
				Апифметическ	сие действия. Резерв (6 ч)	
50	Свойства	1	ОНЗ	Распознавание	Выполнять задания поискового и	Сравнивать разные
	сложения			геометрических фигур:	творческого характера.	способы вычислений,
				точка, линия (кривая,	Запоминать и воспроизводить по	выбирать удобный.
				ломаная), отрезок, угол,	памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до	1 2
				прямоугольник, квадрат.	соответствующего круглого числа.	Моделировать
51	Вычитание	1	ОНЗ	Использование свойств	Фиксировать последовательность	ситуации,
	суммы из числа			арифметических	действий на втором шаге учебной	иллюстрирующие
				действий в вычислениях	деятельности, применять простейшие	арифметическое
				(перестановка и	приёмы управления своим	действие и ход его

				группировка слагаемых в	эмоциональным состоянием и		выполнения.
				сумме). Составление,	оценивать своё умение это делать (на		
				запись и выполнение	основе применения эталона)		<u>Использовать</u>
				простого алгоритма,	Воспроизводить по памяти на уровне		математическую
				плана поиска	автоматизированного умственного		терминологию при
				информации.	действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до		записи и выполнении
				Сочетательное свойство	соответствующего круглого числа.		арифметического
				сложения. Вычитание	Ставить цель своей учебной		действия (сложения,
				суммы из числа.	деятельности, выбирать средства её		вычитания, умножения
				Проведение	достижения и оценивать своё умение		и деления).
				подготовительной	это делать (на основе применения		
				работы к изучению	эталонов)		<u>Моделировать</u>
52	Вычитание	1	P	таблицы умножения.	Применять изученные способы	C – 9	изученные
	суммы из числа				действий для решения задач в типовых		арифметические
					и поисковых ситуациях. Составлять		зависимости.
					числовые и буквенные выражения,		
					находить их значения, строить и		<u>Прогнозировать</u>
					исполнять вычислительные алгоритмы		результат вычисления.
					(игра «Вычислительные машины»),		
					закреплять изученные приёмы устных		Пошагово
					и письменных вычислений.		контролировать
53	Вычитание числа	1	OH3		Читать и строить алгоритмы разных		правильность и полноту
	из суммы				типов (линейных, разветвлённых,		выполнения алгоритма
					циклических), записывать		арифметического
					построенные алгоритмы в разных		действия.
					формах (блок-схема, схема, план		<u>Использовать</u>
					действий и др.), использовать для		различные приёмы
					решения практических задач.		проверки правильности
54	Вычитание числа	1	P	Использование свойств	Моделировать с помощью		нахождения значения
	из суммы			арифметических	графических схем ситуации,		числового выражения (с
				действий в вычислениях	иллюстрирующие порядок		опорой на правила
				(перестановка и	выполнения арифметических действий		установления порядка
				группировка слагаемых в	сложения и вычитания, строить общие		действий, алгоритмы
				сумме). Составление,	свойства сложения и вычитания		выполнения
				запись и выполнение	(сочетательного свойства сложения,		арифметических
				простого алгоритма,	правил вычитания числа из суммы и		действий, прикидку
				плана поиска	суммы из числа), записывать их в		результата).
				информации.	буквенном виде. Решать простые и		

55	Вычитание суммы из числа и числа из суммы	1	P	Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Проведение подготовительной работы к изучению таблицы умножения.	составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения текстовых задач, находить наиболее рациональный способ. Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.	C – 10	
56	П	2	ОНЗ	Распознавание	еские величины (7 ч) Закреплять изученные приёмы		N
57	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата	2		геометрических фигур: точка, линия (кривая, ломаная), отрезок, угол, прямоугольник, квадрат. Плоскость. Угол. Прямой угол. Прямоўгольник. Квадрат.	устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, преобразовывать единицы длины, выполнять действия с именованными числами.		Моделировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Упорядочивать величины.
58	Площадь фигур	1	ОН3	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые. Различать плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.		Находить геометрическую величину разными способами. Конструировать геометрическую фигуру (отрезок, ломаную,
59	Единицы площади	1	ОНЗ	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата, рас познавать их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки, вычислять		прямоугольник) с заданной величиной (длиной, периметром, площадью).

	1			T	T /		
				называние:	периметр. Устанавливать		
				прямоугольный	соотношения между обще-принятыми		
				параллелепипед.	единицами площади: 1 см2, 1 дм2, 1		
				Построение разверток и	м2, преобразовывать, сравнивать,		
				склеивание из них	складывать и вычитать значения		
				моделей прямоугольного	площадей, выраженные в заданных		
				параллелепипеда	единицах измерения, разрешать		
				(«Новогодние подарки»).	житейские ситуации, требующие		
				Опыт творческой работы	умения находить значение площади		
				по составлению	(планировка, разметка).		
60	Прямоугольный	1	OH3	«Новогодних задач» всех	Закреплять соотношения между		
	параллелепипед			изученных типов.	единицами длины, преобразовывать		
					их, сравнивать и выполнять действия с		
					именованными числами. Выполнять		
					задания поискового и творческого		
					характера.		
61	Площадь фигур.	1	P		Исследовать и описывать свойства	Π – 4	
	Единицы				прямоугольного параллелепипеда,		
	площади.				различать его вершины, рёбра и грани,		
	Проверочная				пересчитывать их, изготавливать его		
	работа				предметную модель, соотносить		
					модель с предметами окружающей		
					обстановки. Сравнивать фигуры по		
					площади, измерять площадь		
					различными мерками на основе		
					использования общего принципа		
					измерения величин, чертить фигуры		
					заданной площади.		
62	Контрольная	1	ОК	Применять изученные	Применять изученные способы	К - 4	
	работа № 4			способы действий для	действий для решения задач в типовых		
				решения задач в типовых	и поисковых ситуациях.		
				и поисковых ситуациях.	Контролировать правильность и		
				Контролировать	полноту выполнения изученных		
				правильность и полноту	способов действий.		
]	выполнения изученных	Выявлять причину ошибки и		
				способов действий.	корректировать её, оценивать свою		
				способов действий. Выявлять причину	корректировать её, оценивать свою работу		

				корректировать ее, оценивать свою работу.			
					 неские действия (3 ч)		1
					етверть (46 ч)		
63	Работа над ошибками. Новые мерки и умножение. Смысл действия	1	ОНЗ	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Умножение и деление. Названия компонентов	Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. Моделировать действие умножения чисел с помощью		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать
	умножения			арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного	предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых и наоборот (если возможно).		ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать
64	Название и связь компонентов действия умножения	1	ОНЗ	компонента арифметического действия. Новые мерки и умножение. Смысл действия умножения. Название и связь компонентов действия умножения.	Называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.		математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления).
65	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов	1	P		Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Строить по клеточкам симметричные фигуры. Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.	C – 11	
	<u></u>		•		еские величины (2 ч)		
66	Площадь прямоугольника.	1	ОНЗ	Площадь геометрической фигуры.	Исследовать свойства прямоугольного параллелепипеда,		Моделировать и разрешать житейские

	Переместительно			Единицы площади	применять выявленные свойства для	ситуации, требун	оппие
	е свойство			(квадратный сантиметр,	решения задач. Выполнять задания	умения находить	
	умножения.			квадратный дециметр,	поискового и творческого характера.	геометрические	
				квадратный метр).	Применять алгоритмы анализа	величины (плани	ровка,
				Решение текстовых	объекта и сравнения двух объектов и	разметка).	1 /
				задач арифметическим	оценивать своё умение это делать		
				способом.	(на основе применения эталона)	<u>Упорядочивать</u>	
					Устанавливать переместительное	величины.	
					свойство умножения, записывать его в		
					буквенном виде и использовать для	Находить	
					вычислений.	геометрическую	
67	Площадь	1	P	Площадь	Решать текстовые задачи с	величину разным	ИИ
	прямоугольника.			прямоугольника.	числовыми и буквенными данными на	способами.	
	Переместительно			Переместительное	смысл умножения.		
	е свойство			свойство умножения.	Устанавливать способ нахождения		
	умножения.				площади прямоугольника (квадрата),		
					выражать его в речи, записывать в		
					виде буквенной формулы,		
					использовать построенный способ для		
					решения практических задач и вывода		
					переместительного свойства		
					умножения.		
			1		ческие действия (7 ч)		
68	Умножение на 0	1	OH3	Умножение на 0 и на 1.	Понимать невозможность	Сравнивать разн	
	и на 1			Таблица умножения.	использования общего способа	способы вычисле	
				Таблица умножения на 2.	умножения для случаев умножения на	выбирать удобнь	ий.
				Задачи на смысл	0 и 1, исследовать данные случаи		
				действия умножения и	умножения, делать вывод и	<u>Моделировать</u>	
				на вычисление площади	записывать его в буквенном виде.	ситуации,	
69	Таблица	1	OH3	фигур.	Составлять задачи по заданному	иллюстрирующи	
	умножения				выражению, схеме, а также задачи с	арифметическое	
					различными величинами, имеющие	действие и ход е	ГО
					одинаковое решение.	выполнения.	
					Составлять выражения, сравнивать		
					их, используя свойства сложения и	<u>Использовать</u>	
					умножения. Исполнять	математическую	
					вычислительные алгоритмы,	терминологию пр	-
					закреплять изученные приёмы устных	записи и выполн	ении

					и письменных вычислений.		арифметического
70	Умножение числа	1	ОНЗ		Составлять таблицу умножения		действия (сложения,
	2.Умножение на				однозначных чисел, анализировать её,		вычитания, умножения
	2				выявлять закономерности, с помощью		и деления).
					таблицы находить произведение		
					однозначных множителей, решать		<u>Моделировать</u>
					уравнения с неизвестным множителем,		изученные
					запоминать и воспроизводить по		арифметические
					памяти таблицу умножения на 2		зависимости.
71	Частные случаи	1	ОНЗ		Выполнять задания поискового и	C – 12	
	умножения.				творческого характера.		<u>Прогнозировать</u>
	Таблица				Разбивать на части		результат вычисления.
	умножения на 2				(классифицировать) заданное		
					множество чисел по выбранному		Пошагово
					самостоятельно признаку.		контролировать
72	Смысл деления.	1	ОНЗ	Умножение и деление.	Понимать смысл действия деления,		правильность и полноту
	Название			Названия компонентов	его связь с действием умножения		выполнения алгоритма
	компонентов			арифметических	(обратное действие) и с решением		арифметического
	деления			действий, знаки	практических задач.		действия.
				действий. Таблица	Моделировать действие деления		<u>Использовать</u>
				умножения. Связь между	чисел с помощью предметов,		различные приёмы
				умножением и делением.	схематических рисунков,		проверки правильности
				Нахождение	прямоугольника, записывать деление в		нахождения значения
				неизвестного	числовом и буквенном виде, называть		числового выражения (с
				компонента	компоненты действия деления.		опорой на правила
73	Деление с 0 и 1	1	P	арифметического	Исследовать случаи деления с 0 и 1,		установления порядка
				действия.	делать вывод, записывать его в		действий, алгоритмы
					буквенном виде и применять для		выполнения
					решения примеров.		арифметических
74	Смысл деления.	1	OH3		Устанавливать взаимосвязь между		действий, прикидку
	Частные случаи				действиями умножения и деления,		результата).
	деления				использовать её для проверки		
					правильности выполнения этих		
					действий, выявлять аналогию с		
					взаимосвязью между сложением и		
					вычитанием.		
1				Тексто	овые залачи (5 ч)		

Текстовые задачи (5 ч)

75	Взаимосвязь	1	ОНЗ	Планирование хода	Составлять и сравнивать числовые и		Моделировать
	действий			решения задачи.	буквенные выражения, определять		изученные зависимости.
	умножения и			Представление текста	порядок действий в выражениях,		
	деления. Чётные			задачи (схема, таблица и	находить их значения наиболее		Находить и выбирать
	и нечётные числа			другие модели).	рациональным способом, строить и		способ решения
				Вычисление площади	исполнять вычислительные		текстовой задачи.
				прямоугольника.	алгоритмы, закреплять изученные		Выбирать удобный
				Умножение и деление.	приёмы устных и письменных		способ решения задачи.
				Названия компонентов	вычислений.		
				арифметических	Решать простые и составные задачи (в		Планировать решение
				действий, знаки	2—3 действия), сравнивать различные		задачи.
				действий. Таблица	способы решения, находить наиболее		
				умножения. Связь между	рациональный способ.		<u>Действовать</u> по
76	Деление по	1	P	умножением и делением.	Запоминать и воспроизводить по	C - 13	заданному и
	содержанию			Нахождение	памяти таблицу деления на 2,		самостоятельно
				неизвестного	различать чётные и нечётные числа		составленному плану
				компонента	для изученных случаев деления.		решения задачи.
77	Деление по	1	P	арифметического	Составлять задачи по заданному		
	содержанию			действия.	выражению (числовому и		Объяснять (пояснять)
					буквенному), задачи с различными		ход решения задачи.
					величинами, имеющие одинаковое		
					решение.		<u>Использовать</u>
					Строить по клеточкам симметричные		геометрические образы
					фигуры.		для решения задачи.
					Запоминать и воспроизводить по		
					памяти на уровне		Обнаруживать и
					автоматизированного умственного		<u>устранять</u> ошибки
					действия кратные числа 8 до 80 и		логического (в ходе
					числа 9 до 90. Проявлять		решения) и
					целеустремлённость в учебной		арифметического (в
					деятельности и оценивать своё умение		вычислении) характера.
					это делать (на основе применения		
					эталона)		<u>Наблюдать</u> за
78	Взаимосвязь	1	P		Решать простые и составные задачи (в	ПР - 5	изменением решения
	действий				2—4 действия), сравнивать различные		задачи при изменении
	умножения и				способы решения, находить наиболее		её условия.
	деления.				рациональный способ.		
	Деление по				Использовать зависимости между		Самостоятельно

Проверочная работа				компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений.		выбирать способ решения задачи.
Контрольная работа № 5	1	ОК	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	K - 5	
			Арифметич	ческие действия (1 ч)		
Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3	1	ОНЗ	Таблица умножения.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. Использовать математическую терминологию
			Пространственные отнош	ения. Геометрические фигуры (2 ч)		
Виды углов	1	ОНЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Планирование	Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида.		Преобразовывать модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры.
	работа Контрольная работа № 5 Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3	работа 1 Контрольная работа № 5 1 Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3 1	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3 1 ОНЗ	Работа 1 ОК Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3 1 ОНЗ Таблица умножения. Виды углов 1 ОНЗ Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2,	Деления на 3 ОК Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину оппибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Выполнения изученных способов действий. Выявлять причину оппибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Выполнения изученных способов действий. Выявлять причину оппибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Выполнения изученных способов действий (1 ч) Работа над оппибками. Таблица умножения и деления на 3 ОНЗ Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги и углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов мага и деления на даданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов магания опстоутольника, строить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов магания опстоутольника, строить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов магания опстоутольника, строить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов магания обстановке обстановке, определять виды углов магания обстановке	Деления на З ОК Применять изученные пособы действий для упрощения выражений и для упрощения выраживлений. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину опшбки и корректировать се, оценивать свою работу. Контролировать сё, оценивать свою работу. Вынолнетия изученных способов действий. Выявлять причину опшбки и корректировать се, оценивать свою работу. Вынолнеть едействий. Вынолнеть едействий. Вынолнеть задания поискового и твоотческие действий. Запаминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 ч) Различать в иделения и деления на 3. Различать в воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 ч) Различать в воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Различать в воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Различать в воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Различать в воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Различать в воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 3. Различать в доды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумати их предметные модели, находить углы заданного вида в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Заданного вида.

82	Таблица умножения и деления на 3. Виды углов	1	P	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом.	стороны и площади прямоугольника, находить площадь фигур, составленных из прямоугольников. Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Решать задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию). Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	C - 14	Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.
					леские действия (5 ч)		
02	37	1	OHD	1	тика – 2, часть 3»		
83	Уравнения вида	1	ОН3	Умножение и деление.	Соотносить компоненты умножения и		Сравнивать разные
	$a \cdot x = b;$ $a :$ $x = b;$ $x : a = b$			Названия компонентов	деления со сторонами и площадью		способы вычислений,
	X - D; $X : a - D$			арифметических	прямоугольника.		выбирать удобный.
				действий, знаки	Решать задачи на нахождение сторон,		Моделировать
				действий. Таблица	периметра и площади фигур,		ситуации,
0.4	Dayyayyya	1	D	умножения. Связь между	составленных из прямоугольников.		иллюстрирующие
84	Решение	1	P	умножением и делением.	Строить общий способ решения		арифметическое действие и ход его
	уравнений			Нахождение не-	уравнений вида $a \cdot x = b'$, $a : x = b; x :$		выполнения.
				известного компонента арифметического	а = Ь на основе взаимосвязи между		Использовать
				действия. Установление	сторонами и площадью		математическую
				порядка выполнения	прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать		терминологию при
				действий в числовых	уравнения данного вида, используя		записи и выполнении
				выражениях со скобками	построенный алгоритм,		арифметического
				и без скобок.	комментировать решение и выполнять		действия (сложения,
				Составление, запись и	проверку решения.		вычитания, умножения
				составление, записв и	проверку решения.		вычитания, умножения

85	Решение	1	P	выполнение простого	Составлять и сравнивать числовые и	C – 15	и деления).
	уравнений			алгоритма, плана поиска	буквенные выражения, определять		Моделировать
	J1			информации.	порядок действий в выражениях,		изученные
					находить их значения наиболее		арифметические
					рациональным способом, строить и		зависимости.
					исполнять вычислительные		
					алгоритмы, закреплять изученные		Прогнозировать
					приёмы устных и письменных		результат вычисления.
					вычислений.		результат вы темения.
86	Таблица	1	ОНЗ		Запоминать и воспроизводить по		Пошагово
	умножения и	1			памяти таблицу умножения и деления		контролировать
	деления на 4				на 4.		правильность и полноту
	деления на				Использовать таблицы для		выполнения алгоритма
					представления результатов		арифметического
					выполнения задания.		действия.
87	Таблица	1	P		Составлять задачи по самостоятельно		Использовать
07	умножения и	1	1		составленному выражению, а также		различные приёмы
	деления на 4				задачи с различными величинами,		проверки правильности
	деления на т				имеющие одинаковое решение.		нахождения значения
					чертить на клетчатой бумаге		числового выражения (с
					_ =		опорой на правила
					фигуры, равные данной, определять		установления порядка
					виды углов и виды многоугольников		действий, алгоритмы
					(в зависимости от числа сторон и		выполнения
					вершин).		
							арифметических
							действий, прикидку
				Т	(2		результата).
00	V	1	OHD		вые задачи (3 ч)		Managemen
88	Увеличение и	1	ОН3	Решение текстовых	Строить общий способ решения		<u>Моделировать</u>
	уменьшение в			задач арифметическим	задач на увеличение и уменьшение в		изученные зависимости.
	несколько раз			способом. Задачи,	несколько раз, решать задачи данного		H
	7	4	0.770	содержащие отношения	вида на основе построенного способа.		Планировать решение
89	Решение задач на	1	ОН3	«больше (меньше) в».	Записывать действия «увеличение		задачи.
	увеличение и				(уменьшение) на» и «увеличение		Объяснять (пояснять)
	уменьшение в				(уменьшение) в» с помощью		ход решения задачи.
	несколько раз				буквенных выражений.		<u>Использовать</u>
					Выполнять задания поискового и		геометрические образы
					творческого		для решения задачи.

					характера.		Обнаруживать и
90	Увеличение и	1	P		Решать простые и составные задачи (в	C – 16	<u>устранять</u> ошибки
	уменьшение в				2—3 действия), сравнивать различные		логического (в ходе
	несколько раз.				способы решения, находить наиболее		решения) и
	Решение задач на				рациональный способ. Фиксировать		арифметического (в
	увеличение и				прохождение двух шагов		вычислении) характера.
	уменьшение в				коррекционной деятельности и		Самостоятельно
	несколько раз				оценивать своё умение это делать		выбирать способ
					(на основе применения эталона)		решения задачи.
			•	Арифметич	неские действия (9 ч)		, -
91	Таблица	1	ОНЗ	Таблица умножения.	Запоминать и воспроизводить по		Сравнивать разные
	умножения и			Связь между	памяти таблицу умножения и деления		способы вычислений,
	деления на 5			умножением и делением.	на 5.		выбирать удобный.
				Нахождение	Строить общий способ определения		
				неизвестного	порядка действий в выражениях,		
				компонента	содержащих все 4 арифметических		<u>Моделировать</u>
				арифметического	действия (без скобок), применять		ситуации,
				действия. Установление	построенный способ для вычислений.		иллюстрирующие
92	Порядок	1	OH3	порядка выполнения	Находить в простейших ситуациях		арифметическое
	действий в			действий в числовых	делители и кратные заданных чисел.		действие и ход его
	выражениях без			выражениях без скобок.	Составлять и сравнивать числовые		выполнения.
	скобок			Чтение и заполнение	и буквенные выражения, определять		
				таблицы. Интерпретация	порядок действий в выражениях,		<u>Использовать</u>
				данных таблицы.	находить их значения, строить и		математическую
				Создание простейшей	исполнять вычислительные		терминологию при
				информационной модели	алгоритмы, закреплять изученные		записи и выполнении
				(схема, таблица,	приёмы устных и письменных		арифметического
				цепочка).	вычислений.		действия (сложения,
93	Делители и	1	ОНЗ		Решать простые и составные задачи,	ПР - 6	вычитания, умножения
	кратные.				сравнивать различные способы		и деления).
	Проверочная				решения, находить наиболее		
	работа				рациональный способ, составлять		<u>Моделировать</u>
					задачи по заданному выражению.		изученные
					Использовать таблицы для		арифметические
					представления результатов		зависимости.
					выполнения задания.		
94	Таблица	1	P		Определять виды углов		<u>Прогнозировать</u>
	умножения и				многоугольника, обозначать углы.		результат вычисления.

	деления на 5.				Выполнять задания поискового и		Помогоро
	Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные				творческого характера.		Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического
95	Контрольная работа №6	1	ОК	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	K – 6	Действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических
96	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6	1	ОНЗ	Таблица умножения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6.		действий, прикидку результата).
97	Порядок действий в выражениях со скобками	1	ОНЗ		Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений.		
98	Порядок действий в выражениях со скобками	1	P		Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками), применять построенный способ для вычислений.	C – 17	
99	Таблица умножения и деления на 7	1	ОНЗ		Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 7.		

				Тексто	овые задачи (3 ч)		
100	Взаимосвязь между компонентами и результатами деления	1	ОНЗ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в».	Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников.		Моделировать изученные зависимости. Планировать решение задачи.
101	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел	1	ОНЗ		Составлять, читать и записывать число-вые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметических действия.		Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.
102	Таблица умножения и деления на 7. Кратное сравнение чисел	1	P		Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	C – 18	Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
		•	•	Арифмети	ческие действия (1 ч)		
103	Таблица умножения и деления на8 и 9	1	ОНЗ	Таблица умножения.	Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 8 и 9. Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных за-дач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. Использовать математическую терминологию.
104	Ozmay nyayy a zerz	1			пения. Геометрические фигуры (1 ч)		Писобионовуча
104	Окружность	1	ОНЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных	Различать окружность, соотносить её с предметами окружающей обстановки. Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности, строить с помощью циркуля окружность		Преобразовывать модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать

				инструментов для	данного радиуса, узоры из		геометрические
				выполнения построений.	окружностей с центрами в заданных		фигуры.
				1	точках.		
					Использовать таблицы для		Соотносить реальные
					представления результатов		предметы с моделями
					выполнения задания. Выполнять		рассматриваемых
					задания поискового и творческого		геометрических тел.
					характера.		
				Арифметич	неские действия (4 ч)		
105	Таблица	1	P	Связь между	Различать образец, подробный	C -19	<u>Сравнивать</u> разные
	умножения и			умножением и делением.	образец и эталон, понимать их		способы вычислений,
	деления на8 и 9			Использование	назначение, использовать на разных		выбирать удобный.
				чертёжных	этапах урока и оценивать своё умение		
				инструментов для	это делать (на основе применения		
				выполнения построений.	определений)		<u>Моделировать</u>
106	Умножение и	1	OH3	Использование свойств	Строить общие способы умножения и		ситуации,
	деление на 10 и			арифметических	деления на 10 и на 100, применять их		иллюстрирующие
	на 100.			действий в вычислениях	для вычислений при решении		арифметическое
	Вычерчивание			(перестановка и	примеров, задач, уравнений изученных		действие и ход его
	узоров из			группировка слагаемых в	видов.		выполнения.
	окружностей			сумме, множителей в	Строить с помощью циркуля узоры из		
				произведении).	окружностей с центрами в заданных		<u>Использовать</u>
					точках.		математическую
107	Умножение и	1	P		Определять порядок действий в	$\Pi P - 7$	терминологию при
	деление на 10 и				выражениях, находить их значение,		записи и выполнении
	на 100.				закреплять изученные приёмы		арифметического
	Проверочная				вычислений. Применять свойства		действия (сложения,
	работа				арифметических действий для		вычитания, умножения
					упрощения выражений.		и деления).
					Выполнять задания поискового и		<u>Моделировать</u>
100	7.0	1	OIC	П	творческого характера.	TC =	изученные
108	Контрольная	1	ОК	Применять изученные	Проявлять самостоятельность в	K – 7	арифметические
	работа №7			способы действий для	учебной деятельности и оценивать		Зависимости.
				решения задач в типовых	своё умение это делать (на основе		Прогнозировать
				и поисковых ситуациях.	применения эталона)		результат вычисления. Пошагово
				Контролировать	Применять изученные способы		
				правильность и полноту	действий для решения задач в типовых		контролировать
				выполнения изученных	и поисковых ситуациях.		правильность и полноту

				способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.
	1		1		еские величины (1 ч)	,
	1		T		етверть (28 ч)	
109	Работа над ошибками. Объём фигуры	1	ОНЗ	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Сравнивать фигуры по объёму, измерять объём различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин.	Моделировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Упорядочивать величины. Находить геометрическую величину разными способами.
					и величины (1 ч)	
110	Тысяча	1	ОНЗ	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (от 0 до 1000).	Образовывать тысячу, читать и записывать число 1000, моделировать получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.), записывать соответствующие выражения.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу.
	,		1		ческие действия (7 ч)	
111	Свойства умножения	1	ОНЗ	Использование свойств арифметических	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объёма: 1	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений,

112	Свойства умножения	1	P	действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Решение текстовых	см3, 1 дм3, 1 м3, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объёмов, выраженные в заданных единицах измерения. Строить общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.	C – 20	выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при
113	Умножение и деление круглых чисел	1	ОНЗ	задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.	Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), применять его для вычислений.		записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения
114	Умножение и деление круглых чисел Проверочная работа	1	P	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число). Связь между	Устанавливать сочетательное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений.	П – 8	и деления). Моделировать изученные арифметические
115	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное	1	ОНЗ	сложением, вычитанием, умножением и делением.	Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.		зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать
116	Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение	1	ОНЗ		Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона) Устанавливать распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на		правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка

117	Контрольная работа №8	1	ОК	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	однозначное и однозначного на двузначное (24 • 6; 6 • 24), применять их для вычислений. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	K – 8	действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
			•	Геометрич	еские величины (1 ч)		
118	Работа над ошибками. Единицы длины: миллиметр, километр	1	ОНЗ	Новые единицы длины: миллиметр, километр. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Измерение длины отрезка. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. Преобразовывать, складывать и вычитать единицы длины.		Моделировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Упорядочивать величины. Находить геометрическую величину разными способами.
			•	Арифметическ	ие действия. Резерв (7 ч).		-
119	Деление суммы на число	1	ОНЗ	Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм,	Устанавливать свойство деления суммы на число, записывать его в буквенном виде, применять для вычислений.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
120	Внетабличное деление: 72 : 6	1	ОНЗ	обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	Выводить общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное (72 : 6; 36 : 12), применять их для вычислений.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое

121	Внетабличное	1	ОНЗ	Сравнение и	Решать вычислительные примеры,		действие и ход его
	деление: 36 : 12			упорядочение	уравнения, простые и составные		выполнения.
				однородных величин.	задачи всех изученных типов с		
				Доля величины (десятая,	использованием внетабличного		Использовать
				сотая, тысячная).	умножения.		математическую
122	Внетабличное	1	P	Создание простейшей	Выполнять задания поискового и	C – 21	терминологию при
	деление			информационной модели	творческого характера.		записи и выполнении
				(схема, таблица,			арифметического
123	Деление с	1	ОНЗ	цепочка).	Моделировать деление с остатком с		действия (сложения,
	остатком				помощью схематических рисунков и		вычитания, умножения
				Деление суммы на	числового луча, выявлять свойства		и деления).
				число. Внетабличное	деления с остатком, устанавливать		
				деление: 72 : 6, 36 : 12.	взаимосвязь между его компонентами,		<u>Моделировать</u>
				Деление с остатком,	строить алгоритм деления с остатком,		изученные
				связь между	применять построенный алгоритм для		арифметические
				компонентами. Проверка	вычислений.		зависимости.
124	Деление с	1	OH3	деления с остатком.	Составлять, читать и записывать		<u>Прогнозировать</u>
	остатком				числовые и буквенные выражения,		результат вычисления.
					определять порядок действий в		Пошагово
					выражениях, находить их значения,		контролировать
					строить и исполнять вычислительные		правильность и полноту
					алгоритмы, закреплять изученные		выполнения алгоритма
					приёмы устных и письменных		арифметического
					вычислений.		действия.
125	Деление с	1	P		Исследовать ситуации, требующие	C-22	<u>Использовать</u>
	остатком				введения новых единиц длины — 1		различные приёмы
					мм, 1 км; устанавливать соотношения		проверки правильности
					между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м и 1 км;		нахождения значения
					сравнивать длины отрезков,		числового выражения (с
					преобразовывать их, выполнять с ними		опорой на правила
					арифметические действия.		установления порядка
							действий, алгоритмы
							выполнения
							арифметических
							действий, прикидку
							результата).
		T .			с данными (3 ч)		
126	Дерево	1	OH3	Систематический	Решать вычислительные примеры,		Собирать, обобщать и

	возможностей			Hanasan Daniyayinan	VAODUCIUM TRACETIC II COCTODIII IC		продологор нати
				перебор вариантов.	уравнения, простые и составные		представлять
	Сбор			Дерево возможностей.	задачи всех изученных типов с		полученные данные
	информации по				использованием внетабличного		(работая в группе или
	плану.				деления.		самостоятельно).
	Фиксирование				Решать задачи на систематический		Находить необходимую
	результатов				перебор вариантов с помощью дерева		информацию в учебной
	сбора.				возможностей.		и справочной
127	Дерево	1	OH3		Находить информацию в		литературе.
	возможностей				справочной литературе, интернет -		
	Сбор				источниках о продолжительности		
	информации по				жизни различных животных и		
	плану.				растений, их размерах, составлять по		
	Фиксирование				полученным данным задачи и		
	результатов				вычислительные примеры, составлять		
	сбора.				«Задачник 2 класса».		
128	Дерево	1	P		Составлять, читать и записывать		
	возможностей.				числовые и буквенные выражения,		
	Сбор				определять порядок действий в		
	информации по				выражениях, находить их значения,		
	плану.				строить и исполнять вычислительные		
	Фиксирование				алгоритмы, закреплять изученные		
	результатов				приёмы устных и письменных		
	сбора.				вычислений.		
	<u> </u>		I	Текстовые за	адачи (8 ч) Повторение		
129	Итоговое	2	P	Повторение, обобщение	Повторять и систематизировать	ПР - 9	<u>Моделировать</u>
130	повторение.			и систематизация	полученные знания.		изученные зависимости.
	Задачи, при			знаний, изученных во 2	Применять изученные способы		
	решении которых			классе.	действий для решения задач в типовых		<u>Находить</u> и <u>выбирать</u>
	используются:			Проектные работы по	и поисковых ситуациях, обосновывать		способ решения
	смысл			темам: «Математика и	правильность выполненного действия		текстовой задачи.
	арифметического			окружающий мир».	с помощью обращения к общему		Выбирать удобный
	действия			Портфолио ученика 2	правилу.		способ решения задачи.
131	Итоговая	1	К	класса.	Выполнять задания поискового и	К - 9	1 ,,
	контрольная	-		Переводная и итоговая	творческого характера.		Планировать решение
	работа			контрольные работы.	Использовать приёмы понимания		задачи.
	r			Выполнять задания	собеседника без слов и оценивать своё		<u>Действовать</u> по
				поискового и	умение это делать (на основе		заданному и
				творческого характера.	применения эталона)		самостоятельно
<u> </u>	<u> </u>			120p icekoro zapakrepa.	применения эталона)		Camillo I O/I I C/I DI I O

132 133 134	Работа над ошибками. Итоговое повторение. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия.	3	P	Фиксировать положительные качества других, использовать их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и
135 136	Задачи на повторение при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в)», «уменьшить на (в)»; сравнение величин.	2	P	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения	устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

N	Разделы примерной	Ко	Тип	Элементы	Требования к уровню	Вид	Характеристика
	программы (стандарты	Л-	урока	содержания.	подготовки	конт	деятельности учащихся.
	второго поколения).	В0		Элементы	обучающихся	роля	
	Тема урока	ча		дополнительного			

		co		содержания.			
1	2	B	4	5	6	7	8
	2	3		_	ик и элементы логики (12		0
1	Множество и его элементы.	1	Урок	Множество.	Уметь устанавливать	Теку	Составлять множества, заданные
	Свойства множества.		ознакомл	Элемент	принадлежность	щий.	перечислением и общим
			ения с	множества.	множеству его		свойством элементов.
			новым	Свойства	элементов.		Учиться , совместно с учителем,
			материал	множества.			обнаруживать и <u>определять</u>
			OM.				учебную проблему.
2	Задание множества	1	Комбини	Множество.	Знать определение	Теку	<u>Исследовать</u> ситуации,
	перечислением его		рованный	Элемент	множества.	щий.	требующие сравнения чисел, их
	элементов и общими		урок.	множества. Задание	Уметь выделять		упорядочения.
	свойствами.			множества	элементы множества.		<u>Составлять</u> множества, заданные
				перечислением его			перечислением и общим
				элементов и			свойством элементов.
				свойством.			Уметь высказывать свою точку
							зрения, и пытаться обосновать её,
			TO G				приводя аргументы.
3	Равные множества. Пустое	1	Комбини	Множество.	Знать определение	Теку	<u>Обозначать</u> множества,
	множество. Способы		рованный	Равные множества.	множества.	щий	<u>определять</u> принадлежность
	задания множества.		урок.	Способы задания	Уметь находить и		элемента множеству, равенство и
				множеств.	называть равные		неравенство множеств,
				Свойства	множества, пустое		<u>использовать</u> для обозначения
				множеств. Пустое	множество.		множеству знаки.
4	Множества. Способы	1	Комбинир	множество. Множество.	Знать способы задания	Теку	Наглядно изображать множества
4	задания множества.	1	ованный	Задание множества	множества.	ций.	с помощью диаграмм Эйлера –
	Диаграмма Эйлера Венна.		урок.	перечислением.	Уметь обозначать	щии.	Венна.
	диаграмма Эилера Венна.		урок.	Диарамма Венна.	элементы множества на		Уметь работать в группе,
				диарамма Бенна.	диаграмме Венна.		<u>у меть</u> расотать в группе, сотрудничать в совместном
					днаграмме Венна.		решении проблемы (задачи).
5	Множество. Элементы	1	Урок	Пустое мно-жество	Знать определения	Теку	Устанавливать является ли одно
	множества. Пустое	_	обоб-	и его обозначение:	множества, равных	щий.	множество подмножеством
	множество и его		щения и	0. Равные	множеств, пустого	C-1	другого, изображать множество и
	обозначение. Равные		системати	множества.	множества.		подмножество на диаграмме
	множества. Диаграмма		зации	Диаграмма Эйлера-	Уметь:		Эйлера – Венна.

	Эйлера — Венна.		знаний.	Венна.	- определять элементы множества; - задавать множества перечислением и его свойствами; обозначать элементы множества на диаграмме Венна.		<u>Уметь</u> работать в группе, <u>сотрудничать</u> в совместном решении проблемы (задачи).
6	Подмножество. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств.	1	Комбини рованный урок.	Задание множества. Элементы множества. Пересечение множеств. Подмножество.	Знать определение множества. Уметь использовать теоретико-множественную символику.	Теку щий.	Сравнивать объекты, группировать по заданному признаку. Уметь высказывать свою точку зрения, и пытаться обосновать её, приводя аргументы.
7	Множество. Решение задач с пропорциональными величинами.	1	Комбини рованный урок.	Множество. Сложение и вычитание двузначных чисел. Умножение. Решение задач с пропорциональным и величинами.	Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления.	Теку щий.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать язык множеств для решения логических задач.
8	Разбиение множества на части по свойствам. Диаграмма Венна.	1	Урок закреплен ия изученног о.	Множество. Элементы множества. Диаграмма Венна.	Знать определение множества. Уметь выполнять квалификацию.		Сравнивать объекты, группировать по заданному признаку. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
9	Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Проверочная работа	1	Урок ознакомл ения с новым материал ом.	Подмножество. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств.	Уметь находить пересечение множеств. Знать свойства пересечения множеств.	Теку щий <i>П-1</i>	Сравнивать объекты, группировать по заданному признаку. Учиться совместно с учителем обнаруживать и определять учебную проблему.
10	Свойства пересечения множеств. Решение задач с пропорциональными величинами.	1	Комбинир ованный урок.	Решение задач с пропорциональным и величинами. Множества. Элементы	Знать способы задания множеств. Уметь: - решать задачи с пропорциональными	Теку щий.	Находить объединение и пересечение множеств, изображать их на диаграмме Эйлера — Венна, моделировать пересечение геометрических

				множества. Свойства пересечения множеств.	величинами; - определять свойства пересечения множеств.		фигур с помощью предметных моделей.
11	Входная контрольная работа	1	Проверка и контроль ЗУН.	Множества. Элементы множества. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания.	K -1	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Работая по плану, сверять свои действия с целью.
12	Работа над ошибками. Объединение множеств. Знак <i>U</i> . Свойства объединения множеств.	1	Урок ознакомл ения с новым материал ом.	Объединение множеств. Знак <i>U</i> . Свойства объединения множеств.	Знать объединение множеств. Уметь находить объединение множеств.	Теку щий.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
				Арифметические			
13	Умножение двузначного числа на однозначное. Арифметические действия с величинами при решении задач.	1	Урок применен ия знаний и умений.	Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Задачи с пропорциональным и величинами.	Уметь: - выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное; - решать задачи с пропорциональными величинами.	Теку щий	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план.
14	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное. Сравнение чисел.	1	Комбинир ованный урок.	Таблица умножения. Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное.	Знать таблицу умножения. Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. Уметь умножать двузначное число на однозначное, используя распределительное свойство умножения.	Теку щий.	Моделировать ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.
15	Свойства объединения множеств. Решение задач на	1	Комбинир ованный	Множество. Элементы	Уметь находить объединение множеств,	Теку щий.	Группировать числа по заданному или самостоятельно

	пропорциональные величины.		урок.	множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.	определять свойства объединения множеств.		установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
16	Сложение и вычитание множеств. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	1	Урок ознакомл ения с новым материал ом.	Элементы множеств. Объединение множеств. Пересечение множеств. Сложение и вычитание множеств.	Уметь находить взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.		Моделировать ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
17	Сложение и вычитание множеств. Свойства множеств. История развития понятия числа.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Объединение множеств. Пересечение множеств. Сложение и вычитание множеств. Решение задач с пропорциональным и величинами.	Знать определение множества, элементов множеств. Уметь: - находить объединение множеств, пересечение множеств; - выполнять операции умножения и деления двузначного числа на однозначное; - решать задачи с пропорциональными величинами.	Теку щий	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Описывать явления и события с использованием чисел.
18- 19	Сложение и вычитание множеств. Операции над множествами.	2	Урок развития умений, навыков.	Элементы множеств. Объединение множеств. Пересечение множеств. Сложение и	Знать определение множества, элементов множеств. Уметь: - находить объединение множеств, пересечение множеств;	Самоа нализ . <i>C-2</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Уметь высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы.

				вычитание множеств.	- выполнять операции умножения и деления двузначного числа на однозначное; - решать задачи с пропорциональными величинами.		
	I			Числа и вели		Т	
20	Многозначные числа. Разряды и классы. Сравнение многозначных чисел.	1	Урок ознакомл ения с новым материал ом.	Разряды чисел. Операции сложения и вычитания.	Знать разряды чисел. Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, знать их десятичный состав.	Теку щий.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
21	Нумерация многозначных чисел. Чтение и запись многозначных чисел.	1	Комбини рованный урок.	Разряды чисел. Многозначные числа. Решение задач с пропорциональным и величинами.	Знать: - разряды чисел; - десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду. Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Теку щий.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Уметь высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы.
22	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Нумерация многозначных чисел.	1	Урок применен ия знания и умений.	Разряды чисел. Операции с многозначными числами. Решение задач.	Знать нумерацию чисел. Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Теку щий <i>С-3</i>	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравне-ние. Сравнивать числа по классам и разрядам.
23	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение, группировка. Установление числовых последовательностей.	1	Комбини рованный урок.	Операции с многозначными числами. Решение уравнений. Решение задач.	Знать десятичный состав многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	Теку щий.	<u>Сравнивать</u> числа по разрядам. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
24	Выражение многозначных чисел в разных единицах	1	Комбини рованный	Состав многозначных	Знать десятичный состав многозначных	Теку щий.	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и

25-27	счета и анализ единиц счета с единицами длины. Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение уравнений, задач с пропорциональными величинами с использованием многозначных чисел. Проверочная работа	3	уроки применен ия знаний и умений.	чисел. Единицы длины. Сложение и вычитание многозначных чисел. Десятичный состав многозначных чисел. Операции с многозначными числами. Единицы длины. Решение уравнений, задач с пропорциональным и величинами.	чисел, единицы длины. Уметь выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами. Знать: - десятичный состав многозначных чисел; - единицы длины. Уметь: - выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами; - решать задачи.	Теку щий Пр-2	величин, их упорядочения. Уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Использовать математическую терминологию при записи чисел. Моделировать ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы.
28	Контрольная работа по теме: «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Урок проверки знаний и умений.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Единицы длины. Решение уравнений, задач с пропорциональным и величинами.	Уметь: - применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; - контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	К-2	Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
20		1	***	Арифметические	1		
29	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел. Связь между сложением и вычитанием.	1	Урок применен ия знаний и умений.	Десятичный состав многозначных чисел. Операции с многозначными числами.	Знать: - десятичный состав многозначных чисел; - единицы длины. Уметь: - выполнять операции сложения и вычитания с многозначными числами; - решать задачи.	Теку щий.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план.
30- 31	Умножение чисел на 10, 100,1000. Десятичный	2	Урок ознакомл	Десятичный состав многозначных	Знать десятичный состав чисел.	Теку щий.	Моделировать ситуации, иллюстрирующее арифметическое

32-33	Деление круглых чисел. Взаимосвязь компонентов умножения и деления.	2	ения с новым материал ом. Урок ознакомл ения с новым	чисел. Определение круглых чисел. Умножение многозначных чисел. Умножение чисел на 10,100, 1000. Определение многозначных чисел. Умножение многозначных чисел. Умножение многозначных	Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел. Уметь использовать правила умножения и деления круглых чисел.	<i>С-4</i> Теку щий.	действие и ход его выполнения. Описывать явления и события с использованием чисел. Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
			материал ом.	чисел. Умножение чисел на 10, 100,1000. Деление чисел на 10, 100, 1000.			Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.
				Геометрические	величины (3ч.)		
34- 36	Единицы длины. Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение величин.	3	Комбинир ованный урок.	Многозначные числа. Операции с многозначными числами. Единицы длины. Сравнение длин отрезков.	Знать единицы длины. Уметь выполнять перевод из одних единиц в другие, действия с именованными числами.	Теку щий.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
				Числа и вели	чины (5ч.)	I.	
37	Единицы массы. Грамм. Различные способы измерения величин.	1	Комбинир ованный урок.	Единицы массы. Определение грамма. Решение задач с пропорциональным и величинами.	Знать величины массы. Уметь складывать, вычитать величины.	Теку щий. <i>C-5</i>	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
38	Единицы массы. Тонна. Центнер. Сложение и вычитание величин.	1	Комбинир ованный урок.	Единицы массы. Сложение и вычитание величин. Решение уравнений.	Знать величины. Уметь выполнять действия с именованными числами.	Теку щий.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц

							измерения к другим.
39	Сравнение и упорядочение	1	Урок	Единицы длины,	Знать величины.	Теку	<u>Исследовать</u>
	величин по различным		закреплен	массы. Сравнение и	Уметь выполнять	щий.	ситуации, требующие сравнения
	признакам.		ия	упорядочение	действия с		величин, их упорядочения.
	_		изученног	величин по	именованными числами.		<u>Уметь</u> работать в группе,
			0.	различным			сотрудничать в совместном
				признакам.			решении проблемы (задачи).
40	Повторение. Многозначные	1	Урок	Многозначные	Знать десятичный	Теку	Сравнивать числа по разрядам.
	числа. Решение задач с		закреплен	числа. Операции с	состав многозначных	щий	<u>Группировать</u>
	именованными числами.		ия	многозначными	чисел.	Пр-3	числа по заданному или
	Проверочная работа		изученног	числами. Единицы	Уметь выполнять		самостоятельно установленному
			0.	массы. Единицы	операции с		правилу.
				длины. Сложение и	многозначными		Учиться оценивать успешность
				вычитание	числами, с		выполнения работы, исходя из
				именованных	именованными числами.		имеющихся критериев.
				чисел.			
41	<i>Контрольная работа</i> по	1	Урок	Операции с	Уметь:	K-3	Контролировать правильность
	теме: «Арифметические		проверки	многозначными	- применять изученные		выполнения алгоритма
	действия с величинами».		знаний и	числами.	способы действий для		арифметического действия.
			умений	Определение	решения задач в типовых		Находить и выбирать способ
				круглых чисел.	и поисковых ситуациях;		решения текстовой задачи.
				Умножение	-контролировать		Работая по плану, сверять свои
				многозначных	правильность и полноту		<u>действия с целью</u> .
				чисел. Умножение	выполнения изученных		Учиться оценивать успешность
				и деление круглых	способов действий.		выполнения работы, исходя из
				чисел.			имеющихся критериев.
		1		Текстовые за		1	
42	Работа над ошибками.	1	Урок	Многозначные	Уметь использовать	Теку	<u>Сравнивать</u> разные способы
	Задачи на нахождение		закреплен	числа. Операции с	правила умножения и	щий.	вычислений, выбирая удобный.
	величин по их сумме и		ия	многозначными	деления круглых чисел.		Прогнозировать результат
	разности. Умножение и		изученног	числами.			вычислений.
	деление круглых чисел.		О				Уметь работать в группе,
							сотрудничать в совместном
							решении проблемы (задачи).
43-	Решение задач с	3	Комбини	Состав числа.	Уметь использовать	Теку	<u>Использовать</u> различные приёмы
45	величинами. Умножение		рованный	Операции с	распределительное	щий	проверки правильности
	многозначного числа на		урок.	многозначными	свойство умножения.	C-6	нахождения значения числового

46	однозначное. Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. Соотношение между единицами измерения одной величины.	1	Урок ознакомл ения с новым материал ом.	числами. Умножение многозначного числа. Сложение и вычитание. Операции с числами. Задачи на нахождение величин по их	Уметь решать простые уравнения всех видов.	Теку щий.	выражения. Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Уметь самостоятельно формулировать цели урока после
47-49	Решение задач на нахождение величин по их сумме и разности. Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	3	Комбинир ованный урок.	сумме и разности. Умножение и деление на однозначное число. Решение уравнений. Решение задач на нахождение величин по их сумме и разности.	Знать состав многозначных чисел. Уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное.	Теку щий	предварительного обсуждения. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Уметь высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы.
50- 51	Решение задач на нахождение величин по их сумме и разности. Деление многозначного числа на однозначное число.	2	Урок комплекс ного применен ия знаний.	Состав многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на нахождение величин по их сумме и разности.	Знать состав чисел. Уметь выполнять деление.	Теку щий тест.	Моделировать ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения. Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
52	Деление круглых чисел. Определение круглого числа.	1	Комбинир ованный урок.	Арифметические Понятие круглых чисел. Деление круглых чисел.	действия (4 ч.) Знать определение круглых чисел. Уметь выполнять деление.	Теку щий <i>С-7</i>	Моделировать ситуации, иллюстрирующее арифметическое действие и ход его выполнения. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из

							имеющихся критериев.
53	Проверка деления умножением. Взаимосвязь компонентов действий умножения и деления.	1	Комбинир ованный урок.	Операции деления и умножения.	Уметь выполнять проверку деления умножением.	Теку щий.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план.
54	Деление многозначного числа на однозначное с остатком. Компоненты действия деления.	1	Урок комплекс ного применен ия знаний.	Решение задач. Деление многозначного числа на однозначное с остатком.	Уметь выполнять операции умножения и деления чисел. Знать компоненты действия деления.	Темат ическ ий.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
55	Деление многозначного числа на однозначное. Решение уравнений на новый вычислительный приём.	1	Комбинир ованный урок.	Решение уравнений.	Уметь выполнять операции умножения и деления чисел. Уметь выполнять проверку деления умножением.		Уметь выявлять причину ошибки и корректировать ее; Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
		Про	странстве	нные отношения.	Геометрические фигур	ры (6ч.)
56	Преобразование фигур на плоскости. Построение фигур. Сравнение фигур.	1	Урок ознакомл ения с новым материал ом.	Построение фигур. Сравнение фигур.	Знать формы, названия фигур. Уметь выполнять простейшие преобразования фигур на бумаге.	Теку щий.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
57- 58	Распознавание и название геометрических фигур. Симметрия.	2	Комбинир ованный урок.	Построение фигур. Сравнение фигур.	Уметь выполнять простейшие преобразования фигур на бумаге. Уметь строить фигуры.	Теку щий. <i>C-8</i>	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Уметь высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы.
59	Симметрия. Построение симметричных фигур.	1	Комбинир ованный урок.	Формы, размеры фигур. Решение уравнений.	Знать формы, названия фигур. Уметь строить фигуры.	Теку щий	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины

60-61	Симметричные фигуры. Сравнение фигур. Определение формы.	2	Комбинир ованный урок.	Сравнение фигур. Определение формы.	Уметь сравнивать фигуры.	Теку щий.	(планировка, разметка). Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
	I		T = -	Арифметические		T	
62-63	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные». Решение задач с многозначными числами. Проверочная работа Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные».	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний. Урок проверки знаний и умений.	Умножение и деление на однозначное число. Решение уравнений.	Уметь выполнять операции умножения и деления чисел. Уметь выполнять операцию деления многозначных чисел на однозначное. Уметь выполнять проверку деления умножением.	Теку щий Пр-4	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений. Уметь высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы. Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из
				 			имеющихся критериев.
(5	Ребете не получения	1	Vnore	Числа и вели		Torm	Owner spars approved a confirmation
65	Работа над ошибками. Меры времени. Календарь. Дни недели. Сравнение единиц времени.	1	Урок введения нового знания.	Понятие о времени. Виды календарей. Решение задач с именованными числами.	Знать единицы времени. Уметь определять время по часам, пользоваться календарем, переводить единицы времени.	ий.	Описывать явления и события с использованием величин. Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

67	Часы и их виды. Операции с именованными числами. Меры времени. Сложение и вычитание единиц времени. Решение задач.	1	Комбинир ованный урок. Урок закреплени я пройденно го материала.	Понятие о времени. Операции с именованными числами. Понятие о времени. Решение задач.	Знать единицы времени. Уметь определять время. Знать единицы времени. Уметь выполнять операции с именованными числами.	Текущ ий. Текущ ий.	Описывать явления и события с использованием величин. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Уметь работать в группе, сотрудничать в совместном
68	Соотношение между	1	Урок	Преобразование,	Знать единицы	Теку	решении проблемы (задачи). Моделировать ситуации,
	единицами времени. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	-	изучения и первично го закреплен ия знаний.	сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Сравнение и упорядочивание однородных величин.	измерения времени. Уметь: - устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени; - преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения.	щий.	требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
69- 70	Сравнение и упорядочение величин по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени. (Информационная грамотность)	2	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени, длины, массы.	Знать единицы измерения времени. Уметь - устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени; - преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения.	Теку щий. <i>С-9</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план.

				Pa	бота с данными (5ч.)		
71	Переменная. Выражение с	1	Урок	Переменная.	Знать определение	Теку	Работать с информацией:
	переменной.		изучения	Решение	переменная.	щий.	находить, обобщать и
			И	уравнений.	Уметь:		представлять данные.
			первично	Сложение и	- обозначать переменную		<u>Уметь</u> самостоятельно
			ГО	вычитание.	буквой.		формулировать цели урока после
			закреплен		- использовать		предварительного обсуждения.
			ия		различные приемы		
			знаний.		проверки правильности		
					нахождения значения		
					числового выражения.		
72	Выражение с переменной.	1	Урок	Выражение с	Знать определение	Теку	<u>Использовать</u> различные приёмы
	Значение выражения с		изучения	переменной.	переменная.	щий.	проверки правильности
	переменной.		И	Значение	Уметь:		нахождения значения выражения
			первично	выражения с	- составлять выражения с		переменной.
			го	переменной	переменной;		Уметь работать в группе,
			закреплен	Решение задач с	- находить значение		сотрудничать в совместном
			ия	переменной.	выражения с переменной		решении проблемы (задачи).
			знаний.		и множество значений		
					выражения с		
					переменной.		
73	Построение простейших	1	Урок	Высказывания.	Знать определение	Текущ	Исследовать ситуации,
	логических высказываний.		изучения	Верные и неверные	высказывания.	ий.	требующие сравнения чисел и
	Высказывания. Верные и		И	высказывания.	Уметь:		величин, их упорядочения.
	неверные высказывания.		первично	Определение	- находить верные и		Работая по плану, сверять свои
			го	истинности и	неверные высказывания;		действия с целью , и при
			закреплен	ложности	- строить верные и		необходимости, исправлять
			ия	высказываний.	неверные высказывания.		ошибки с помощью учителя.
			знаний.	Построение	-		·
				простейших			
				высказываний.			
74	Построение простейших	1	Урок	Переменная.	Уметь составлять	Теку	Исследовать ситуации,
	логических высказываний.		комплекс	Высказывания.	выражения с	щий.	требующие сравнения чисел и
	Переменная. Определение		ного	Верные и неверные	переменной, находить	C-10	величин, их упорядочения.
	истинности и ложности		использов	высказывания.	значение переменной.		<u>Использовать</u> различные приёмы
	высказываний.		ания	Определение	Уметь составлять		проверки правильности
			знаний.	истинности и	высказывания, различать		нахождения значения выражения

				ложности высказываний. Построение простейших высказываний.	верные и неверные высказывания.		переменной.
75	Обоснование их истинности и ложности высказывания. Равенство и неравенство.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Равенства. Неравенства. Обоснование их истинности и ложности.	Знать определение равенство и неравенство. Уметь: - определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств; - находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным; - записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.	Текущ ий.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Учиться умению договариваться, уважать позицию другого.
				Арифметические	е действия (7ч.)		
76	Уравнение. Корень уравнения.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Уравнение. Корень уравнения. Классификация простых уравнений. Решение уравнений.	Знать определение уравнения. Уметь решать простые уравнения.	Теку щий.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
77	Равенство и неравенство. Уравнения. Классификация простых уравнений.	1	Урок комплекс ного использов ания знаний.	Выражения. Равенства. Неравенства. Уравнение. Решение уравнений.	Знать виды и способы решения простых уравнений. Уметь: - различать выражения, равенства и уравнение;	Теку щий. <i>C-11</i>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Уметь высказывать свою точку

					- решать уравнения.		зрения, обосновывать её, приводя аргументы.
78	Упрощение уравнений. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Корень уравнения. Решение уравнений.	Знать алгоритм решения составных уравнений. Уметь упрощать составные уравнения.	Теку щий.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план.
79	Составные уравнения. Решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий.	1	Урок закреплен ия знаний и выработк и умений.	Решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий.	Уметь: - строить применять алгоритм решения составных уравнений; - комментировать решение, называя компоненты действий.	Теку щий.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план.
80	Составные уравнения. Связь уравнений с решением задач. Проверочная работа	1	Урок закреплен ия знаний и выработк и умений.	Решение составных уравнений. Связь уравнений с решением задач.	Знать алгоритм решения составных уравнений. Уметь: - решать составные уравнения; - составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.	Теку щий. <i>Пр-5</i>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
81	Контрольная работа по теме «Уравнения».	1	Урок проверки, оценки и контроля знаний.		Уметь: - применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; - контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	K-5	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Работая по плану, сверять свои действия с целью. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
82	Работа над ошибками.	1	Урок	Анализ ошибок и	Уметь:	Теку	Сравнивать разные способы

	Составные уравнения.		обобщени	коррекция знаний.	- выявлять причину	щий.	вычислений, выбирая удобный.
	Алгоритм решения		яи	коррекции знаши.	ошибки и	111111	Прогнозировать результат
	составных уравнений.		системати		корректировать ее;		вычислений.
	The state of the		зации		- оценивать свою работу.		Учиться оценивать успешность
			знаний.				выполнения работы, исходя из
							имеющихся критериев.
			L	Геометрические	величины (7ч.)		, 1
83	Формула. Формулы	1	Урок		Знать формулы периметра,	Теку	<u>Анализировать</u> житейские
	площади и периметра		изучения	периметра и	площади прямоугольника	щий.	ситуации, требующие умения
	прямоугольника: $S=a \cdot b$, P		И	площади	и квадрата.		находить геометрические
	$=(a+b)\cdot 2$. Формулы		первично	прямоугольника.	Уметь:		величины.
	площади и периметра		го	Формулы	- строить формулы		Находить геометрическую
	квадрата:		закреплен	периметра и	периметра, площади		величину разными способами.
	$S=a \cdot a, P=4 \cdot a.$		ия	площади квадрата.	прямоугольника и		<u>Уметь</u> самостоятельно
	S-a a, F - 4 a.		знаний.		квадрата;		формулировать цели урока после
					- применять их для		предварительного обсуждения.
					решения задач.		
84	Формула объема	1	Урок	Формула объема	Знать формулы объема	Теку	Описывать свойства объёмных
	прямоугольного		комплекс	прямоугольного	прямоугольного	щий.	тел.
	параллелепипеда: V=a · b ·		ного	параллелепипеда.	параллелепипеда и куба.		<u>Находить</u> геометрическую
	с. Формула объема куба:		использов	Формула объема	Уметь:		величину разными способами.
	$V=a \cdot a \cdot a$.		ания	куба.	- строить формулы		Уметь работать в группе,
	v-a a a.		знаний.		объема прямоугольного		сотрудничать в совместном
					параллелепипеда и куба;		решении проблемы (задачи).
					- применять их для		
					решения задач.		
85	Формулы периметра и	1	Урок	Решение задач с	Знать:	Теку	<u>Находить</u> геометрическую
	площади прямоугольника,		комплекс	использованием	- формулы периметра,	щий.	величину разными способами.
	объема прямоугольного		НОГО	формул.	площади	C-12	Работая по плану, сверять свои
	параллелепипеда. Решение		использов		прямоугольника и		<u>действия с целью</u> , и при
	задач с использованием		ания		квадрата;		необходимости, исправлять
	формул.		знаний.		- формулы объема		ошибки с помощью учителя.
					прямоугольного		
					параллелепипеда и куба.		
					Уметь:		
					- строить формулы		
					объема прямоугольного		

					параллелепипеда и куба,		
					формулы периметра,		
					площади		
					прямоугольника и		
					квадрата;		
					- применять их для		
					решения задач.		
86-	Формула деления с	2	Урок	Формула	Знать формулу деления	Теку	Прогнозировать результат
87	остатком: $a=b \cdot c + r$, $r < b$.		изуч. и	зависимости	с остатком.	щий.	вычисления.
	Решение задач с		первично	делимого,	Уметь:		Контролировать и осуществлять
	использованием формул.		го	делителя, частного	- строить формулу		пошаговый контроль
	T · I · · · · · · · · · · · · · · · · ·		закреплен	и остатка. Формула	деления с остатком;		правильности и полноты
			ия	деления с остатком.	- применять их для		выполнения алгоритма
			знаний.		решения задач.		арифметического действия.
88	Площадь прямоугольника.	1	Урок	Решение задач с	Знать формулы	Теку	Планировать решение задачи.
	Вычисление периметра и		изучен. и	использованием	нахождения периметра,	щий.	Выбирать наиболее
	площади фигур,		первично	формул.	площади, объем,		целесообразный способ решения
	составленных из двух		го		формулу деления с		текстовой задачи.
	прямоугольников.		закреплен		остатком.		<u>Объяснять</u> выбор
			ия		Уметь применять их для		арифметических действий для
			знаний.		решения задач.		решения.
89	Формулы. Построение	1	Урок	Решение задач с	Знать формулы	Теку	Действовать по заданному и
	таблиц по формулам		комплекс	использованием	нахождения периметра,	щий.	самостоятельно составленному
	зависимостей и формул		ного	формул.	площади, объем,	C-13	плану решения задачи.
	зависимостей по таблицам.		использов		формулу деления с		Учиться оценивать успешность
			ания		остатком.		выполнения работы, исходя из
			знаний.		Уметь применять их для		имеющихся критериев.
					решения задач.		
				Работа с дан	ными (5ч.)		
90	Скорость, время,	1	Урок	Скорость, время,	Знать определение	Теку	Планировать решение задачи.
	расстояние. Изображение		изучения	расстояние.	скорость, время,	щий.	Выбирать наиболее
	движения объекта на		И	Изображение	расстояние.		целесообразный способ решения
	числовом луче.		первично	движения объекта	Уметь наблюдать		текстовой задачи.
			го	на числовом луче.	зависимости «скорость –		<u>Объяснять</u> выбор
			закреплен		время – расстояние» при		арифметических действий для
			ия		равномерном		решения.
			знаний.		прямолинейном		<u>Уметь</u> самостоятельно

					движении с помощью графических моделей.		формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
91	Формула пути: s=v·t. Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц. Решение задач по формуле пути. Задачи, содержащие	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Изображение движения объекта на числовом луче. Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием. Формула пути. Решение задач на движение с	Знать формулу пути. Уметь: - изображать движения объекта на числовом луче; - использовать формулу для решения задач на движение. Знать формулу пути. Уметь использовать	Теку щий. Теку щий.	Использовать геометрические образы для решения задачи. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее
	зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, путь).		ия знаний и выработк и умений.	использованием формулы.	формулу для решения задач на движение.	C-14	целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.
93	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.	Знать формулу пути. Уметь: - фиксировать значения величин в таблицах; - строить формулу пути; - использовать ее для решения задач на движение.	Теку щий.	Использовать геометрические образы для решения задачи. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
94	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Планирование хода	1	Урок комплекс ного использов ания знаний.	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием	Знать формулу пути. Уметь: - моделировать и анализировать условие задачи с помощью таблиц; - фиксировать значения	Теку щий.	Использовать геометрические образы для решения задачи. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Учиться умению договариваться, уважать

	решения задачи.			таблиц и числового	величин в таблицах;		позицию другого.	
	решения зада на			луча. Решение	- строить формулу пути;		позицию другого.	
				задач на движение	- использовать ее для			
				с использованием	решения задач на			
				формулы пути, и	движение.			
				таблиц.	дыжение.			
	Текстовые задачи (10ч.)							
95	Решение задач на	1	Урок	Решение задач на	Знать формулу пути.	Теку	Выполнять краткую запись с	
	движение с		изучения	движение с	Уметь:	щий.	использованием схем.	
	использованием схем.		и	использованием	- моделировать и	,	Самостоятельно выбирать	
	Решение текстовой задачи		первично	формулы пути,	анализировать условие		способ решения задачи.	
	в несколько действий		го	схем.	задачи с помощью схем;		Уметь самостоятельно	
	разными способами.		закреплен		- фиксировать значения		формулировать цели урока после	
			ия		величин в схемах;		предварительного обсуждения.	
			знаний.		- строить формулу пути;			
					- использовать ее для			
					решения задач на			
					движение.			
96	Решение задач на	1	Урок	Решение задач на	Знать формулу пути.	Теку	Выполнять краткую запись с	
	движение с		изучения	движение с	Уметь:	щий.	использованием таблиц.	
	использованием таблиц.		И	использованием	- моделировать и	C-15	Самостоятельно выбирать	
	Установление зависимости		первично	формулы пути,	анализировать условие		способ решения задачи.	
	между величинами,		го	таблиц.	задачи с помощью		Уметь определять новое от	
	представленными в задаче.		закреплен		таблиц;		известного, выделять главное,	
			ия		- фиксировать значения		составлять план.	
			знаний.		величин в таблицах;			
					- строить формулу пути;			
					- использовать ее для			
					решения задач на			
					движение.			
97	Решение задач на	1	Урок	Решение задач на	Знать формулу пути.	Теку	Выполнять краткую запись с	
	движение.		комплекс	движение.	Уметь:	щий.	использованием схем.	
	Арифметические действия		ного		- моделировать и		Самостоятельно выбирать	
	с величинами при решении		использов		анализировать условие		способ решения задачи.	
	задач.		ания		задачи с помощью		Учиться оценивать успешность	
			знаний.		таблиц, схем;		выполнения работы, исходя из	
					- фиксировать значения		имеющихся критериев.	

98	Решение задач на движение. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1	Урок комплекс ного использов ания знаний.	Решение задач на движение.	величин в таблицах, схемах; - строить формулу пути; - использовать ее для решения задач на движение. Знать формулу пути. Уметь: - моделировать и анализировать условие задачи с помощью таблиц, схем; - фиксировать значения величин в таблицах, схемах; - строить формулу пути; - использовать ее для решения задач на движение.		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Учиться умению договариваться, уважать позицию другого.
99	Решение задач на движение. Общий способ анализа и решения составной задачи. Проверочная работа	1	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Решение задач на движение.	Знать формулу пути. Уметь: - моделировать и анализировать условие задачи с помощью таблиц, схем; - фиксировать значения величин в таблицах, схемах; - строить формулу пути; - использовать ее для решения задач на движение.	Теку щий. <i>Пр-6</i>	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
100	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1	Урок проверки, оценки и контроля знаний.		Уметь: - применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;	К-6	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Работая по плану, сверять свои

101	Работа над ошибками. Решение задач на движение. Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	- контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Уметь: - выявлять причину ошибки и корректировать ее; - оценивать свою работу.	Теку щий.	действия с целью. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.
102	Решение задач на движение. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Умножение на двузначное число.	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь: - записывать умножение на двузначное число в столбик; - применять алгоритм умножения на двузначное число.	Теку щий.	Прогнозировать результат вычисления. Уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
103	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости.	Знать формулу стоимости. Уметь: - моделировать и анализировать условие задачи с помощью таблиц; - фиксировать значения величин в таблицах; - строить формулу стоимости; - использовать ее для решения задач.	Теку щий.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план.
104	Формула стоимости. Решение задач на формулу стоимости.	1	Урок обобщени я и	Умножение на двузначное число. Наблюдение	Знать: - алгоритм умножения на двузначное число;	Теку щий. <i>C-16</i>	Прогнозировать результат вычисления. Планировать решение задачи.

			системати зации знаний.	зависимостей между стоимостью, ценой, количеством товара. Формула стоимости.	- формулу стоимости. Уметь: - применять алгоритм умножения на двузначное число; - использовать формулу стоимости для решения задач.		Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
				Арифметические	действия (7 ч.)		
105	Умножение круглых чисел, сводящихся к умножению на двузначное число. Проверка правильности нахождения числового выражения.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Умножение круглых чисел, сводящихся к умножению на двузначное число. Проверка решения.	Знать: - алгоритм умножения на двузначное число; Уметь выполнять действия умножения с многозначными числами.	Теку щий.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план.
106	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Решение задач на величины, описывающие процессы куплипродажи с использованием формулы стоимости и таблиц.	Знать формулу стоимости. Уметь: - моделировать и анализировать условие задачи с помощью таблиц; - фиксировать значения величин в таблицах; - строить формулу стоимости; - использовать ее для решения задач.	Теку щий.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
107	Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости.	1	Урок обобщени я и систематизации знаний.	Умножение на двузначное число. Наблюдение зависимостей между стоимостью, ценой, количеством товара. Формула	Знать: - алгоритм умножения на двузначное число; - формулу стоимости. Уметь: - применять алгоритм умножения на	Теку щий. <i>C-17</i>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

108	Умножение на трехзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Умножение многозначных чисел.	двузначное число; - использовать формулу стоимости для решения задач. Знать алгоритм умножения на трехзначное число. Уметь: - записывать умножение на трехзначное число в столбик; - применять алгоритм	Теку щий.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
100	V	1	Vacar	V	умножения на трехзначное число.	Town	Vorence and a series of the se
109	Умножение на трехзначное число. Проверка правильности нахождения числового выражения.	1	Урок закреплен ия знаний и выработк и умений.	Умножение на трехзначное число. Проверка умножения.	Знать алгоритм умножения на трехзначное число. Уметь: - записывать умножение на трехзначное число в столбик; - применять алгоритм умножения на трехзначное число.	Теку щий.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Учиться умению договариваться, уважать позицию другого.
110	Умножение на трехзначное число. Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие. Проверочная работа	1	Урок закреплен ия знаний и выработк и умений.	Умножение на трехзначное число. Раскрытие аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость.	Знать: - алгоритм умножения на трехзначное число; - формулы пути и стоимости. Уметь: - применять алгоритм умножения на трехзначное число; - устанавливать аналогию между задачами на движение и	Теку щий. <i>Пр-7</i>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.

					задачами на стоимость.		
111	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел».	1	Урок проверки, оценки и контроля знаний.		Уметь: - применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; - контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	К-7	Контролировать правильность выполнения алгоритма арифметического действия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
				Работа с дан	ными (3ч.)		
112	Работа над ошибками. Работа, производительность, время работы. Формула работы.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Работа, производительност ь, время работы. Наблюдение зависимостей между работой, производительност ью и временем работы, их фиксирование с помощью таблиц. Формула работы.	Знать формулу работы. Уметь: - наблюдать зависимости между величинами «объем выполненной работы — производительность - время работы с помощью таблиц; - выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	Теку щий.	Выполнять краткую запись с использованием таблиц. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план.
113	Представление текста задачи с помощью таблицы. Перевод информации из текстовой формы в табличную.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц.	Уметь: - строить формулу работы; - использовать ее для решения задач; - моделировать и анализировать условия задачи с помощью таблиц.	Теку щий.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.
114	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация	1	Урок закреплен	Решение задач на величины,	Уметь: - строить формулу	Теку щий.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее

	данных таблицы. Решение задач на формулу работы.		ия знаний и выработк и умений.	описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц.	работы; - использовать ее для решения задач; - моделировать и анализировать условия задачи с помощью таблиц.	C-18	целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.
115	V	2	37	Арифметические	, ,	Т	TC.
115	Умножение на двузначное	2	Урок			Текущ	Контролировать и осуществлять
116	и трехзначное число.		комплекс	двузначное и	- алгоритм умножения на	ий.	пошаговый контроль
116	Решение задач на формулу		Ного	трехзначное число.	двузначное и		правильности и полноты
	пути, стоимости, работы.		использов ания	Решение задач на формулу пути,	трехзначное число; - формулу пути,		выполнения алгоритма арифметического действия.
			знаний.	формулу пути, стоимости, работы.	стоимости, работы.		арифметического действия. Работая по плану, сверять свои
			энании.	стоимости, расоты.	Уметь:		действия с целью, и при
					- применять алгоритм		необходимости, исправлять
					умножения на		ошибки с помощью учителя.
					двузначное и		
					трехзначное число;		
					- использовать формулы		
					для решения задач.		
117	Умножение на двузначное	1	Урок	Умножение на	Уметь решать	Текущ	Контролировать и осуществлять
	и трехзначное число.		комплекс	двузначное и	вычислительные	ий.	пошаговый контроль
	Решение задач на формулу		ного	трехзначное число.	примеры, уравнения,		правильности и полноты
	пути, стоимости, работы.		использов	Решение задач на	простые и составные		выполнения алгоритма
			ания	формулу пути,	задачи изученных типов.		арифметического действия.
			знаний.	стоимости, работы.			<u>Учиться оценивать</u> успешность
							выполнения работы, исходя из
110	V. gramavina na priminania	1	Vest	Vygyayyayyyayya	Varona novvona	Томуну	имеющихся критериев
118	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1	Урок комплекс	Умножение на	Уметь решать	Текущ ий.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль
	Решение задач на формулу			двузначное и трехзначное число.	вычислительные	ии.	1
	пути, стоимости, работы.		ного использов	Решение задач на	примеры, уравнения, простые и составные		правильности и полноты выполнения алгоритма
	n, in, crommoorn, pacorisi.		ания	формулу пути,	задачи изученных типов.		арифметического действия.
			знаний.	стоимости, работы.	Saga III IIS J Tollillar Thillob.		Учиться умению
							договариваться, уважать
							позицию другого.

119	Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Уметь: - выявлять причину ошибки и корректировать ее; - оценивать свою работу.	Теку щий.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.
			<u> </u>	Текстовые за	, ,	ı	
120	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Общий способ анализа и решения составной задачи.	1	Урок закреплен ия знаний и выработк и умений.	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними.	Уметь выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу.	Теку щий. <i>C-19</i>	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Учиться умению договариваться, уважать позицию другого.
121	Формула произведения: a=b·c. Классификация простых задач изученных типов.	1	Урок изучения и первично го закреплен ия знаний.	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Формула произведения.	Знать формулу произведения. Уметь: - выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу; - строить общую формулу произведения; - определять общие методы решения задач на движение, стоимость, работу.	Теку щий.	Выполнять краткую запись с использованием таблиц. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
122	Решение задач на формулу произведения. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.	1	Урок закреплен ия знаний и выработк и умений.	Решение задач на формулу произведения.	Знать формулу произведения. Уметь: - подводить под формулу произведения различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира.	Теку щий.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Уметь определять новое от известного, выделять главное, составлять план.
123	Классификация задач.	1	Урок	Классификация	Уметь:	Теку	Работать с информацией:

	Общий способ анализа и		изучения	простых задач	- классифицировать	щий.	находить, обобщать и
	решения составной задачи.		изучения	простых задач изученных типов.	простые задачи	щии.	
	решения составной задачи.			Общий способ	_		представлять данные.
			первично	·	изученных типов по виду		<u>Планировать</u> решение задачи.
			LO	анализа и решения	модели;		Уметь высказывать свою точку
			закреплен	составной задачи.	- устанавливать на этой		зрения, обосновывать её, приводя
			ИЯ		основе общие методы к		аргументы.
			знаний.		решению составной		
104	D	2	X 7	D	задачи.	T	TT 0
124	Решение задач разных	2	Урок	Решение	Знать алгоритм решения	Теку	<u>Действовать</u> по заданному и
-	типов. Установление		комплекс	разнообразных	составной задачи.	щий.	самостоятельно составленному
125	зависимости между		НОГО	составных за-дач	Уметь:	C-20	плану решения задачи.
	величинами,		использов	всех изученных	- устанавливать на		Выбирать наиболее
	представленными в задаче.		ания	типов по алгоритму	основе классификации		целесообразный способ решения
			знаний.	решения составной	общие методы к		задач.
				задачи.	решению составной		<u>Учиться умению</u>
					задачи.;		договариваться , уважать
					- применять их для		позицию другого.
					решения составных		
					задач в 2-5 действий.		
			1	Арифметические д	цействия – (5 ч.)		
126	Умножение круглых чисел,	1	Урок	Общий случай	Знать алгоритм	Теку	Прогнозировать результаты
	сводящееся к умножению		изучения	умножения	умножения круглых	щий.	вычисления.
	на трехзначное число.		И	многозначных	чисел.		<u>Уметь</u> самостоятельно
	Общий случай умножения		первично	чисел. Умножение	Уметь применять		формулировать цели урока после
	многозначных чисел.		ГО	круглых чисел,	алгоритм умножения		предварительного обсуждения.
			закреплен	сводящееся к	круглых чисел.		
			ия	умножению на			
			знаний.	трехзначное число.			
127	Умножение многозначных	1	Урок	Умножение	Знать алгоритм	Теку	Контролировать и осуществлять
	чисел. Проверка		обобщени	многозначных	умножения	щий.	пошаговый контроль
	правильности нахождения		я и	чисел. Проверка	многозначных чисел.	Пр-8	правильности и полноты
	числового выражения.		системати	решения.	Уметь:		выполнения алгоритма
	Проверочная работа		зации		- применять алгоритм		арифметического действия.
			знаний.		умножения		Учиться оценивать успешность
					многозначных чисел;		выполнения работы, исходя из
					- проверять		имеющихся критериев.
					правильность		
				I	1 1	I	

					выполнения действий.		
128	Умножение многозначных чисел. Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Умножение многозначных чисел. Проверка решения.	Знать алгоритм умножения многозначных чисел. Уметь: - применять алгоритм умножения многозначных чисел; - проверять правильность выполнения действий.	Теку щий.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
129	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел».	1	Урок проверки, оценки и контроля знаний.		Уметь: - применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; - контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	K-8	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Работая по плану, сверять свои действия с целью. Учиться оценивать успешность выполнения работы, исходя из имеющихся критериев.
130	Работа над ошибками. Повторение. Умножение многозначных чисел. Решение геометрических задач.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Текстовые задач		Теку щий.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
131	Повторение. Решение задач изученных типов. Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	1	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Уметь: - выявлять причину ошибки и корректировать ее; - оценивать свою работу.	Теку щий.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.
132	Повторение. Общий способ анализа и решения	2	Урок обобщени	Письменные вычисления.	Уметь: - выполнять письменные	Текущ ий.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

133	составной задачи.		ЯИ	Решение задач.	вычисления;	Пр-9	<u>Прогнозировать</u> результаты
	Проверочная работа		системати		- решать текстовые		вычисления.
			зации		задачи арифметическим		
			знаний.		способом.		
134	Итоговое повторение.	2	Урок	Анализ ошибок и	Уметь:	Теку	<u>Сравнивать</u> разные способы
-	Общий способ анализа и		обобщени	коррекция знаний.	- выявлять причину	щий.	вычислений, выбирая удобный.
135	решения составной задачи.		яи		ошибки и	K-9	Прогнозировать результат
	Итоговая контрольная		системати		корректировать ее;		вычислений.
	работа		зации		- оценивать свою работу.		
			знаний.				
136	Урок-соревнование	1	Урок	Урок-игра.	Уметь применять	Теку	Работать с информацией:
	«Турнир смекалистых».		обобщени		полученные знания в	щий.	интерпретировать информацию
	Решение текстовой задачи		яи		нестандартных		(объяснять, сравнивать и обобщать
	в несколько действий		системати		ситуациях.		данные, формулировать выводы и
	разными способами.		зации				прогнозы).
			знаний.				

№	Тема урока	Кол-	Тип урока	Элементы	Требования к уровню	Вид	Характеристика	Домашнее	Стр.
Π/Π		во		содержания	подготовки	контроля.	деятельности учащихся	задание	В
		часов		Элементы	обучающихся	Измерители			книге
				дополнительного					
				(необязательного)					
				содержания					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					етические действия (3	<i>'</i>			
			T		НЕРАВЕНСТВА (7 ча	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	
	Решение неравенства, (I	1	-	· ·	Иметь представление	•	Моделировать ситуации,	c. 3, № 12;	c. 1–3
	ч.)		1		о решении неравенств,		иллюстрирующие	c. 5, № 9	
					±	-	арифметическое действие и	(3,4)	
					неравенств, знаках		ход его выполнения.		
				«меньше»; понятие	≥, ≤, двойном		<u>Использовать</u>		
				«конспект»	неравенстве		математическую		
							терминологию при записи и		
							выполнении		
							арифметического действия.		
2	Множество решений.	1	Урок	Порядок действий в		Текущий:		c. 3, № 12	c. 4–6
			_	выражениях		устный			
			новых	Множество		опрос			
			знаний	решений					
				неравенства					
3	Знаки больше или равно	1	Урок	Отношения		Текущий		1 /	c. 7–9
	и меньше		открытия	«больше или равно»		контроль		c. 9,	
	или равно.		новых	и «меньше или				№ 12 (a, б)	
			знаний	равно», запись с					
				помощью знаков					
				Арифметич	ческие действия Резер	_ ` /			
4	Двойное неравенство.	2	Урок	Множество		Текущий:		Правило,	c. 10–12
			открытия	решений двойного		устный		c. 12;	
			новых	неравенства		опрос		№ 10, 12	
			знаний						
				Te	кстовые задачи (2ч)				

6	Закрепление изученного по теме «Неравенства». Проверочная работа Административная входная контрольная работа (40 минут)	1	Урок повторени я изученног о материала Урок контроля		Уметь выполнять прикидку действий с многозначными числами	Текущий: <i>П-1</i> Итоговый контроль <i>K-1</i>	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	c. 14, № 10	c. 13–15
				A -)	спосоо решения задачи.		
		Do	олгон 2 ОШ		етические действия (4 ГОВ АРИФМЕТИЧЕС	,	ТПИЙ (9 масов)		
7	D-6	1 Pa						a 17 Ma O.	- 16 10
	Работа над ошибками. Оценка суммы.	1	открытия новых	Компоненты сложения Оценка и прикидка результатов арифметических действий	Иметь представление об оценке суммы	Текущии:	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные	c. 17, № 8; c. 14	C. 10–18
8	Оценка разности.	1	открытия новых	Компоненты разности. Понятия цена, количество, стоимость	Иметь представление об оценке разности	Текущий:	приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на	c. 21, № 11, 9	c. 19–21
9	Оценка произведения.	1	Урок	Компоненты произведения	Иметь представление об оценке произведения	Текущий: С-1	правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий,		c. 22–24
10	Оценка частного.	1	открытия	Компоненты деления. Свойства сложения и умножения	Иметь представление об оценке частного	Текущий:	прикидку результата).	c. 27, № 12; c. 26, № 7 (a)	c. 25–27
				Арифм	етические действия (8	ч)			
	Работа над ошибками. Прикидка результатов	1	Урок открытия	Сравнение числовых		Текущий: работа по	Использовать различные приёмы проверки		C. 28-30

12	арифметических действий Закрепление по теме «Прикидка	1	знаний Урок	выражений Оценка и прикидка суммы, разности,	Уметь оценивать результаты	карточкам Текущий: фронтальны	правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления	c. 29, № 6 (б);	
	арифметических действий». <i>Проверочная работа</i>			произведения и частного	арифметических действий	й опрос П-2	порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	правило	
13	Комбинированная контрольная работа № 2 по теме «Неравенства» (40 минут)	1	Урок контроля			Итоговый контроль: <i>K-2</i>	прикидку результити).		c. 11-12
	,,]	Раздел 4. Д	ЕЛЕНИЕ НА ДВУЗ	ВНАЧНОЕ И ТРЕХЗН	АЧНОЕ ЧИС	СЛО (6 часов)		
	Работа над ошибками. Деление с однозначным частным. Деление с однозначным деление с однозначным частным.	1	обучения умениям и навыкам Урок рефлексии	Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел Деление методом прикидки результата	Знать таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Уметь выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число	й опрос,	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать	с. 32, № 6 (а, б) № 3 (2-я строка)	c. 31–33 c. 34–36
15	Деление на двузначное и трехзначное число.	1	открытия	Деление методом прикидки результата		Текущий:	правильность и полноту выполнения алгоритма	№ 1 (2-я строка), с. 39, № 9	c. 37–39
	Деление на двузначное и трехзначное число.	1	рефлексии	Деление методом прикидки результата		Текущий: <i>C-2</i>		Дописать c.p, c. 15– 16	c. 40–42
18	Деление на двузначное и трехзначное число.	1	Урок рефлексии	Деление методом прикидки	Уметь работать с правилом	Текущий:		c. 45 № 5 (б),	

				результата				№ 6 (б)	
				Te	кстовые задачи (2 ч)				
	Деление на двузначное и трехзначное число, с. 46-48 Проверочная работа «Деление на двузначное и трёхзначное число»	1	ованный	Деление методом прикидки результата		Текущий контроль Итоговый контроль. <i>Пр-3</i>	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	ic. 48, № 12, № 8 (a)	
					рические величины (3 ЮЩАДЬ ФИГУРЫ (5	,			
21	Оценка площади	1	Урок изучения нового материала	Соотношение между величинами	Знать название любой геометрической фигуры. Уметь находить границы		Моделировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические	c. 52, № 11 (a)	c. 53–56
22	Приближенное вычисление площади.	1	Урок изучения нового	Деление с остатком на 10, 100, 1000 Измерения и дроби. Из истории дробей		Текущий:	величины. Упорядочивать величины. Находить геометрическую величину разными	c. 56, № 10 (б), № 8 (б)	c. 21–22
23	Контрольная работа №3	1	_	Границы площади любой фигуры		Итоговый контроль. <i>K- 3</i>	способами.		
	1		1		сла и величины (2 ч)				ı
24	Работа над ошибками. Измерения и дроби.	1	нового материала	Разде Анализ и решение текстовой задачи Части единиц счета или измерения	ел 6. ДРОБИ (37 часов) Знать отличия правильной дроби от неправильной. Уметь: — читать и записывать дроби) Текущий:	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Описывать явления и	c. 59, № 96, № 7 (2, 3)	c. 57–60
25	Из истории дробей.	1		Общие понятия	раниемым дроон		события с использованием чисел и величин.	c. 64, № 5	c. 61–64
					сстовые задачи (11 ч)				_
26	Доли.	1	Урок	Доли. Операции над	Уметь проводить	Текущий:	Моделировать изученные	с. 65, пра-	C. 65-67

			полиония	инопоми и		фронтоничи	DODINGUMOOTH	вино:	
			-		анализ задачи по		зависимости.	вило;	
					данному тексту		<u>Находить</u> и <u>выбирать</u>	c. 67,	
			-				способ решения текстовой	№ 12 (a),	
						_	± *	9 (в ,г)	
				=	дроби с помощью		способ решения задачи.		
					геометрических фигур		<u>Планировать</u> решение		
27	Сравнение долей.	1	-		и точками числового	Текущий:	задачи.	c. 68,	c. 68–70
				числа и числа по его			<u>Действовать</u> по заданному и	_	
				доле. Процент.	– сравнивать,		самостоятельно	c. 70, №	
				'	складывать и вычитать		составленному плану	14, 15 (a)	
28	Нахождение доли	1	Урок	Проценты. Дроби.	дроби с одинаковыми	J ,	решения задачи.	c. 71,	c. 71–72
	числа.		изучения	Операции над	знаменателями;		<u>Объяснять (пояснять)</u> ход	правило;	
			нового	числами и	– находить часть от		решения задачи.	c. 72, № 8	
			материала	функциональная	числа, выраженную		<u>Использовать</u>		
				зависимость	дробью,		геометрические образы для		
				величин.	и число по его части,		решения задачи.		
				Двойные	выраженной дробью;		Обнаруживать и устранять		
				неравенства Оценка	– находить процент от		ошибки логического (в ходе		
				суммы	числа и число по		решения) и		
				и разности	проценту		арифметического (в		
29	Проценты.	1	Урок	Наглядное			вычислении) характера.	c. 74, № 8,	c. 73–74
			изучения	изображение дробей			<u>Наблюдать</u> за изменением	9	
			нового	с помощью			решения задачи при		
			материала	геометрических			изменении её условия.		
30	Нахождение числа по	1	-	фигур и на			Самостоятельно выбирать	c. 75,	c. 75–76
	доле.		изучения	числовом луче.			способ решения задачи.	правило;	
				Сравнение дробей с				c. 76,	
				одинаковыми				№ 6, 9 (6)	
31	Нахождение числа по	1	*	знаменателями		Текущий		c. 78, № 4,	c. 77–78
	доле. Решение задач.		1 1	и числителями.		контроль		6	
				Дроби и деление		C-4			
				Задачи на движение					
				Нахождение числа					
			материала						
32	Дроби.	1	Комбинир			Текущий:		c. 79,	c. 79–81
22	Ap voin	•	ованный			работа по		с. 75; правило;	J. 17 01
			урок			карточкам		с. 81,	
			ypok			Kapio-ikaw		v. 81, № 9, 11	
			L					P1≅ 2, 11	

33 (Сравнение дробей.	1	Урок		Уметь выполнять	Текущий		c. 82,	c. 82–84
	-		изучения		устные и письменные	контроль		правило	
			нового		вычисления				
			материала		с использованием				
34 I	Нахождение части		Урок	Свойства сложения	свойств сложения	Текущий:		c. 85,	c. 85–87
τ	числа.		*	и вычитания	и вычитания	устный		правило;	
			нового			опрос		c. 87,	
			материала			1		№ 10, 11	
35 I	Нахождение числа по	1	Урок			Текущий		c. 88,	c. 88–90
1	его части.		изучения			контроль		правило;	
			нового			1		№ 4,	
			материала					10, 11 (a)	
36	Закрепление по теме		Урок			Текущий:		c. 95,	c. 91–93
	«Дроби».		закреплен			C-5		правило;	
	, u		ИЯ					№ 8, 12 (6)	
			пройденно						
			го						
			материала						
			r	Геомет	рические величины (1	ч)			
37 I	Площадь	1	Урок		Уметь распознавать	Текущий	Моделировать и разрешать	c. 1,	c. 94–96
	прямоугольного			<u> </u>	треугольник, называть	•	житейские ситуации,	правило;	
	треугольника.			1	его элементы	1	требующие умения	№ 10,	
	1 7			треугольник, его			находить геометрические	13 (6)	
			_	стороны и площадь			величины.		
				Площадь			Находить геометрическую		
				, прямоугольного			величину разными		
				треугольника			способами.		
		1	1	· • •	кстовые задачи (4 ч)		1		-1
38	Деление и дроби.	1	Урок	Единицы времени,	, ,	Текущий	Моделировать изученные	c. 4,	c. 1–3
	(II часть)			соотношения между		контроль	зависимости.	правило;	
				ними Оценка			Находить и выбирать	№ 11 (a), 8	3
			материала	·			способ решения текстовой		
			_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			*	Ì	1
				Приближенное			задачи. Выбирать удобный		
				Приближенное вычисление			способ решения задачи.		
				•					
39 I	Нахождение части,	1		вычисление площадей	Уметь решать задачи	Текущий:	способ решения задачи.	c. 6,	c. 4–6

40	составляет от другого. Проверочная работа Нахождение части, которую одно число составляет от другого. Комбинированная контрольная работа № 4 по теме «Дроби» (40 минут)	мат I Кон и у зна I Кон и у	гериала	цена, стоимость	зависимости между количеством товара, ценой и стоимостью	й опрос <i>Пр-4</i> Текущий: Тематическ ий: <i>K-4</i>	самостоятельно составленному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.		C. 33-34
				Арифм	етические действия (3	ч)			
42	Работа над ошибками. Сложение дробей.	нов	чения вого	одинаковыми	– самостоятельно	Текущий: фронтальны й опрос	l •	с. 7, правило; № 11 (a), 12	c. 7–9
43	Вычитание дробей.		нный	дробей с	составлять программу действий и находить значение выражения	Текущий: фронтальны й опрос		№ 14, 12; с. 10, правило	c. 10–12
44	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание дробей»	ия про го	реплен	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		Текущий: <i>С-6</i>	<u>Прогнозировать</u> результат вычисления.	с. 12, № 13; повторить правила на с. 7, 10	c. 10–12
4.5	her le	1 7			сла и величины (2 ч)	lm v		1.4	12.15
45	Правильные и неправильные дроби.	нов			Уметь: – составлять программу действий и находить значение		заданному или	с. 14, правило; № 11, 13 (б)	c. 13–15
46	Правильные и неправильные части величин.	нов	чения	Правильные и неправильные дроби	выражения	Текущий контроль		с. 16, правило; № 14	c. 16–18

				Te	кстовые задачи (2 ч)				
47	Задачи на части.	1	1	Три типа задач на дроби		Текущий контроль	Моделировать изученные зависимости. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	c. 21, № 8 9	, c. 19–21
48	Задачи на части.		Урок закреплен ия пройденно го материала			Текущий: <i>C-7</i>	Использовать геометрические образы для решения задачи.		
			1		сла и величины (4 ч)			T	
49	Смешанные числа.	1	Урок изучения нового материала		Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку	Текущий: работа по карточкам	Сравнивать числа по классам и разрядам. Создавать ситуации, требующие перехода от	с. 22, правило; № 14	c. 22–25
	Выделение целой части из неправильной дроби.	1	Урок изучения нового материала	Деление с остатком		Текущий контроль	одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> числа по заданному или	с. 26,правило;№ 11, 15(a)	c. 26–28
	Закрепление изученного по теме «Выделение целой части из неправильной дроби»	1	закреплен ия пройденно го материала	Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа виде неправильной дроби		Текущий:	самостоятельно составленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	№ 10, 15 (6)	c. 26–28
	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Проверочная работа	1	Урок изучения	Представление смешанного числа в виде неправильной		Текущий: <i>Пр-5</i>		с. 30, правило; № 10, 5	c. 29– 31.
				Te	кстовые задачи (1 ч)				
	Административная контрольная работа №5 за 1 полугодие					Итоговый контроль <i>К-5</i>	Самостоятельно выбирать способ решения задачи.		
			L		етические действия (3		T _a .	T	T
54	Работа над ошибками.	1	Урок	Умножение и	Знать соотношения	Текущий	Сравнивать разные способы	ыc. 32,	c. 32–35

55	Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	нового материала Урок закреплен	многозначных чисел Сложение и вычитание смешанных чисел	единиц измерения величин. Уметь: – применять правила при нахождении значений выражений;	контроль Текущий контроль	вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	правило; № 8,3, с. 33 с. 36, правило; № 10, 6	c. 36–39
56	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Урок закреплен ия	Правила действий с 0 и 1 Сложение и вычитание смешанных чисел		Текущий контроль		с. 40, правило; № 6, 11	c. 40–42
				Te	кстовые задачи (5 ч)				
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	1 *	Свойства сложения и вычитания		Текущий контроль	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.	c. 47, № 9, 11	c. 43–45
	Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Урок	выражениях	– выражать величины в заданных единицах	Текущий: <i>С</i> -8	Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.		
59	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	-	Анализ и решение задач разного вида		Текущий контроль	Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.		c. 46–49
	Сложение и вычитание смешанных чисел Проверочная работа.	1	ованный	Сложение и вычитание смешанных чисел		Текущий контроль: <i>Пр-6</i>	Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	№ 6, 7, c. 51–52	c. 50–52

	Комбинированная контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание	1	Контроль и учет знаний			Тематическ ий контроль: <i>К-6</i>			C.47-48
	смешанных чисел» (40 мин)								
	(10 11111)		Пr	 остранственные от	ношения. Геометричес	 ские фигурь	ц (7 ч)		
			ľ		ОРДИНАТНЫЙ ЛУЧ				
62	Работа над ошибками.	1	Урок	Анализ и решение	Знать соотношение	Текущий	Моделировать	c. 55, №	c. 53–56
	Шкалы.		изучения	задач разного вида.	между изученными	контроль	разнообразные ситуации	10, c. 56,	
			нового	Величины.	единицами длины,		расположения объектов в	№ 11	
			-	Единицы измерения			пространстве и на		
63	Числовой луч.	1	Урок	Общие понятия	массы, времени и	Текущий	плоскости.	c. 59, № 6,	c. 57–60
			изучения		уметь использовать	контроль	Конструировать модели по	10 (б)	
			нового		эти соотношения в		образцу, описанию, плану,		
<i>C</i> 1	T.C.	1	материала		вычислениях.		рисунку.	(4.30	(1 (4
64	Координаты на луче.	1		Координаты на	Уметь сравнивать	Текущий	Создавать различные	c. 64, №	c. 61–64
				луче и плоскости.	значения величин	контроль	модели геометрических фигур: контурной	13, c. 62	
				Диаграммы. Графики			(линейной), плоскостной,		
65	Расстояние между	1	Урок	Порядок действий		Текущий.	объёмной.	c. 65,	c. 65–69
0.5	точками координатного	1	у рок изучения	Расстояние между		тскущии.	<u>Преобразовывать</u> модели	с. 03, правило	C. 03–09
	луча.		нового	точками точками			геометрических фигур.	правило	
	13 141			координатного			Описывать свойства		
				луча. Движение			геометрических фигур.		
				точек по			Сравнивать геометрические		
				координатному			фигуры.		
				лучу			Соотносить реальные		
66	Движение по	1	Урок	Решение задач на	Уметь читать и	Текущий	предметы с моделями	№ 9-12, c.	c. 69-72
	координатному лучу.		изучения	движение.	строить модели	контроль	рассматриваемых	72,	
			нового	Движение точек по	движения		геометрических тел.	правило	
			материала	координатному					
	_			лучу			1		
	Движение по	1	-	Решение задач на		Текущий.		№8, №10,	
	координатному лучу.		-	движение.		C-9		№12, c. 76	
			Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	Движение точек по					

68	Одновременное движение по числовому лучу.	1	го материала Урок открытия новых		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий контроль		c. 79, № 3, c. 80, № 8	c. 77–80
				лучу	(2)				
					кстовые задачи (2 ч) АЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	(20 Hacan)			
69	Скорость сближения и скорость удаления.	1	новых	Газдел в. ЗАДА Порядок действий Определение начала движения, расстояния между движущимися объектами		Текущий	Планировать решение задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением	c. 84, № 8, 13 (a)	c. 81–84
70	Скорость сближения и скорость удаления.	1	-	Зависимость между величинами, характеризующими движение		Текущий.	решения задачи при изменении её условия.		c. 85–88
				Pac	бота с данными (1 ч)				
71	Закрепление. Скорость сближения и скорость удаления.	1	повторени	Зависимость между величинами, характеризующими движение		C-10	Планировать решение задачи.	Дописать самостоят ельную работу	
			para o paramen	Тек	сстовые задачи (13 ч)	L	L		
72	Встречное движение.	1	введения	Зависимость между величинами, характеризующими движение		1	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой	c. 91, № 6, 7	c. 89–92
73	Движение в противоположных	1	Урок	Формулы одновременного		Текущий:		c. 94, № 5	c. 93–96

	направлениях.			движения			Планировать решение		
			знаний				задачи.		
74	Движение вдогонку.	1	_		Уметь решать задачи с	Текущий	<u>Действовать</u> по заданному и		
			открытия	с опорой на схемы	опорой на схемы	контроль	самостоятельно	c. 99, № 10)
			новых				составленному плану		
			знаний				решения задачи.		
	Движение с	2	Урок	Анализ и решение	Уметь решать задачи с	Текущий:	Объяснять (пояснять) ход	c. 102, №	c. 101–
76	отставанием.		-		опорой на схемы	C-11	решения задачи.	8; c. 103,	104
			новых	Решение текстовых			<u>Использовать</u>	№ 9	
			знаний	задач на случаи			геометрические образы для		
				одновременного			решения задачи.		
				движения двух тел			Обнаруживать и устранять		
77	Формула	1	Урок	Φ ормулы P и S	Уметь:	Текущий	ошибки логического (в ходе	c. 106,	c. 105–
	одновременного		открытия	прямоугольника.	– распознавать	контроль	решения) и	правило;	107
	движения.		новых	Распознавание	фигуры;		арифметического (в	c. 107, №	
			знаний	геометрических	– строить заданные		вычислении) характера.	12 (a, б),	
				фигур (луч, прямая,	фигуры		<u>Наблюдать</u> за изменением	13 (a)	
				отрезок)			решения задачи при		
78-	Закрепление	2	Урок	Единицы длины.		Текущий:	изменении её условия.	c. 110, №	c. 108–
79	изученного по теме		повторени	Соотношения			Самостоятельно выбирать	8, 12	110
	«Задачи на встречное		я	между ними			способ решения задачи.		
	движение»,								
80	Задачи на движение.	1	Урок	Масса. Единицы		Текущий		c. 112,	c. 111–
			повторени	массы Решение		контроль		правило;	113
			Я	текстовых задач на				c. 113 №	
			изученног	все случаи				14, 11	
			o	одновременного					
				движения двух тел					
81	Задачи на движение.	1	Урок	Формулы площади		Текущий:]	c. 115, №	c. 114–
1				и периметра		работа по		6, c. 116,	116
			Я	прямоугольника		карточкам		№ 13	
			изученног						
			o						
82-	Задачи на движение.	2	Урок	Нумерация		Текущий:		c. 118, № 5	c. 117–
83	Проверочная работа		повторени	многозначных		Пр-7			120
			Я	чисел					

			изученног						
84	Комбинированная контрольная работа №7 по теме «Задачи на одновременное движение» (40 минут)	1	контроля	Решение текстовых задач на все случаи одновременного движения двух тел		K-7			
				Геомет	рические величины (4	ч)		•	
85	Работа над ошибками. Действия над составными именованными величинами.	1	введения новых знаний	числа Соотношения между изученными	Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные	_	Упорядочивать величины. Находить геометрическую величину разными способами. Конструировать	с. 121,правило;с.123, № 8,с. 124,№ 10 (a)	c. 63-64
86	Новые единицы площади.	1	Урок введения новых знаний	Единицы измерения	величины в различных единицах	Текущий контроль	геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, прямоугольник) с заданной величиной (длиной, периметром, площадью).	c. 125– 126, правило; c. 127, № 8, 14	c.121– 124
87- 88	Закрепление изученного. Действия над составными именованными числами	2	обобщени	Нумерация многозначных чисел		Текущий: <i>C-12</i>		c. 127, № 7, 13	c. 125– 124
					ошения. Геометричес			•	
00	C	1			СТРОЕНИЕ. ИЗМЕРЬ			1	1 4
89	Сравнение углов.	1	введения новых	именованными числами <i>Наложение</i> углов	приобретенные знания	фронтальны й и	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	с. 1, правило; с. 3, № 12, 14	c. 1–4
90	Развернутый угол. Смежные углы.	1	введения новых	Нумерация многозначных чисел Смежные и вертикальные углы		контроль	Конструировать модели по образцу, описанию, плану, рисунку. Создавать различные	с. 5, правило; с. 7, № 8, 12	c. 5–8
91	Измерение углов.	1	-	Величины. Единицы измерения			модели геометрических фигур: контурной	с. 13, правило;	c. 9–12

				Измерение углов			(линейной), плоскостной,	№ 11, 13
			знаний				объёмной.	(a)
92	Угловой градус.	1		Порядок действий в		Текущий:	<u>Преобразовывать</u> модели	№ 11, 13 c. 13–16
				выражении			геометрических фигур.	(a)
			новых			й опрос	Описывать свойства	
			знаний				геометрических фигур.	
93	Транспортир.	1	1	Исследование		Текущий	<u>Сравнивать</u> геометрические	e c. 15, № 12 c. 17–21
			, ,	свойств		контроль	фигуры.	
				геометрических			Соотносить реальные	
			знаний	фигур			предметы с моделями	
				с помощью			рассматриваемых	
				измерений			геометрических тел.	
94	Закрепление	1		Анализ и решение	Уметь распознавать	Текущий		c. 25, № 14
	изученного по теме		повторени	задач разных видов	прямой угол среди	контроль		
	«Измерение углов», с.		Я		других углов с			
	22–25		изученног		помощью модели			
			o		прямого угла			
95	Закрепление	1		Нахождение		Текущий:		c. 29, № 10
	изученного по теме			значений числовых		C-13		(a), 2
	«Измерение углов», с.			выражений со				способа;
	26–29		изученног	скобками и без них				№ 6 (б)
			0					
96	Построение углов	1	Урок			Текущий		c. 32,
	с помощью		введения			контроль		правило;
	транспортира, с. 30–33		новых					№ 13 (б),
			знаний					14
	Построение углов	2	_	Анализ и решение		Текущий:		c. 34,
98	с помощью		повторени	задач				правило;
	транспортира, с. 34–36		Я					№ 7, 15
			изученног					
			О	D 44				
	Tra T		T 7). ДИАГРАММЫ (6 ч ғ		h.e	N. O. 11 (5) 25 12
99	Круговые диаграммы.	1	_	Нумерация	Знать порядок	Текущий	<u>Моделировать</u>	№ 8, 11 (б) c. 37–40
				многозначных	выполнения действий	контроль	разнообразные ситуации	
				чисел Круговые	в числовых		расположения объектов в	
				диаграммы	выражениях.		пространстве и на	
100	Столбчатые и линейные	1	Урок	Анализ и решение	Уметь проверять	Текущий	плоскости.	c. 44, № 6, c. 41–44

диаграммы. 101 Закрепление - изученного по теме 102 «Виды диаграмм» Проверочная работа	2	введения новых знаний Урок рефлексии	Столбчатые и линейные диаграммы Порядок действий в выражениях Круговые, столбчатые и линейные	правильность выполненных вычислений	контроль Текущий: <i>Пр-8</i>	Конструировать модели по образцу, описанию, плану, рисунку.	c. 44, № 3, c. 40, № 10	
		П	диаграммы	<u> </u> ношения. Геометричес	мано фитури	(2 m)		
103 Закрепление по теме «Виды диаграмм». Координатный угол. Игра «Морской бой».	1	Урок повторени я	остранственные от Круговые, столбчатые и линейные диаграммы	ношения. 1 сометричес	Текущий контроль	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	c. 48, № 10	
104 Комбинированная контрольная работа №8 по теме «Диаграммы», с. 75 (40 минут)	1	Урок контроля				Конструировать модели по образцу, описанию, плану, рисунку.		c. 75-76
		Пр	остранственные отн	юшения. Геометричес	кие фигуры	(14 ч)	1	
		1		11. ГРАФИКИ (13 час	ов)			
105 Работа над ошибками. Передача изображений.		Урок введения новых знаний	Анализ и решение задач. Действия с именованными числами. Порядок действий в выражении Передача изображений		Текущий:	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Конструировать модели по образцу, описанию, плану, рисунку.	,	c. 49–52
106 Координаты на плоскости.	1	Урок введения новых знаний	движение Координаты	Знать способы решения задач (с помощью таблиц, схем и т. д.)	Текущий контроль	Создавать различные модели геометрических фигур: контурной (линейной), плоскостной,	№ 14, 11, c. 53–54; правило	c. 53–56
107 Построение точек по их координатам.		Урок	Единицы измерения величин. Площадь	,	Текущий контроль	объёмной. Преобразовывать модели	с. 57, правила;	c. 57–60

				фигуры		C-14	геометрических фигур.	№ 11, 13	
100			знаний	Y4			Описывать свойства	(6)	61 -11
	Точки на осях	1	-	Координаты		Текущий	геометрических фигур.	c. 61,	c. 61–64
	координат.			на плоскости		контроль	Сравнивать геометрические		
			новых				фигуры.	№ 17, 14	
1.00	1	1	знаний			T. V	Соотносить реальные	20 10 11	67.60
	Построение фигур по	1	-	Программа		Текущий	предметы с моделями	№ 10, 11	c. 65-68
	координатам			действий в		контроль	рассматриваемых		
				выражении			геометрических тел.		
110			знаний						
	Построение фигур по	2	Урок			Текущий:			
	координатам		повторени						
111			Я						
			изученног						
110	T 1	1	0			T. ~		7.1	(0.72
112	График движения.	1	Урок			Текущий		c. 71,	c. 69–72
			открытия			контроль		правило,	
			новых					№ 9	
112	Canbury university	1	знаний	Срайотра адамачууд	Dwary anayarna	Tararass	_	M ₂ 10 11	c. 73–76
113	График движения.	1	-	Свойства сложения		Текущий жамж а а ж		№ 10, 11	c. /3-/6
			повторени	и вычитания	сложения и	контроль <i>C-15</i>			
			Ж		вычитания и уметь	C-13			
			изученног		применять их при вычислениях				
114	График движения.	1	Урок	Сравнение	BBI IIICSICIIIIXX	Текущий:	-	<u>№ 4, 7</u>	c. 77–80
	г рафик движения.		_	выражений		работа по		, , ,	. , , 00
			я			карточкам			
			изученног			Trup 10 III			
			0						
115	Закрепление	1	Урок	Анализ и решение		Текущий			c. 81–84
	изученного по теме		-	задач разных видов		контроль			
	«График движения».		Я						
			изученног						
L			o						
116	Закрепление	1	Урок	Формулы площади	Уметь находить	Текущий			
	изученного по теме		обобщени	и периметра	периметр и площадь	контроль			
	«График движения»		Я	прямоугольника	прямоугольника	П-9			

	Проверочная работа		изученног						
	Закрепление изученного по теме «График движения»	1	контроля	Формулы площади и периметра прямоугольника		Текущий:			
119	М рафик движения» Комбинированная контрольная работа №9 по теме «Графики движения», с. 83–84 (40 минут) Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел».	1	Урок контроля Разде Урок повторени я	График движения Чист 12. ПОВТОРЕНИ Последовательность чисел в пределах 100000, читать,	сла и величины (1 ч) Е ИЗУЧЕННОГО ЗА Уметь: — вычислять периметр, площадь прямоугольника	Текущий контроль	б часов) Описывать явления и события с использованием чисел и величин.	№ 6, 9 (a) c. 94, № 67 (a)	c. 83-84 c. 85-86
	многозначных чисел».		o	· ·	прямоўгольника (квадрата),				
				Pac	бота с данными (5 ч)				
	Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»	1	повторени я изученног о	вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление на однозначное и двузначное число)	Уметь: – вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата), Знать правила порядка выполнения действий.		Собирать, обобщать и представлять полученные данные (работая в группе или самостоятельно). Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.		
	Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	1	повторени	['	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			c. 94, № 67 (б), c. 86, № 13	
122	Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	1	повторени	Свойства арифметических действий		Текущий: <i>C-16</i>		c. 88, № 26–29	

			o					
	Повторение по теме «Формулы движения» Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»	1	Урок повторени я изученног о Урок повторени я изученног	Уметь находить часть от числа и число по его части, выраженной дробью	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь: – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание	Текущий контроль Текущий:		№ 28, c.88, № 27 (б, г, e) № 42, 43, 44, c. 90
			U		и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); рические величины (3	м)		
25	Повторение по теме	1	Урок	1 COMET	уметь:		Моделировать и разрешать	c. 94,
	«Формулы нахождения P, S, V»	1	повторени я изученног о		– выполнять	самостоятел ьное решение	житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,	№ 67 (г), № 74 (a)
26	Повторение по теме «Действия с именованными числами»	1	Урок повторени я изученног о		многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); текущий: разметка). Конструировать геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, прямоугольник) с заданной	№ 76 (2-я строка), № 86		
	Повторение по теме. Умножение и деление многозначных чисел» Проверочная работа	1	Урок повторени я изученног о			L'OTATITITIE.	величиной (длиной, периметром, площадью).	№ 81, 71 (б)
	1	1	l	Pa	то обраничения образования об	L	<u>L</u>	1 1
	Итоговая контрольная работа№10 (40 минут)	1	Урок контроля		Уметь:		Собирать, обобщать и представлять полученные данные (работая в группе	

129 Работа над ошибками.	1			содержащего 2–3		или самостоятельно).	№ 71 (a),	
Повторение Сбор				действия (со скобками		Находить необходимую	№ 70 (a)	
информации по плану.				и без них)		информацию в учебной и		
Фиксирование				,		справочной литературе.		
результатов сбора.								
Представление								
информации в таблице								
и на диаграмме.								
130 Представление	1							
информации в таблице								
и на диаграмме.								
131 Повторение. Сбор	2						c. 96, № 84	
132 информации по плану.								
Фиксирование								
результатов сбора.								
133 Повторение.	1						№ 81, 82	
Представление								
информации в таблице								
и на диаграмме.								
			Геомет	рические величины (3	ч)			
134 Итоговый урок	3	Урок				<u>Упорядочивать</u> величины.		
- обобщения, повторение		обобщени				<u>Находить</u> геометрическую		
136 Нахождение площадей		Я				величину разными		
многоугольников		изученног				способами.		
разными способами.		o						