**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**г. Мурманска «Прогимназия № 24»**

**Утверждаю**
Приказ № 99/1 от 07 . 09 2022 г.
Директор _____/Захарова Ю.А./

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## («Русский родной язык»
## (интегрированный курс))

**Программа составлена**
учителями начальных классов
МБОУ г. Мурманска
«Прогимназии № 24»

**Обсуждена и согласована** на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «27» 09 2022г.

**Принята** на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «07»09 2022 г.

**Мурманск**
**2022 год**

# Пояснительная записка

| Русский язык | |
|---|---|
| 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса | **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» («Русский родной язык» (интегрированный курс)) составлена на основе:**<br>- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (**п. 19.5 Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**» ФГОС НОО (с изменениями от 11.12.2020)<br>- Примерной основной образовательной программы НОО (2015)<br>- Образовательной программы НОО МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24»<br>**При составлении рабочей программы использована:**<br>- авторская рабочая программа Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык 1-4 классы.<br>- примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.)<br>**Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Перспектива»**<br>**Цели и задачи курса**<br>Основными **целями** курса "русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:<br>1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);<br>2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).<br>Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.<br>В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:<br>• расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;<br>• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка |

| | |
|---|---|
| | (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;<br>• совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;<br>• совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;<br>• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;<br>• приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.<br>Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:<br>• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;<br>• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;<br>• развитие коммуникативных умений;<br>• развитие нравственных и эстетических чувств;<br>• развитие способностей к творческой деятельности.<br>Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:<br>1) коммуникативного;<br>2) познавательного;<br>3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся. |
| 2) общая характеристика учебного предмета, курса | Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.<br>Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать |

| | |
|---|---|
| | информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.<br>Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.<br>Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:<br>1) коммуникативного;<br>2) познавательного;<br>3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.<br>Коммуникативный принцип предусматривает:<br>• осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;<br>• развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);<br>• знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);<br>• формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;<br>• развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;<br>• организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.<br>Познавательный принцип предполагает:<br>• усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;<br>• развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;<br>• поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;<br>• осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); |

| | |
|---|---|
| | • освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;<br>• осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;<br>• рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;<br>• формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;<br>• поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.<br>Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:<br>• пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;<br>• формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;<br>• развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);<br>• знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;<br>• творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.<br>Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.<br>Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.<br>Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.<br>После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. |

| | |
|---|---|
| | Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:<br>• сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;<br>• развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;<br>• формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;<br>• формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;<br>• приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.<br>Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.<br>Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.<br>Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.<br>Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.<br>Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.<br>Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.<br>Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ |

| | |
|---|---|
| | мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).<br>В число основных содержательных линий Программы входят:<br>• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);<br>• орфография и пунктуация;<br>• развитие речи.<br>Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).<br>Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом раз-вития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.<br>Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).<br>В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.<br>В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.<br>Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.<br>Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, |

| | |
|---|---|
| | ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.<br>Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.<br>Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).<br>Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.<br>Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.<br>Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.<br>Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.<br>**Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**<br>Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.<br>Целевыми установками данного курса являются:<br>• совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;<br>• изучение исторических фактов развития языка;<br>• расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);<br>• включение учащихся в практическую речевую деятельность.<br>В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: |

| | |
|---|---|
| | ***Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»*** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.<br>***Второй блок – «Язык в действии»*** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.<br>***Третий блок – «Секреты речи и текста»*** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. |
| 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане | На изучение русского языка в начальной школе отводится 675 часов, из них в первом классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) |
| 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | **Ценностные ориентиры начального образования** конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:<br>• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:<br>— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;<br>— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;<br>• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:<br>— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;<br>— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и |

| | |
|---|---|
| | принимать решения с учётом позиций всех участников;<br>• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:<br>– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;<br>– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;<br>– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;<br>• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:<br>– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;<br>– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);<br>• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:<br>– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;<br>– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;<br>– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма. |
| 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | **Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**<br>**Личностные результаты**<br>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.<br>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.<br>5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать |

| | |
|---|---|
| | конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>**Метапредметные результаты**<br>1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br>2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.<br>4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.<br>5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.<br>6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.<br>7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.<br>8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.<br>9. Овладение следующими логическими действиями:<br>• сравнение;<br>• анализ;<br>• синтез;<br>• классификация и обобщение по родовидовым признакам;<br>• установление аналогий и причинно-следственных связей;<br>• построение рассуждений;<br>• отнесение к известным понятиям.<br>10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.<br>11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.<br>12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.<br>13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами. |

| | |
|---|---|
| | **Предметные результаты**<br>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;<br>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;<br>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;<br>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;<br>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.<br>**Чтение. Работа с текстом (метапредметные универсальные учебные действия)**<br>В результате изучения всех без исключения учебных предметов напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.<br>Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.<br>Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.<br>У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.<br>Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.<br>Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.<br>**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**<br>Выпускник научится:<br>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; |

| | |
|---|---|
| | – определять тему и главную мысль текста;<br>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;<br>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;<br>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;<br>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);<br>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;<br>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;<br>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;<br>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;<br>– работать с несколькими источниками информации;<br>– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.<br>**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**<br>Выпускник научится:<br>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;<br>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;<br>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;<br>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;<br>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;<br>– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.<br>**Работа с текстом: оценка информации**<br>Выпускник научится:<br>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;<br>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; |

| | |
|---|---|
| | – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;<br>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;<br>– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.<br>**Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные универсальные учебные действия)**<br>В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.<br>Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.<br>Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.<br>Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебнопознавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.<br>**Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:**<br>воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;<br>приобщение к литературному наследию русского народа;<br>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; |

| | |
|---|---|
| | расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.<br>Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:<br>1. *Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:*<br>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;<br>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;<br>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;<br>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);<br>понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;<br>понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);<br>понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);<br>понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).<br>2. *Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:*<br>осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;<br>соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);<br>соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);<br>обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;<br>соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:<br>произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);<br>осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;<br>соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: |

| | |
|---|---|
| | выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;<br>проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;<br>выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;<br>редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;<br>соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:<br>употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;<br>употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;<br>выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);<br>редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;<br>соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):<br>соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;<br>соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;<br>совершенствование умений пользоваться словарями:<br>использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;<br>использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;<br>использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;<br>использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;<br>использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;<br>3. *Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:*<br>владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и |

культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Учащиеся должны уметь:**

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

| | |
|---|---|
| | Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:<br>-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);<br>-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.<br>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:<br>-Игровые технологии.<br>**Принципы обучения:**<br>➢ Научности<br>➢ Связи теории с практикой<br>➢ Системности<br>➢ Сознательности и активности в обучении<br>➢ Индивидуальный подход в условиях коллективной работы<br>➢ Наглядности<br>➢ Доступности<br>➢ Прочности усвоения знаний<br>**Система оценки планируемых результатов**<br>Формы и виды контроля<br>Формы подведения итогов:<br>➢ Индивидуальный и фронтальный опрос<br>➢ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам<br>➢ Работа в паре, в группе<br>➢ Контрольное списывание<br>➢ Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)<br>➢ Срезовые работы (тесты)<br>➢ Творческие работы (сочинения, изложения)<br>**Контрольно-измерительные материалы**<br>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (1 класс)<br>Васька<br>У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло. (26 слов)<br>Грамматические задания<br>1. Подчеркнуть в тексте слова, которые всегда начинаются с заглавной буквы.<br>2. В словах "пушистый", "тёмные", "тепло" подчеркнуть одной чертой гласные буквы, двумя чертами согласные.<br>3. Выписать из текста слова "Васька" и "взяли". Поделить слова на слоги и для переноса. |

| | |
|---|---|
| | 4. В первом предложении расставить ударение в словах. |
| 6) содержание учебного предмета, курса | **Содержание курса**<br>**Виды речевой деятельности**<br>*Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.<br>*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.<br>Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, при-влечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.<br>*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.<br>*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).<br>**Обучение грамоте**<br>*Фонетика.* Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.<br>Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или не-сколькими звуками.<br>Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.<br>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. |

| | |
|---|---|
| | *Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.<br>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.<br>*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.<br>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.<br>*Письмо*. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.<br>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.<br>*Слово и предложение*. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).<br>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.<br>*Орфография и пунктуация*. Знакомство с правилами правописания и их применение:<br>• раздельное написание слов;<br>• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);<br>• употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;<br>• употребление ъ и ь как разделительных знаков;<br>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; |

| | |
|---|---|
| | • перенос слов по слогам без стечения согласных;<br>• знаки препинания в конце предложения.<br>*Развитие речи.* Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.<br>Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.<br>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.<br>Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.<br>**Систематический курс русского языка**<br>*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.<br>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.<br>*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.<br>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.<br>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.<br>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.<br>*Лексика* . Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).<br>Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.<br>Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). |

| | |
|---|---|
| | Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).<br>Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.<br>Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.<br>*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.<br>*Морфология.* Общее представление о частях речи.<br>Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.<br>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.<br>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные при-знаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.<br>Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.<br>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.<br>Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.<br>Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи. |

| | |
|---|---|
| | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.<br>Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.<br>*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.<br>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.<br>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.<br>Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.<br>*Орфография и пунктуация.* Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.<br>Применение правил правописания:<br>• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;<br>• сочетания чк—чн, чт, щн;<br>• перенос слов;<br>• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;<br>• проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br>• непроизносимые согласные;<br>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);<br>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;<br>• разделительные ъ и ь;<br>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);<br>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);<br>• безударные окончания имён прилагательных;<br>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;<br>• не с глаголами;<br>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);<br>• мягкий знак в глаголах на -ться;<br>• безударные личные окончания глаголов; |

| | |
|---|---|
| | • раздельное написание предлогов с другими словами;<br>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;<br>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.<br>*Развитие речи*. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.<br>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.<br>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).<br>*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).<br>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.<br>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.<br>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.<br>Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.<br>**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**<br>**Первый год обучения (33 ч)**<br>***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)***<br>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.<br>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)<br>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).<br>Проектное задание: «Словарь в картинках». |

| | |
|---|---|
| | ***Раздел 2. Язык в действии (10 часов)***<br>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).<br>Смыслоразличительная роль ударения.<br>Звукопись в стихотворном художественном тексте.<br>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).<br>***Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)***<br>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).<br>***Резерв учебного времени – 2 ч.***<br>**Второй год обучения (68 ч)**<br>***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)***<br>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).<br>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).<br>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).<br>Проектное задание: «Почему это так называется?».<br>***Раздел 2. Язык в действии (15 часов)***<br>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).<br>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.<br>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».<br>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.<br>Совершенствование орфографических навыков. |

| | |
|---|---|
| | ***Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)***<br>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).<br>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.<br>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).<br>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.<br>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.<br>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.<br>***Резерв учебного времени – 3 ч.***<br>**Третий год обучения (68 ч)**<br>***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)***<br>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).<br>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).<br>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).<br>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).<br>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.<br>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.<br>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).<br>***Раздел 2. Язык в действии (15 часов)***<br>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).<br>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне). |

| | |
|---|---|
| | Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).<br>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.<br>***Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)***<br>Особенности устного выступления.<br>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.<br>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).<br>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).<br>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).<br>***Резерв учебного времени – 3 ч.***<br>**Четвёртый год обучения (34 ч)**<br>***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)***<br>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.<br>Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).<br>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.<br>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.<br>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.<br>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». |

| | |
|---|---|
| | ***Раздел 2. Язык в действии (6 часов)***<br>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).<br>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).<br>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.<br>***Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)***<br>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.<br>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.<br>Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.<br>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.<br>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.<br>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).<br>***Резерв учебного времени – 4 ч.*** |
| 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | **Учебно-методические материалы:**<br><u>Методические пособия для учащихся:</u><br>1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. В 2 частях<br>2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 1 класс<br>3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях<br>4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях<br>5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. В 2 частях<br>6. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику<br>7. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику.<br>8. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику.<br>9. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику.<br>10. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику.<br>11. Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Борейко Л. Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс<br>12. Климанова Л. Ф., Абрамов А. В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс |

13. Климанова Л. Ф., Абрамов А. В., Пудикова Н. А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 частях
14. Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
15. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.
16. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.
17. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.
18. А. А. Бондаренко. Рабочий словарик. 1 класс
19. А. А. Бондаренко. Рабочий словарик. 2 класс
20. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.
21. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
22. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
23. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
24. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Петерсон Л. Г., Железникова О. А., Климанова Л. Ф. и др. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1–4 классы
2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
3. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www. festival. 1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/ education
6. Официальный сайт издательства «Просвещение» (УМК «Перспектива):

- **CD Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. Технические средства обучения.**
- *Классная доска* с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- *Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.* Диапроектор. Экспозиционный экран.
- *Компьютер. Сканер, принтер*

| | |
|---|---|
| | • *Фотокамера цифровая.*<br>**Экранно-звуковые пособия**.<br>• Аудиозаписи в соответствии с основными разделами программы обучения.<br>• Видеофильмы, соответствующие программе обучения.<br>• Слайды (диапозитивы) по основным темам курса.<br>• *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,* соответствии с основными разделами программы обучения. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский родной язык» (интегрированный курс)**

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| **Секреты речи и текста (77 ч (71 +6 ч резерва))** | | |
| **1 класс (10 ч (9+1 ч резерва))** | | |
| Общение. Устная и письменная речь<br>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалит товарища? Как правильно поблагодарить?)<br>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми<br>Имена в малых жанрах фольклора<br>Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)<br>Сопоставление текстов | Как люди общаются друг с другом<br>Вежливые слова<br>Как люди приветствуют друг друга<br>Зачем людям имена<br>Спрашиваем и отвечаем<br>Сравниваем тексты | **различать** этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;<br>**владеть** правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;<br>**использовать** в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; **владеть** различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;<br>**анализировать** информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. |
| **2 класс (26 ч(25+1 ч резерва))** | | |
| Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).<br>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы<br>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова<br>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор<br>Создание текстов-инструкций с опорой на | Учимся вести диалог<br>Составляем развёрнутое толкование значения слова<br>Устанавливаем связь предложений в тексте<br>Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования<br>Представление результатов выполнения проектных заданий<br>Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | **различать** этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;<br>**владеть** правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;<br>**использовать** коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; **использовать** в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; **владеть** различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;<br>**анализировать** информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;<br>**выделять** наиболее существенные факты; |

| | | |
|---|---|---|
| предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках<br>Устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи<br>Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | | **устанавливать** логическую связь между фактами;<br>**создавать** тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. |
| **3 класс (27 ч(25+2 ч резерва))** | | |
| Особенности устного выступления<br>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)<br>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)<br>Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | Представление проектных заданий и<br>результатов мини - исследований, выполненныхпри изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»<br>Создаём тексты - рассуждения<br>Учимся редактировать тексты<br>Создаём тексты - повествования<br>Представление проектных заданий, выполненныхпри изучении раздела «Секреты речи и текста» | **различать** этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;<br>**владеть** правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;<br>**использовать** в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;<br>**владеть** различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;<br>**анализировать** информацию прочитанного и прослушанного текста:<br>**отделять** главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;<br>**создавать** тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;<br>**оценивать** устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>**соотносить** части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;<br>**редактировать** письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. |

| | | |
|---|---|---|
| **4 класс (12 ч (12+2 ч резерва))** | | |
| Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы<br>Особенности озаглавливания текста<br>Составление плана текста,не разделённого на абзацы<br>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)<br>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.<br>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста | Задаём вопросы в диалоге<br>Учимся передавать в заголовке тему<br>и основную мысль текста<br>Учимся составлять план текста<br>Учимся пересказывать текст<br>Учимся оценивать и редактировать тексты<br>Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же» | **различать** этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;<br>**владеть** правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;<br>**использовать** коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;<br>**использовать** в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;<br>**владеть** различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;<br>**анализировать** информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;<br>**составлять** план текста, не разделённого на абзацы;<br>**пересказывать** текст с изменением лица;<br>**создавать** тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;<br>**оценивать** устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>**редактировать** письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;<br>**соотносить** части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста. |
| **Язык в действии (47 ч(46+1 ч резерва))** | | |
| **1 класс (10 ч)** | | |
| Роль логического ударения<br>Звукопись в стихотворном художественном тексте | Выделяем голосом важные слова<br>Как можно играть звуками | **произносить** слова с правильным ударением (в рамках изученного); |

| | | |
|---|---|---|
| Смыслоразличительная роль ударения<br>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | Где поставить ударение<br>Как сочетаются слова | **осознавать** смыслоразличительную роль ударения; |
| **2 класс (16 ч(15+1 ч резерва))** | | |
| Смыслоразличительная роль ударения<br>Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста<br>Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов<br>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму<br>Разные способы толкования значения слов<br>Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений<br>Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | Помогает ли ударение различать слова?<br>Для чего нужны синонимы?<br>Для чего нужны антонимы?<br>Как появились пословицы и фразеологизмы?<br>Как можно объяснить значение слова?<br>Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?<br>Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | **произносить** слова с правильным ударением (в рамках изученного);<br>**осознавать** смыслоразличительную роль ударения;<br>**проводить** синонимические замены с учётом особенностей текста;<br>**пользоваться** учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;<br>**пользоваться** орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; |
| **3 класс (15 ч)** | | |
| Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка<br>Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке<br>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа<br>Практическое овладение нормами употребления | Для чего нужны суффиксы?<br>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?<br>Все ли имена существительные «умеют» изменятьсяпо числам?<br>Как изменяются имена существительные во множественном числе? | **произносить** слова с правильным ударением (в рамках изученного);<br>**выбирать** из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;<br>**проводить** синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;<br>**пользоваться** учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; |

| | | |
|---|---|---|
| форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)<br>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных<br>Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | Зачем в русском языке такие разные предлоги?<br>Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | **пользоваться** орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; |
| **4 класс (6 ч)** | | |
| Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)<br>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)<br>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).<br>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | Трудно ли образовывать формы глагола?<br>Можно ли об одном и том же сказать по-разному?<br>Как и когда появились знаки препинания?<br>Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | **соотносить** собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);<br>**соблюдать** на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);<br>**произносить** слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;<br>**проводить** синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;<br>**выявлять** и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);<br>**соблюдать** изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;<br>**пользоваться** учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;<br>**пользоваться** орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;<br>**пользоваться** учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова |

| Русский язык: прошлое и настоящее (79 ч(76+3 ч резерва)) | | |
|---|---|---|
| **1 класс (13 ч(12+1 ч резерва)))** | | |
| Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.<br>Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок»<br>Слова,обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)<br>Слова,обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) | Как писали в старину<br>Дом в старину: что как называлось<br>Во что одевались в старину | **распознавать** слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), **понимать** значение устаревших слов по указанной тематике;<br>**использовать** словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;<br>**понимать** значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; |
| **2 класс (26 ч(25+1 ч резерва))** | | |
| Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети<br>Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой<br>Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами<br>Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью | По одёжке встречают…<br>Ржаной хлебушко калачу дедушка<br>Если хорошие щи, так другой пищи не ищи<br>Каша – кормилица наша<br>Любишь кататься, люби и саночки возить<br>Делу время, потехе час<br>В решете воду не удержишь<br>Самовар кипит, уходить не велит<br>Проектные задания: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России» «Почему это так называется?» | **распознавать** слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),<br>**понимать** значение устаревших слов по указанной тематике;<br>**использовать** словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;<br>**понимать** значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;<br>**понимать** значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; **осознавать** уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; |

| | | |
|---|---|---|
| Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития<br>Проектные задания: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России» «Почему это так называется?» | | |
| **3 класс (26 ч(25+1 ч резерва))** | | |
| Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь).<br>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми<br>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)<br>Слова,называющие природные явления: образные названия дождя<br>Слова,называющие природные явления: образные названия снега<br>Слова,называющие природные явления: образные названия ветра<br>Слова, называющие растения<br>Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей<br>Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты<br>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий<br>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | Где путь прямой, там не езди по кривой<br>Кто друг прямой, тот брат родной<br>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит<br>Сошлись два друг – мороз да вьюга<br>Ветер без крыльев летает<br>Какой лес без чудес<br>Дело мастера боится<br>Заиграйте, мои гусли…<br>Что ни город, то норов<br>У земли ясно солнце, у человек – слово | **распознавать** слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);<br>**распознавать** русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;<br>**использовать** словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;<br>**понимать** значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;<br>**понимать** значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; **осознавать** уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;<br>**использовать** собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; |

| 4 класс (14 ч) | | |
|---|---|---|
| Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением<br>Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями<br>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный)<br>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей<br>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов | Не стыдно не знать, стыдно не учиться<br>Вся семья вместе, так и душа на месте<br>Красна сказка складом, а песня – ладом<br>Красное словцо не ложь<br>Язык языку весть подаёт | **распознавать** слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);<br>**распознавать** русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;<br>**использовать** словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;<br>**понимать** значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;<br>**понимать** значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;<br>**использовать** собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; |
| **Резерв (10 ч)** | | |

**Тематическое планирование по русскому языку (период обучения грамоте) (2 вариант)**
**«Русский родной язык» (интегрированный курс)**
**Обучение грамоте (207 часов: 115 ч отводится на предмет «Русский язык», 92 ч — на предмет «Литературное чтение»)**

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| Фонетика (7 ч) | | |
| Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Интонационное выделение звука на фоне слова.<br>Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.<br>**Классифицировать** звуки по заданному основанию (твердые - мягкие согласные звуки).<br>**Определять** наличие заданного звука в слове.<br>**Группировать** слова по первому |

| | | |
|---|---|---|
| Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.<br>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.<br><br>*Различение согласных звуков звонких и глухих.*<br>*Обозначение мягкости согласных звуков на письме.*<br>*Наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (жи-ши, ча-ща, чу-щу)* | близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.<br>Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком ***(мак—рак).*** Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Твердость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).<br>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.<br>Ударение, способы его выделения. Слогоударные схемы.<br>*Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков с введением терминов «звонкость», «глухость».*<br>*Слого-звуковой и звуко-буквенный анализ.* | (последнему) звуку, по наличию близких в акустко-артикуляционном отношении звуков.<br>**Различать** звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.<br>**Характеризовать** особенности гласных, согласных звуков.<br>**Моделировать** звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета).<br>**Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.<br>**Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.<br>**Сравнивать** модели звукового состава слов: находить сходство и различия.<br>**Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.<br>***Моделировать*** *звуковой состав слова (с использованием схемы слова).* |
| Графика (11 ч) | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.<br>Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.<br>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.<br><br>*Различение печатной буквы и письменной,* | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.<br>Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв *е, ё, ю, я*. Буквы, обозначающие согласные звуки. | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.<br>**Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.<br>**Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (*с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч* и т. д.).<br>**Дифференцировать** буквы, имеющие |

| | | |
|---|---|---|
| *прописной и заглавной.*<br>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (*с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч* и т. д.). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (*о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д* и т.д.). Функция буквы Ь.<br>Русский алфавит.<br>*Функция буквы Ъ.*<br>*Графическое выделение орфограмм.* | оптическое и кинетическое сходство *о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д* и т.д.. **Объяснять** функцию буквы ***Ь.***<br>**Использовать** алфавит для упорядочивания слов.<br>***Объяснять*** *функцию буквы* ***Ъ.*** |
| Чтение (4 ч) | | |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.<br>Знакомство с орфоэпическим **чтением** (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.<br>*Выделение ключевых слов и словосочетаний из текста с целью определения темы текста.* | Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами. | **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.<br>**Сравнивать:** соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку.<br>**Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.<br>**Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.<br>**Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль.<br>**Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — по целям. |
| Письмо (58 ч) | | |
| *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Пространственная ориентация на листе тетради. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа | **Анализировать** поэлементный состав букв.<br>**Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.<br>**Моделировать** буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.). Выкладывать слова из разрезной азбуки. |

| | | |
|---|---|---|
| прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым аккуратным письмом.* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.<br>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.<br>**Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом,<br>**Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.<br>**Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.<br>**Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.<br>**Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| Слово и предложение (4 ч) | | |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.<br>*Графическое обозначение слов, его частей и предложений.*<br>Слова,обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)<br>Слова,обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) | Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Наблюдение над значением слов. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение.<br>Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.<br>*Работа над лексическим значением слов, многозначность слов, их сочетаемость в русском языке и правильность употребления.* | **Различать** слово и обозначаемый им предмет.<br>**Объяснять** значение слов с опорой на контекст.<br>**Моделировать** предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.<br>**Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.<br>**Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| Орфография (5 ч) | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение: | Раздельное написание слов.<br>Гласные после шипящих в ударных слогах (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**). | **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями **ча-ща**, ***чу-щу, жи-ши,*** выписывать слова с данными буквосочетаниями. |

| | | |
|---|---|---|
| • раздельное написание слов;<br>• обозначение гласных после шипящих (**жи-ши, ча-ща, чу-щу**)*;*<br>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;<br>• перенос слов по слогам без стечения согласных*;*<br>• знаки препинания в конце предложения.<br>➢ *разделительные Ь и Ъ;*<br>➢ *буквосочетания ЧК-ЧН*<br>➢ *безударные гласные в корне слова (двусложные слова);*<br>➢ *звонкие и глухие согласные на конце слова;*<br>➢ *пробел между предлогом и другим словом.* | Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.<br>Деление слов на слоги.<br><br>*Слова с сочетаниями ЧК-ЧН. Роль разделительных Ь и Ъ. Написание звонких и глухих согласны на конце слова. Безударные гласные в корне двусложных слов.* | **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.<br>**Оформлять** начало и конец предложения.<br>**Соблюдать** пробелы между словами.<br>**Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.<br><br>***Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ЧК-ЧН и разделительными Ь и Ъ, выписывать слова с данными буквосочетаниями.* |
| Развитие речи (3 ч) | | |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.<br>*Ответы на вопросы по содержанию текста.*<br>*Подробный или краткий пересказ прочитанного текста.* | Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.<br>Составление рассказов по наблюдениям, играм, занятиям, серии картинок; использование прочитанных слов для построения связного рассказа.<br>*Разъяснение заглавия текста, прогнозирование содержания по заглавию. Озаглавливание небольших частей текста.*<br>*Заучивание наизусть стихотворений.* | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.<br>**Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).<br>*Словесное рисование иллюстраций к тексту.* |

**Тематическое планирование систематического курса «Русский язык» («Русский родной язык» (интегрированный курс))**
**(560 часов)**

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| **Фонетика и орфоэпия (37ч) (29ч + 8ч РР)**<br>**1 класс (11 ч) (7ч + 4ч РР)** | | |
| Звуки и буквы.<br>Обозначение звуков на письме.<br>Гласные и согласные звуки и буквы.<br>Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции.<br>Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.<br>Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости.<br>Слог. Ударение.<br>Фонетический анализ слова.<br>Роль логического ударения.<br>Смыслоразличительная роль ударения. | Звуки речи и буквы.<br>Обозначение звуков речи на письме.<br>Гласные и согласные звуки и их буквы.<br>Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков.<br>Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки.<br>Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции.<br>Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).<br>Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).<br>Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения.<br>Устный фонетический анализ слова. | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)<br>**Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые /мягкие, звонкие / глухие).<br>**Анализировать**: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных<br>**Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).<br>**Объяснять** принцип деления слов на слоги<br>**Наблюдать**: выбирать необходимый звук; из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. |
| **2 класс (18 ч) (14ч + 4 ч РР)** | | |
| Различение парных и непарных по звонкости-глухости согласных. Определение качественной характеристики звуков.<br>Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка.<br>Фонетический разбор слова.<br>Смыслоразличительная роль ударения<br>Наблюдение за изменением места ударения в | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.<br>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных. Определение качественной характеристики звуков. Деление слов на слоги.<br>Ударение. Произношение звуков и сочетаний | **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).<br>**Анализировать**: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных |

| | | |
|---|---|---|
| поэтическом тексте. Работа со словарём ударений | звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка. | **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).<br>**Объяснять** принцип деления на слоги.<br>**Наблюдать**: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. |
| **3 класс (4 ч)** | | |
| Различение парных и непарных по звонкости-глухости согласных. Определение качественной характеристики звуков.<br>Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка.<br>Фонетический разбор слова. | Различение парных и непарных по звонкости-глухости согласных. Определение качественной характеристики звуков.<br>Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка.<br>Фонетический разбор слова. | **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).<br>**Анализировать**: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных<br>**Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).<br>**Наблюдать**: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.<br>**Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
| **4 класс (4 ч)** | | |
| Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы ***е, ё, ю, я,*** их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е, ё, ю, ь***. | **Различать** звуки: гласные и согласные, твёрд мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять (характ ризовать)** особенности гласных, согласных звуков.<br>**Определять** звук по его характеристике. **Со-относить** звук (выбирая из ряда предложенны |

| | | |
|---|---|---|
| слова. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Фонетический анализ (разбор) слова. | и его качественную характеристику. **Характеризовать** (устно) звук. **Группироват** звуки по заданному основанию. **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. **Находить** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх). |
| **Графика (17 ч) (16 ч + 1 ч РР)** | | |
| **1 класс (6 ч) (6 ч + 1 ч РР)** | | |
| Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е.ё.ю.я; в словах с непроизносимыми согласными. Алфавит. Смыслоразличительная роль ударения. | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е.ё.ю.я; в словах с непроизносимыми согласными. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е,ё,я,ю). **Объяснять** функцию букв ъ и ь. **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **2 класс (6 ч)** | | |
| Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное называние букв, значение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы **е, ё, и, ю, я, ь**). **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **3 класс (2 ч)** | | |
| Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. | Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы **е, ё, и, ю, я, ь**). **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **4 класс (3 ч)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами. | Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы **е, ё, и, ю, я, ь**). **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **Состав слова (морфемика) (29 ч) (25 ч + 4ч резерв)** | | |
| **2 класс (13 ч)** | | |
| Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Порядок разбора слова по составу | **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами) **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. **Различать** родственные слова и формы слов. **Объяснять** роль и значение суффиксов и приставок. **Моделировать** слова заданного состава. **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его. |
| **3 класс (9 ч) ( 5ч + 4 ч РР)** | | |
| Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова. Порядок разбора слова по составу | **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами) **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова |

| | | |
|---|---|---|
| **4 класс (7 ч )** | | |
| Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (морфемный анализ). | **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Определяя состав слова **приводить доказательства** |
| **Лексика (44 часа) (4 ч + 40 ч РР)**<br>**1 класс (5 ч) (2ч + 3 ч РР)** | | |
| Слово и его лексическое значение Слово в словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.<br>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалит товарища? Как правильно поблагодарить?)<br>Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запросна новое содержание) | Слово и его значение. Значение слова в словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Наблюдение за многозначными словами в предложении. | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. |
| **2 класс (26 ч РР)** | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами.<br>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).<br>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.<br>**Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём.<br>**Контролировать** уместность использования слов в предложении.<br>**Корректировать** обнаруженные ошибки.<br>**Анализировать** использование в тексте слов в прямом и переносном значении. |

| | | |
|---|---|---|
| Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста<br>Уточнение лексического значения антонимов<br>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму<br>Разные способы толкования значения слов<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети<br>Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой<br>Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами<br>Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | | |
| **3 класс (7 ч) ( 1ч + 6ч РР)** | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения |

| | | |
|---|---|---|
| Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами.<br>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь).<br>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми<br>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)<br>Слова,называющие природные явления: образные названия дождя<br>Слова,называющие природные явления: образные названия снега<br>Слова,называющие природные явления: образные названия ветра<br>Слова, называющие растения<br>Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей<br>Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты<br>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий<br>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | значения незнакомого слова.<br>**Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём.<br>**Составлять** собственные толковые словарики.<br>**Наблюдать** за использованием в тексте синонимов и антонимов.<br>**Реконструировать текст,** выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.<br>**Контролировать** уместность использования слов в предложении.<br>**Корректировать** обнаруженные ошибки.<br>**Анализировать** использование в тексте слов в прямом и переносном значении.<br>**Оценивать** уместность использования в предложении слов и фразеологизмов. |
| **4 класс (6 ч) (1ч + 5ч РР)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. *Антонимы.*<br>Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением<br>Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями<br>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный)<br>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей<br>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов | Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова – антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. | **Подбирать** антонимы к заданным словам |
| **Морфология (121 часов) (79ч + 42ч РР)** | | |
| **1 класс (4 ч)** | | |
| Имя существительное: общее значение.<br>Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.<br>Имя прилагательное: общее значение. | Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи<br>Имена существительные одушевленные и неодушевленные (вопросы кто? что?), собственные и нарицательные.<br>Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.<br>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи)<br>**Различать** слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы<br>**Устанавливать** в предложении действующее лицо или предмет<br>**Находить** в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы |
| **2 класс (24ч) (15ч +9ч РР)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.<br>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети<br>Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой<br>Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами<br>Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).<br>**Характеризовать** признаки изученных частей речи.<br>**Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.<br>**Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное.<br>**Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.<br>**Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |
| **3 класс (49 ч) ( 18 ч + 31ч РР)** | | |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.<br>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Морфологический | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.<br>Имя существительное Определение имени существительного Имена существительные в речи. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).<br>**Характеризовать** признаки изученных частей речи. |

| | | |
|---|---|---|
| разбор имён существительных.<br>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение по родам и числам.<br>Морфологический разбор имени прилагательного.<br>Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа.<br>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам и временам.<br>Морфологический разбор глаголов.<br>Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке<br>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа<br>Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)<br>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных<br>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь).<br>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми<br>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)<br>Слова,называющие природные явления: образные названия дождя<br>Слова,называющие природные явления: образные названия снега<br>Слова,называющие природные явления: образные названия ветра | существительных по числам. Морфологический разбор имён существительных.<br>Имя прилагательное Значение и употребление в речи. Изменение по родам и числам.<br>Морфологический разбор имени прилагательного.<br>Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа.<br>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам и временам. Морфологический разбор глаголов. | **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора. |

| | | |
|---|---|---|
| Слова, называющие растения<br>Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей<br>Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты<br>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий<br>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | | |
| **4 класс (44ч)(42ч + 2ч РР)** | | |
| Имя существительное: общее значение .Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных.<br>Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.<br>Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Спряжение глаголов.<br>Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) | Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Склонение имен существительных:1,2 и 3-е склонение. Определение склонения имен существительных по форме им.п.ед.ч. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.<br>Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». *Глаголы совершенного и несовершенного вида.*<br>I и II спряжение глаголов. *Словообразование* | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы в слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы разные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям).<br>**Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.<br>**Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).<br>**Находить** лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). |

| | | |
|---|---|---|
| | *глаголов от других частей речи.* Морфологический разбор глаголов. | **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.<br>**Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.<br>**Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»<br>**Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм.<br>**Составлять** собственные считалки с глаголами – исключениями. |
| **Синтаксис (42 ч) (33ч + 9ч РР)** | | |
| **1 класс (1ч)** | | |
| Словосочетание. Предложение. | Слово. Словосочетание и предложение. | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия |
| **2 класс (8ч) (3ч + 5ч РР)** | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения).<br>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.<br>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.<br>Предложения распространённые и нераспространённые<br>Установление связи ( при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.<br>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения).<br>Грамматическая основа предложений.<br>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Составление схем предложений и предложений по схемам.<br>Предложения распространённые и нераспространённые.<br>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями. | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.<br>**Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.<br>**Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.<br>**Объяснять** способы нахождения главных членов предложения. |

| | | |
|---|---|---|
| Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | | |
| **3 класс (15ч)** | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.<br>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.<br>Установление связи ( при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.<br>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.<br>Предложения распространённые и нераспространённые<br>Установление связи ( при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.<br>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.<br>Однородные подлежащие и сказуемые.<br>Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложений.<br>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Понятие о второстепенных членах предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.<br>Предложения распространённые и нераспространённые.<br>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.<br>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.<br>Однородные подлежащие и сказуемые.<br>Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.<br>**Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения.<br>**Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами. |
| **4 класс (18 ч) (14ч + 4ч РР)** | | |
| Однородные члены предложения.<br>Р*азличие простых и сложных предложений.*<br>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)<br>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).<br>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов **(и, а, но, или).** Простое (*с одной грамматической основой)* и сложное предложение *(с двумя и более грамматическими основаниями).* | **Задавать от слова к слову смысловой вопрос.**<br>**Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами. |

| Орфография и пунктуация (166 ч) (153ч + 13ч РР)<br>1 класс 15 ч (11 ч + 4 ч РР) | | |
|---|---|---|
| Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.<br>Обозначение мягкости согласных с помощью ь.<br>Перенос слов.<br>Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.<br>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.<br>Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).<br>Правописание разделительного ь.<br>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.<br>Имена в малых жанрах фольклора<br>Звукопись в стихотворном художественном тексте<br>Смыслоразличительная роль ударения | Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.<br>Перенос слов.<br>Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.<br>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.<br>Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).<br>Правописание разделительного ь.<br>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.<br>**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.<br>**Обосновывать** написание слов.<br>**Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.<br>**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки<br>**Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.<br>**Группировать** слова по типу орфограммы. |
| **2 класс (49ч)** | | |
| Формирование орфографической зоркости.<br>Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Применение правил правописания:<br>• проверяемые безударные гласные в корне слова,<br>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова<br>• непроизносимые согласные,<br>• не с глаголами,<br>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,<br>• знаки препинания в предложении с однородными членами | Формирование орфографической зоркости. Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.<br>Применение правил правописания:<br>• сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;<br>• сочетания чк-чн, чт, щн;<br>• проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br>• разделительные ъ и ь;<br>• непроизносимые согласные, | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.<br>**Объяснять** написание слов.<br>**Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.<br>**Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.<br>**Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.<br>**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.<br>**Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. |

| | | |
|---|---|---|
| | • не с глаголами,<br>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных,<br>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | |
| **3 класс (52 ч)** | | |
| Формирование орфографической зоркости.<br>Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Применение правил правописания:<br>• проверяемые безударные гласные в корне слова,<br>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова<br>• непроизносимые согласные,<br>• не с глаголами,<br>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,<br>• знаки препинания в предложении с однородными членами | Формирование орфографической зоркости. Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.<br>Применение правил правописания:<br>• проверяемые безударные гласные в корне слова,<br>• непроизносимые согласные,<br>• не с глаголами,<br>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,<br>знаки препинания в предложении с однородными членами<br>Роль знаков препинания в письменной речи.<br>Запятая в предложении с однородными членами. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.<br>**Объяснять** написание слов.<br>**Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.<br>**Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.<br>**Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. |
| **4 класс (50 ч) (41ч + 9ч РР)** | | |
| Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова определяемые программой). Правописание падежных окончаний имён существительных.<br>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.<br>Правописание личных окончаний глаголов.<br>Употребление буквы ь в глагольных формах. | Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце **(рожь, нож, ночь, камыш, вещь).**<br>Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 – го склонения (кроме | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.<br>**Объяснять** написания слов.<br>**Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.<br>**Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.<br>**Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте |

| | | |
|---|---|---|
| Правописание частицы не с глаголами.<br>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **и, а, но**)<br>Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением<br>Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями<br>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный)<br>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | существительных на **– мя, -ий, -ья, -ия, - ов, -ин**) с использованием правила, таблицы, опорного слова.<br>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.<br>Правописание личных окончаний глаголов.<br>Употребление буквы ь в глагольных формах: 2 – е лицо единственного числа (пишешь, учишь), начальная (неопределенная) форма **(сочетания – тся, -ться).** Правописание частицы не с глаголами.<br>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **и, а, но)** | сомнений.<br>**Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.<br>**Группировать** слова по месту орфограмм.<br>**Группировать** слова по типу орфограмм.<br>**Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника.<br>**Составлять** словарь слов, в которых были допущены ошибки.<br>**Анализировать** текст с точки зрения наличия в нём слов с определенной орфограммой.<br>**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.<br>**Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.<br>**Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.<br>**Создавать** собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.<br>**Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.<br>**Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками. |
| **Развитие речи (104 ч)(33ч + 71ч РР)**<br>**1 класс 8ч (2ч +6 ч)** | | |
| Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.<br>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.<br>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | **Создавать план** текста (с помощью учителя).<br>**Участвовать** в учебном диалоге, включаться в групповую работу. |

| | | |
|---|---|---|
| Текст. Признаки текста. Заглавие текста<br>Общение. Устная и письменная речь.<br>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.<br>Сопоставление текстов. | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. | |
| **2 класс (26 ч) (2ч + 24ч РР)** | | |
| Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.<br>Последовательность предложений в тексте.<br>План текста. Составление планов к данным текстам.<br>Создание собственных текстов по предложенным текстам.<br>Знакомство с основными видами изложений с элементами сочинений.<br>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова<br>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор<br>Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках<br>Устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.<br>Последовательность предложений в тексте.<br>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.<br>План текста. Составление планов к данным текстам. | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.<br>**Воспроизводить** текст в соответствии с заданием.<br>**Составлять** план текста.<br>**Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.<br>**Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.<br>**Создавать** тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.<br>**Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |
| **3 класс (32 ч) (5ч + 27ч РР)** | | |
| Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.<br>Последовательность предложений в тексте.<br>План текста. Составление планов к данным текстам.<br>Создание собственных текстов по предложенным текстам.<br>Знакомство с основными видами изложений с | Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.<br>Последовательность предложений в тексте.<br>План текста. Составление планов к данным текстам.<br>Создание собственных текстов по предложенным текстам.<br>Знакомство с основными видами изложений с | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.<br>**Воспроизводить** текст в соответствии с заданием.<br>**Составлять** план текста.<br>**Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |

| | | |
|---|---|---|
| элементами сочинений.<br>Особенности устного выступления<br>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)<br>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)<br>Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | элементами сочинений. | |
| **4 класс (38 ч) (24ч + 14ч РР)** | | |
| Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчёт о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием различных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.<br>Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.<br>План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.<br>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.<br>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, | Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчёт о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием различных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, обработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к заданным текстам.<br>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.<br>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений абзацев. | **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.<br>**Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми.<br>**Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).<br>**Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.<br>**Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.<br>**Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.<br>**Составлять** план текста.<br>**Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. |

| | | |
|---|---|---|
| синонимов, антонимов.<br>Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения<br>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы<br>Особенности озаглавливания текста<br>Составление плана текста,не разделённого на абзацы<br>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)<br>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.<br>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста | План текста. Составление планов к заданным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.* | |
| **Работа с информацией (в течение года)** | | |
| **1 класс в течение года** | | |
| Соблюдение правил речевого общения в классе, в школе, со взрослыми, с детьми.<br>Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения; способность задавать вопросы. | Соблюдение правил речевого общения в классе, в школе, со взрослыми, с детьми.<br>Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения; способность задавать вопросы. | **Характеризовать** особенности ситуации общения.<br>**Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения.<br>**Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.<br>**Оценивать** текст, находить в нём смысловые ошибки, **корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки. **Представлять** (прогнозировать) |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.<br>**Оценивать** правильность выполнения учебной задачи. |
| **2 класс в течение года** | | |
| Соблюдение правил речевого общения в классе, в школе, со взрослыми, с детьми.<br>Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения; способность задавать вопросы. | Соблюдение правил речевого общения в классе, в школе, со взрослыми, с детьми.<br>Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения; способность задавать вопросы. | **Характеризовать** особенности ситуации общения.<br>**Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения.<br>**Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.<br>**Оценивать** текст, находить в нём смысловые ошибки, **корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки. **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.<br>**Объяснять** принцип построения толкового словаря.<br>**Составлять** собственные толковые словарики.<br>**Оценивать** правильность выполнения учебной задачи. |
| **3 класс в течение года** | | |
| Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения; способность задавать вопросы.<br>Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых. | Соблюдение правил речевого общения в классе, в школе, со взрослыми, с детьми.<br>Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения; способность задавать вопросы.<br>Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых. | **Характеризовать** особенности ситуации общения.<br>**Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения.<br>**Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.<br>**Оценивать** текст, находить в нём смысловые ошибки, **корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки. **Представлять** (прогнозировать) |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.<br>**Объяснять** принцип построения толкового словаря.<br>**Составлять** собственные толковые словарики.<br>**Оценивать** правильность выполнения учебной задачи. |
| **4 класс в течение года** | | |
| Работа с текстом с недостаточным/избыточным содержанием.<br><br>Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых. | Работа с текстом с недостаточным/избыточным содержанием.<br><br>Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых.<br>Составлять рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе.<br>Групповая работа с толковым словарём, поиск в словаре нужного слова. | **Характеризовать** особенности ситуации общения.<br>**Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения.<br>**Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.<br>**Оценивать** текст, находить в нём смысловые ошибки, **корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки. **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.<br>**Объяснять** принцип построения толкового словаря.<br>**Составлять** собственные толковые словарики.<br>**Оценивать** правильность выполнения учебной задачи. |

**Распределение учебных часов по разделам**

| Тематический блок | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ФГОС (2 вариант) | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Русский родной язык (интегрированный курс) (далее РР)** | | **203** | **33 (РР)** | **68** | **68** | **34** |
| **Обучение грамоте. Письмо** | **115** | **115 (100ч + 15ч РР)** | **115 (100ч + 15ч РР)** | | | |
| **Русский язык** | **560** | **560 ( 372 ч+ 188ч РР)** | **50 (32ч + 18ч РР)** | **170 (102ч + 68ч РР)** | **170 (102ч + 68ч РР)** | **170 (136ч + 34 ч РР)** |
| Фонетика и орфоэпия | 15 | 37 (31ч + 8ч РР) | 11 (7ч + 4ч РР) | 18 (14ч + 4 ч РР) | 4 | 4 |
| Графика | 5 | 17 (16ч + 1ч РР) | 6 (5 ч + 1 ч РР) | 6 | 2 | 3 |
| Лексика | 20 | 44 (4ч + 40ч РР) | 5 (2ч + 3 ч РР) | 26ч РР | 7 (1ч + 6ч РР) | 6 (1ч + 5ч РР) |
| Состав слова (морфемика) | 27 | 29 (27ч + 4ч РР) | - | 13 | 9 (5ч + 4ч РР) | 7 |
| Морфология | 118 | 121 (79ч +42ч РР) | 4 | 24 (15ч + 9ч РР) | 49 (18ч +31ч РР) | 44 (42ч + 2ч РР) |
| Синтаксис | 42 | 42 (31ч + 9ч РР) | 1 | 8 (3ч + 5ч РР) | 15 | 18 (14ч + 4ч РР) |
| Орфография и пунктуация | 163 | 166 (153ч + 13ч РР) | 15 (11 ч + 4 ч РР) | 49 | 52 | 50 (41ч + 9ч РР) |
| Развитие речи | 102 | 104 (33ч + 71ч РР) | 8 (2ч +6 ч РР) | 26 (2ч + 24ч РР) | 32 (5ч + 27ч РР) | 38 (24ч + 14ч РР) |
| ***Резерв*** | ***68*** | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **675** | **675 (472 ч + 203 ч РР)** | **165 (132 ч + 33 ч РР)** | **170 (102ч + 68ч РР)** | **170 (102ч + 68ч РР)** | **170 (136ч + 34 ч РР)** |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Выполнение практической части программы

Для оценки достижения **предметных результатов** осуществляются следующие **формы контроля**: диктант, изложение, сочинение, словарный диктант, списывание.

Форма итогового контроля - контрольное списывание, контрольное изложение, контрольный диктант, комплексная проверочная работа (на межпредметной основе)

| № п/п | **Формы контроля** | Количество часов | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I класс | II класс | III класс | IV класс | |
| 1 | Контрольный диктант | 1 | 8 | 9 | 10 | 28 |
| 2 | Контрольное списывание | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 3 | **Развитие речи:** Контрольное изложение | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Обучающее изложение | - | 9 | 9 | 9 | 27 |
| | Обучающее сочинение | - | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 4 | Словарный диктант | - | 10 | 15 | 16 | 41 |

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по русскому языку осуществляется согласно Уставу и локальному акту «Положение о промежуточной аттестации обучающихся». В 1 классе согласно Уставу обучение безотметочное.

Допускается перестановка тем уроков, если проведение уроков развития речи, контрольных, итоговых работ по тематическому планированию попадает на понедельник, пятницу в текущем учебном году.

**Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо) при 5 часах в неделю (115 часов в год)**
**Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева 1 класс УМК «Перспектива»**

| № | Тема урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | Стр. учебника | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | | |
| **Добуквенный период (18 ч)** | | | | | | |
| **1** | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. «Новые друзья». | - обведение по линиям, штриховка<br>- дидактические игры «угадай кто?», головоломки<br>- раздели на группы и т.д.<br>- сравнивать линии по образцу<br>- выполнять задания с опорой на образец<br>- Обводить и раскрашивать рисунки<br>- составлять простейшие сообщения<br>- оформлять схемы на письме<br>- обводить печатные | **Уметь**<br>- ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе;<br>- штриховать, обводить по контуру;<br>словесно определять размер изображённых предметов;<br>классифицировать предметы.<br>- соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.<br>-сравнивать предметы обводить по контуру штриховать, | *Познавательные*<br>систематизация знаний о форме предметов.<br>освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»;<br>*Личностные*<br>формирование интереса, желания писать красиво и правильно.<br>осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план<br>*Регулятивные*<br>освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. | | |
| **2** | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. «Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу. | | | | | |
| **3** | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. | | | | | |
| **4** | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. «Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой. | | | | | |
| **5** | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. | | | | | |
| **6** | «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. | | | | | |
| **7** | Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы). | | | | | |
| **8** | Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. | | | | | |
| **9** | Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | линии, длинные и короткие. | буквы<br>- проводить анализ графических образцов | обводить линии по стрелке.<br>**Знать**<br>- понятие «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы. | *Коммуникативные*<br>формировать умение объяснять свой выбор. систематизация знаний о звуках речи. формировать умение объяснять свои действия. | | |
| **10** | Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. | | | | | |
| **11** | Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Наблюдение за сочетаемостью слов. | | | | | |
| **12** | Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. | | | | | |
| **13** | Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв. | | | | | |
| **14** | Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. | | | | | |
| **15** | Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. Наблюдение за сочетаемостью слов. | | | | | |
| **16** | Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. | | | | | |
| **17** | Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. | | | | | |
| **18** | «Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. | | | | Пропись 1<br>Стр. 4-5 | |
| **Пропись № 1 «Мой алфавит» (25 ч)** | | | | | | |
| **19** | Алфавит.<br>Звук (а). Буква А а | - проводить звуковой анализ слов<br>- писать элементы письменных букв<br>- штриховать по образцу | **Уметь**<br>- обводить по пунктирным линиям, раскрашивать;<br>- подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; | *Регулятивные*<br>Освоение способов написания письменных букв русского алфавита<br><br>*Личностные*<br>Осознание и оценивание | Стр.6-7 | |
| **20** | Звук (о). Буква О о | | | | Стр.8-9 | |
| **21** | Звук (у), буква У у | | | | Стр. 10-11 | |
| **22**<br>**23** | Звук (и). буква И и.<br>Звук (ы) , буква ы. | | | | Стр.12-14 | |
| **24** | Звук (э), буква Э э. | | | | Стр.15-16 | |
| **25**<br>**26** | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. | | | | Стр.17-19 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **27** | Звуки (м) –(м'), буква М м. | - соотносить написанные элементы с образцом<br>- оценивать свою работу<br>- объяснять алгоритм написания букв<br>- переносить слова со строки на строку по слогам<br>- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу<br>-списывание с рукописного и печатного текста<br>- письмо под диктовку | - писать элементы письменных букв.<br>- проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв.<br>- писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | алгоритма своих действий.<br><br>*Коммуникативные*<br>Умение объяснять свои действия (способ написания)<br><br>*Познавательные*<br>Осмысление слов в письменном виде | Стр.20-21 | |
| **28** | Звуки (с) – (с'), буква С с. | | | | Стр.22-23 | |
| **29** | Буква Нн. | | | | Стр.24-25 | |
| **30** | Звуки (л) и (л') Буква Л (строчная и заглавная). | | | | Стр. 26-27 | |
| **31**<br>**32**<br>**33** | Закрепление изученных букв. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | | | | Стр. 28-29 | |
| **34** | Буква Т (строчная и заглавная). | | | | Стр. 30-31 | |
| **35** | Буква К (строчная и заглавная). | | | | Стр. 34-35 | |
| **36**<br>**37** | Звуковой анализ. | | | | Стр. 32-33 | |
| **38**<br>**39**<br>**40** | Буквенная мозаика.<br>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | | | | Стр.36-39 | |
| **41** | Буквы Р, В (строчные). | | | | Стр. 42-45 | |
| **42**<br>**43** | Сравнение начертаний букв.<br>Письмо слов и предложений. | | | | Стр. 46-47 | |
| **44** | Буква П (строчная и заглавная). | | | | Стр. 48-49 | |
| **45** | Буква Г (строчная и заглавная). | | | | Стр. 50-51 | |
| **46** | Буква Г. Сравнение звуков (г) и (к). | | | | Стр. 52-53 | |
| **47** | Буква Е (строчная и заглавная). | | | | Стр. 54-55 | |
| **48** | Буква Ё (строчная и заглавная). | | | | Стр. 56-57 | |
| **49**<br>**50**<br>**51** | Письмо изученных букв.<br>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | | | | Стр. 58-63 | |
| **Пропись № 2 «Мой алфавит» (28 ч)** | | | | | | |
| **52**<br>**53** | Буква Б (строчная, заглавная).<br>Буква З (строчная, заглавная). | - проводить звуковой анализ слов<br>- писать элементы письменных букв<br>- штриховать по образцу<br>- соотносить | Уметь<br>- проводить звуковой анализ слов;<br>- писать буквы;<br>- читать и записывать слова и предложения; умение | *Регулятивные*<br>Освоение способов написания письменных букв русского алфавита<br>*Личностные*<br>Осознание и оценивание алгоритма своего действия | Стр. 4-6<br>Стр. 7-8 | |
| **54**<br>**55** | Упражнения в написании слов с изученными буквами.<br>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | | | | Стр. 9-11 | |
| **56** | Буква Д (строчная, заглавная). | | | | Стр. 12-14 | |
| **57** | Буква Ж (строчная, заглавная). | | | | Стр. 15-17 | |
| **58**<br>**59** | Закрепление изученных букв.<br>Слова, обозначающие предметы традиционного | | | | Стр. 18-19 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | русского быта. Дом в старину: что как называлось | написанные элементы с образцом<br>- оценивать свою работу<br>- объяснять алгоритм написания букв<br>- переносить слова со строки на строку по слогам<br>- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу<br>-списывание с рукописного и печатного текста<br>- письмо под диктовку | объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.<br>- записывать слова и предложения; уметь списывать.<br>- выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку. | *Познавательные*<br>Осмысление слов и предложений в письменном виде<br>*Коммуникативные*<br>Умение объяснять свои действия (способ написания) | | |
| **60**<br>**61** | Буква Я. Буква Я после согласных. | | | | Стр. 20-21<br>Стр. 22-23 | |
| **62**<br>**63** | Буквы а-я, о-ё, ы-и. Списывание предложений. | | | | Стр. 24-25 | |
| **64** | Буква Х (строчная и заглавная). | | | | Стр. 26-27 | |
| **65**<br>**66** | Мягкий знак. Запись слов с «ь».<br>Диктант | | | | Стр. 28-29<br>Стр. 30-31 | |
| **67**<br>**68**<br>**69** | Буква Й. Списывание слов и предложений. Повторение.<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.<br>Дом в старину: что как называлось | | | | Стр. 32-35 | |
| **70** | Буква Ю. Имена собственные. | | | | Стр. 36-37 | |
| **71** | Буква Ю после согласных. | | | | Стр. 38 | |
| **72**<br>**73**<br>**74** | Закрепление пройденного. Буквы е, ё, ю, я как показатель мягкости предшествующего согласного звука.<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.<br>Дом в старину: что как называлось | | | | Стр. 39 | |
| **75**<br>**76**<br>**77** | Упражнения в написании слов с изученными буквами.<br>Списывание слов и предложений. | | | | | |
| **78**<br>**79** | Буква Ш (строчная и заглавная).<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.<br>Дом в старину: что как называлось | | | | Стр. 40-43 | |
| **80** | Буква Чч. Правописание буквосочетаний ча, чу. | | | | Стр. 44-45 | |
| **81**<br>**82** | Буква Щщ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу –щу. | | | | Стр. 46-47<br>Стр. 48-49. | |
| **83** | Буква Ц (строчная, заглавная). | | | | Стр. 50-51 | |
| **84**<br>**85** | Буква Ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв. | | | | Стр. 52-53<br>Стр. 54-56 | |
| **86**<br>**87**<br>**88** | Разделительные ь и ъ. | | | | Стр. 57-59 | |
| **89** | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | | | | Стр.60-63 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **90** | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину | | | | | |
| **Послебуквенный период (21 ч)** | | | | | | |
| **91** | Алфавит. Повторение изученных букв. | - объяснять алгоритм написания букв<br>- переносить слова со строки на строку по слогам<br>- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу<br>-списывание с рукописного и печатного текста<br>- письмо под диктовку<br>- составлять простые предложения по рисунку, серии картинок.<br>- графически правильно оформлять предложения<br>- отличать предложения от набора слов | Уметь<br>- проводить звуковой анализ слов;<br>- писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения;<br>- объяснять значения слов;<br>- выделять ударный слог; озаглавливать текст;<br>- читать тексты; озаглавливать тексты;<br>- списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные*<br>Освоение способов написания письменных букв русского алфавита<br><br>*Личностные*<br>Осознание и оценивание алгоритма своего действия<br><br>*Познавательные*<br>Осмысление слов и предложений в письменном виде<br><br>*Коммуникативные*<br>Умение объяснять свои действия (способ написания) | | |
| **92** | Повторение. Буквы е, ё, ю, я – показатель мягкости предшествующего согласного. | | | | | |
| **93**<br>**94** | Оформление предложений в тексте<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину | | | | | |
| **95** | Правописание слов с сочетаниями жи-ши. | | | | | |
| **96** | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. | | | | | |
| **97** | Заглавная буква в именах собственных. | | | | | |
| **98** | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | | | | | |
| **99**<br>**100** | Правописание имен собственных.<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину | | | | | |
| **101** | Правописание слов с сочетаниями чк, чн. | | | | | |
| **102** | Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. | | | | | |
| **103**<br>**104** | Правописание твердых и мягких согласных.<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину | | | | | |
| **105** | Правописание шипящих согласных. | | | | | |
| **106**<br>**107**<br>**108** | Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками. | | | | | |
| **109**<br>**110** | Оформление предложений в тексте.<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину | | | | | |
| **111**<br>**112** | Заглавная буква в именах собственных. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **113**<br>**114** | Восстановление деформированного текста. | | | | | |
| **115** | Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. | | | | | |

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе**

**Систематический курс – 50 ч**

| № п/п | Дата | Раздел | Тема урока | Стр. учебника | Требования к уровню подготовки обучающихся | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | **Развитие речи 4 ч** | Вводный урок. Роль слова в общении. Умение говорить, умение слушать. Общение. Устная и письменная речь. | 4-8 | **Уметь** вычленять слова из предложений; устно составлять 3-5 предложений на определённую тему; знать гигиенические правила письма | **Использовать** в речи слова речевого этикета. **Выбирать** обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. **Отрабатывать** навыки культурного ведения диалога. Целесообразно **использовать** жесты, мимику при ведении диалога |
| 2<br>3 | | | Устные и письменные формы общения Общение. Устная и письменная речь. | 9-11 | | |
| 4 | | | В мире общения. Родной язык – средство общения Стандартные обороты речи для участия в диалоге. | 12-14 | | |
| 5<br>6 | | **Лексика 2 ч** | В мире общения. Смысловая сторона русской речи.<br>Слово, его значение и роль в нашей речи.. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. | 15-19 | **Уметь** находить «опасные места» в слове<br>Знать пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости | **Различать** устные и письменные формы общения, **сравнивать** их. **Понимать** и **объяснять** различия между устной и письменной речью, **решать** проблемные ситуации по рисункам.<br>**Сравнивать** предметы, называемые одним многозначным словом, **находить** в них общее. **Объяснять** значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления |
| 7 | | **Развитие речи 1 ч** | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми . | 20 | **Уметь:** чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах; | **Различать** в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). **Объяснять** смысл, значение используемых в речи слов.<br>**Сравнивать** и **различать** слово и предмет, **подбирать** к одному предмету |
| 8<br>9 | | **Орфография и пунктуация 3 ч** | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Правописание имён собственных. Имена в малых жанрах | 21-25 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | фольклора. | | правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; | несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. **Объединять** слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). **Понимать** необходимость обогащения словаря. **Использовать** слова различных тематических групп |
| 10 | | | Написание большой буквы в именах собственных. Орфограмма "Большая буква в именах собственных». Знакомство с кавычками как пунктуационным знаком. | 26-28 | | |
| 11 | | **Лексика 3 ч** | Лексическое и грамматическое значение слова. Слово. Назывная функция слова. Назначение и использование толкового словаря. Слова с несколькими значениями | 29-30 | | |
| 12 | | | Слова, близкие по значению (синонимы). Цели и виды вопросов | 31-32 | | |
| 13 | | | Слова, противоположные по значению (антонимы). Цели и виды вопросов | 33-34 | | |
| 14 | | **Морфология 4 ч** | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 35-38 | **Уметь** ставить вопросы к словам, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; | **Распределять** слова по группам на основе их основного значения и вопроса. **Находить** в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. **Составлять** группы слов, объединённых общими признаками, **записывать** вопросы, на которые они отвечают. **Работать** с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. **Участвовать** в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», **подбирать** слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (*младенец, дитя, старец*), облик человека (*рост, фигура, волосы*), |
| 15 | | | Грамматические группы слов (части речи). Различение слов по грамматическому значению. Слова, называющие одушевленные и неодушевленные предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 39-40 | | |
| 16 | | | Грамматические группы слов (части речи). Различение слов по грамматическому значению Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова - признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | 41-42 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | | | Грамматические группы слов (части речи). Различение слов по грамматическому значению Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова - признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | 43-44 | | качества и черты характера (*ум, смелость, честность*) |
| 18 | | **Фонетика и орфоэпия 2 ч** | Звуки и буквы. Опасные места при записи слов. Оформление письменной речи**.** | 45-47 | **Уметь:** вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; | **Проводить** слого-звуковой анализ слов. **Понимать** и **объяснять** роль звуков в различении слов. |
| 19 | | | Звуки и буквы. Опасные места при записи слов. Оформление письменной речи**.** | 48-49 | | |
| 20 | | **Графика 1ч** | Алфавит. | 50-51 | **Знать:** звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем). | **Различать** звуки и буквы**. Называть** буквы в алфавитном порядке |
| 21 | | **Фонетика и орфоэпия 2 ч** | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 52-55 | правильно писать формы букв и соединения между ними | **Анализировать** примеры звукописи. **Проводить** звуко-буквенный анализ слов. |
| 22 | | | Согласные звуки. Обозначение их буквами. Смыслоразличительная роль согласных звуков. | 56-57 | | |
| 23 | | **Графика 1ч** | Согласные звуки. Обозначение их буквами. Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. | 58-60 | | **Обозначать** на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. |
| 24 25 | | **Фонетика и орфоэпия 2 ч** | Деление слов на слоги. | 61-66 | **Уметь:** правильно | **Делить** слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | | **Орфография и пунктуация 2 ч** | Перенос слов. Сравнение деления слов на слоги и для переноса. | 67-68 | списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; | **Объяснять** различие между словом и слогом. **Исправлять** некорректно выполненное деление слов на слоги. **Составлять** рассказы по опорным словам. **Сравнивать** деление слова на слоги и на части для переноса. **Применять** правила переноса слов. **Переносить** слова со строки на строку по слогам. **Называть** несколько вариантов переноса слов. **Объяснять** деление слов для переноса, работая в паре |
| 27 | | | Перенос слов. Деление слова на слоги и для переноса. | 69-70 | | |
| 28 | | **Фонетика и орфоэпия 3 ч** | Ударение. Признаки ударения: подвижность и разноместность. Роль логического ударения | 71-73 | **Уметь** определять место ударения в слове; **Уметь** прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение. | **Ставить** в словах ударение, **называть** ударный слог, **подчёркивать** безударные гласные. **Ставить** ударение в словах в соответствии с литературными нормами**.** **Пользоваться** орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. **Сравнивать** произношение и написание гласных в словах. **Находить** безударные гласные в словах, **подбирать** проверочные слова. **Анализировать** ритм стихотворной речи |
| 29 | | | Ударение. Трудные случаи постановки ударения. Роль логического ударения | 74-76 | | |
| 30 | | | Орфоэпическая норма языка. Нормы правильного произношения и ударения. Словарь «Говори правильно». Роль логического ударения | 77-78 | | |
| 31 | | **Орфография и пунктуация 1ч** | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Введение понятия орфограммы «безударная гласная» Звукопись в стихотворном художественном тексте. | 79 | | |
| 32 | | **Орфография и пунктуация 1ч** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Роль гласных в обозначении мягкости и твердости согласных, роль Ь | 80-82 | **Знать** способы их буквенного обозначения; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и | **Обозначать** на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. **Различать** способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*. **Записывать** слова в алфавитном порядке. **Определять** количество звуков и букв в словах (*день, яма, мяч, конь, ель*) |
| 33<br>34<br>35 | | **Графика 3 ч** | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Смыслоразличительная роль ударения. | 83-90 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мягким знаком; | |
| 36 | | **Орфография и пунктуация 1ч** | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 91-93 | | **Писать** буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. **Находить** в текстах слова с изучаемыми орфограммами. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст по вопросам |
| 37<br>38 | | **Орфография и пунктуация 4 ч** | **Контрольное списывание. Правописание имен собственных; правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк; словарные слова.** | 94-98 | **Уметь:** правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова | **Писать** мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. **Различать** слова с разделительным мягким знаком и без него. **Образовывать** формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. **Составлять** объявления по заданной форме |
| 39 | | | Анализ работ. Разделительный мягкий знак.<br>Смыслоразличительная роль ударения. | 99-102 | | |
| 40 | | | Разделительный твёрдый знак. | 103-105 | | |
| 41<br>42 | | **Фонетика и орфоэпия 2 ч** | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.<br>Смыслоразличительная роль ударения. | 106-111 | **Уметь:** правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова. | **Характеризовать** звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), **приводить** свои примеры. **Сравнивать** произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. **Использовать** при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами *е, ё, ю, я, и*. **Различать** слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*). **Писать** диктанты с известными орфограммами без ошибок, **использовать** приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию |
| 43 | | **Орфография и пунктуация 1 ч** | **Итоговый контрольный диктант.** Правописание имен собственных; правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк; словарные слова. | | **Уметь:** грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением | |
| 44 | | **Синтаксис 1 ч** | Анализ работ. Предложение. Отличие слова от предложения. | 112-115 | | |
| 45<br>46 | | **Орфография и** | Пунктуация, ее роль в письменной речи. Знаки препинания в конце | 116-119 | **Уметь:** | **Отличать** предложение от слова. **Составлять** и **записывать** предложение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **пунктуация 2 ч** | предложения. Смыслоразличительная роль ударения. | | употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения | на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). **Оформлять** предложения на письме (**писать** заглавную букву в начале, **ставить** точку в конце, **делать** пробелы между словами). **Списывать** небольшой текст без ошибок, **проверять**, **оценивать** работу. **Писать** диктанты, **организовывать** самопроверку |
| 47<br>48 | | **Развитие речи 2ч** | Текст, его признаки. Отличие предложения от текста. Работа с лингвистическим текстом. Сопоставление текстов | 120-124 | | |
| 49 | | **Графика 1 ч** | Запись слов в алфавитном порядке. Работа со словарными словами. | | **Знать:** звуки и буквы русского языка | |
| 50 | | **Развитие речи 1 ч** | Урок обобщения изученного материала на базе текста. Составление деформированного текста, анализ признаков текста, составление собственного текста. Орфографическая работа. Сопоставление текстов. | | **Уметь:** употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения | **Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. **Участвовать** в диалоге, **выслушивать** собеседника**, высказывать** своё мнение. **Составлять** воображаемый диалог с героями произведений. **Характеризовать** особенности ситуации общения. **Различать** практически текст и предложение. **Озаглавливать** текст. **Составлять** письмо, приглашение. **Объяснять** их особенности. **Задавать** вопросы, уточняющие содержание текста. **Обсуждать** содержание текста. **Составлять** небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). **Выражать** свое отношение к изучению русского языка |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса**
**УМК «Перспектива» (170 часов, 5 часов в неделю)**

| № п/п | Тематический блок | Тема урока | Практическая часть | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1. | Развитие речи 1 ч | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. *Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.* Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи | | **Знать** того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль. **Уметь выделять** в устной речи и оформлять на письме предложение. **Определять** условия и способы общения. **Анализировать** речь партнёра, поддерживая беседу репликами. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. |
| 2. | Лексика 4 ч | Понимание слова как единства звучания и значения. *Мир общения. Собеседники.* Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, | | Различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | **Ориентироваться** самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. **Подбирать** синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | завершение диалога и др. | | лингвистических словарей (орфографического, толкового). Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. | группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | |
| 3. | | Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Собеседники.* Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. | ***Тест 1*** | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | |
| 4. | | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. *Слово, предложение и текст в речевом общении.* Особенности русского речевого этикета. | | | | Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор) | |
| 5. | | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью | | | | | **Подбирать** синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | толкового словаря. *Слово, предложение и текст в речевом общении.* Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы | | | | | |
| 6. | Развитие речи 2 ч | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. *Слово, предложение и текст в речевом общении.* Связь предложений в тексте. | ***Слов.дикт. 1*** | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 7. | | Последовательность предложений в тексте. Восстановление деформированного текста. (Л. Н. Толстой «Кошка и птичка») Связь предложений в | ***Изложение 1*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | | деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | | |
| 8. | Синтаксис 4 ч | Работа над ошибками. Различие предложений по цели высказывания. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. | | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. **Объяснять** написание слов, используя орфографический словарик учебника. **Составлять** словарик слов, в которых были допущены ошибки. |
| 9. | | Различие предложения, словосочетания, слова. *Слово, предложение и текст в речевом общении.* | ***Слов.дикт. 2*** | Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по | **Регулятивные:** - **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **Познавательные:** - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. **Распространять** предложения по опорным вопросам. |
| 10. | | Контрольное списывание. *Слово,* | ***Списывание 1*** | | | Внутренняя позиция школьника на уровне | **Анализировать** деформированный текст: определять границы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *предложение и текст в речевом общении.* | | цели высказывания и по интонации. | знаний:<br>**Коммуникативные:**<br>- строить монологическое высказывание. | положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | предложений, выбирать знак в конце предложений.<br>**Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествователь-ные/побудительные/вопросительные предложения.<br>**Распространять** предложения по опорным вопросам. |
| 11. | | Различие предложения, словосочетания, слова. *Слово, предложение и текст в речевом общении.* | ***Тест 2*** | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 12. | Развитие речи<br>3 ч | Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание. Работа с деформированным текстом «Осень в городе»<br>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова | ***Сочинение 1*** | **Определять** тип текста.<br>**Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану.<br>**Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых.<br>**Составлять** собственные тексты различных типов.<br>**Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Составлять** тексты на заданную тему.<br>**Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |
| 13. | | Работа над ошибками. *Слово, предложение и текст в речевом общении.* | | **Определять** тип текста.<br>**Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | | текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Составлять** собственные тексты различных типов. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. Практически различать текст - описание, текст - повествование, текст - рассуждение. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части (с помощью учителя). | | | **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 14. | | Типы текстов. План текста. *Слово, предложение и текст в речевом общении.* Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | ***Пров.раб. 1*** | | **Регулятивные:** - **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **Познавательные:** - владеть общими приемами, выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: **Коммуникативные:** - формулировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Составлять** план текста. **Сочинять** письма, поздравительные открытки. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 15. | Лексика 1 ч | Понимание слова как единицы звучания и значения. *Главный помощник в общении – родной язык.* Обогащение активного и пассивного | ***Тест 3*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | словарного запаса. | | **Составлять** собственные тексты различных типов. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | | **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. **Использовать** нормы речевого этикета в по-вседневной жизни. |
| 16. | Орфография и пунктуация 1 ч | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием** | ***Диктант №1*** | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять теоретические знания при выполнения заданий. | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 17. | Синтаксис 1 ч | Работа над ошибками. Различие предложения, словосочетания, слова. *Главный помощник в общении – родной язык.* Связь предложений в тексте. | | Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествователь-ные/побудительные/вопросительные предложения. **Распространять** предложения по опорным вопросам. |
| 18. | Графика 3 ч | Различение звуков и букв. *Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.* | ***Тест 4*** | Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Называть** правильно буквы алфавита, знать их последовательность. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | | Алфавит. *Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.* | | Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. | обсуждения;<br>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему<br>**Познавательные:**<br>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.<br>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;<br>- строить логическую цепь рассуждений.<br>**Коммуникативные:**<br>- строить монологическое высказывание;<br>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | |
| 20. | | Алфавит. *Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.* | | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации | | Способность к оценке своей учебной деятельности | согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. **Группировать** звуки по заданному основанию. **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. |
| 21. | Фонетика и орфоэпия 5 ч | Различие гласных и согласных звуков. | ***Тест 5*** | Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). | | Способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 22. | | Различие гласных и согласных звуков | | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации. Различать гласные и согласные звуки. Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие | | Способность к оценке своей учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | |
| 23. | | Различие гласных и согласных звуков | ***Слов.дикт. 3*** | | | | **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. **Характеризовать** (устно) звук. |
| 24. | | Различие гласных и согласных звуков | ***Тест 6*** | | | | |
| 25. | | Различие мягких и твёрдых согласных звуков. | | | | Способность к оценке своей учебной | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Звук й и буква й* | | (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). | | деятельности | **Группировать** звуки по заданному основанию. **Наблюдать:** находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. |
| 26. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. *Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи»* Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | ***Изложение 2*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно. |
| 27. | Фонетика и орфоэпия 3 ч | Работа над ошибками. Различие мягких и твёрдых согласных звуков. *Звук э и буква э* | ***Тест 7*** | Проводить звуко - буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | **Различать** звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда |
| 28. | | Различение | ***Слов.дикт.4*** | Различать гласные и | | Внутренняя | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков | | согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. | объектов **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | предложенных) и его качественную характеристику. **Характеризовать** (устно) звук. **Группировать** звуки по заданному основанию. **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. **Наблюдать:** находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. |
| 29. | | Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков | ***Тест 8*** | Различать гласные и согласные звуки. Использовать орфоэпический словарик учебника для выбора правильного произношения. | | Способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 30. | Графика 3 ч | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков | | Различать букву Й, обозначающую согласный звук, и букву И, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой Й. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е, Ё, Ю, Я, И | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. |
| 31. | | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков | | | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Объяснять** функции букв **Ь** и **Ъ.** |
| 32. | | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков | ***Тест 9*** | | | | |
| 33. | Развитие | Знакомство с | ***Изложение 3*** | Обозначать мягкость | | Внутренняя | **Сравнивать** звуковой и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | речи<br>2 ч | основными видами изложений.<br>*Изложение текста «Галка»*<br>Связь предложений в тексте.<br>Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | | согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е, Ё, Ю, Я, И.<br>Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е, Ё, Ю, Я, И | при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.<br>**Познавательные:**<br>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;<br>**Коммуникативные:**<br>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | буквенный состав слова. |
| 34. | | Работа над ошибками.<br>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков<br>*Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме* | ***Тест 10*** | | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.<br>**Определять** звук по его характеристике.<br>Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.<br>**Характеризовать** (устно) звук.<br>**Группировать** звуки по заданному основанию. |
| 35. | Орфография и пунктуация<br>4 ч | Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк,чн,щн | | Различать гласные и согласные звуки.<br>Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и | | Способность к оценке своей учебной деятельности<br>Анализ соответствия результатов требованиям | **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.<br>**Определять** звук по его характеристике.<br>Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда |
| 36. | | Применение правил | ***Тест 11*** | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк,чн,щн | | непарные). Рассказывать о гласных и согласных звуках. | | конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | предложенных) и его качественную характеристику. **Характеризовать** (устно) звук. **Группировать** звуки по заданному основанию. |
| 37. | | Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк,чн,щн | | Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. | **Регулятивные:** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. **Коммуникативные:** -использовать речь для планирования и регуляции своей | | |
| 38. | | Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк,чн,щн | ***Тест 12*** | Проводить звуко - буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 39. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений. *Обучающее изложение «Синичка»* Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | ***Изложение 4*** | Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Различать** звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. **Группировать** звуки по заданному основанию. **Оценивать** правильность предложенной |
| 40. | Орфография и | **Контрольный диктант с** | ***Диктант №2*** | | | Внутренняя позиция школьника | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пунктуация 1 ч | **грамматическим заданием по теме: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу, чк, чн, щн»** | | | деятельности. | на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. |
| 41. | Фонетика и орфоэпия 6 ч | Работа над ошибками. Деление слов на слоги | | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 42. | | Деление слов на слоги | ***Тест 13*** | | | | |
| 43. | | Деление слов на слоги | | | | | |
| 44. | | Ударение. Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения | ***Тест 14*** | **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | **Регулятивные:** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки | Способность к оценке своей учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. | **Составлять** тексты на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок |
| 45. | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Смыслоразличительная роль ударения | | | | | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, |
| 46. | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём | ***Тест 15*** | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ударений | | | рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. **Коммуникативные:** - формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. -строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | | объяснять случаи их расхождения. |
| 47. | Орфография и пунктуация 8 ч | Формирование орфографической зоркости. *Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.* | | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять теоретические знания при выполнения заданий. Проводить звуко - буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. |
| 48. | | Формирование орфографической зоркости. *Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.* | | | | | |
| 49. | | Формирование орфографической зоркости. *Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.* | | | | | |
| 50. | | Формирование орфографической зоркости. *Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.* | ***Тест 16*** | | | | |
| 51. | | Формирование орфографической зоркости. *Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.* | | | | | |
| 52. | | Формирование орфографической | | Проводить звуко - буквенный анализ | **Коммуникативные:** | Внутренняя позиция школьника | **Различать** звуки: гласные и согласные, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | зоркости. *Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.* | | слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки | - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по | на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». Понимание причин успеха в учебной деятельности Мотивация учебной деятельности. | твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. **Характеризовать** (устно) звук. **Группировать** звуки по заданному основанию. **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. **Наблюдать:** находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. |
| 53. | | Формирование орфографической зоркости. *Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.* | ***Тест 17*** | | | | |
| 54. | | Формирование орфографической зоркости. *Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.* | ***Слов.дикт. 5*** | | | | |
| 55. | Развитие речи 1 ч | Обучающее изложение «Лев» Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | ***Изложение 5*** | | | | |
| 56. | Орфография и пунктуация 1 ч | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначением на письме»** | ***Диктант 3*** | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57. | Фонетика и орфоэпия 4 ч | Работа над ошибками. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений | | Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Подбирать проверочные слова | таблице. **Коммуникативные:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). |
| 58. | | Различение звонких и глухих согласных звуков | ***Тест 18*** | | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 59. | | Различение звонких и глухих согласных звуков | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | |
| 60. | | Различение звонких и глухих согласных звуков | | | | | |
| 61. | Орфография и пунктуация 13 ч | Различение звонких и глухих согласных звуков. | | Составлять **с помощью условных обозначений схему состава слова.** Образовывать **слова по указанным схемам** | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 62. | | Формирование орфографической зоркости. *Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.* | | **Писать** под диктовку тексты с изученными ор-фограммами: безударные гласные, в корнях слов | | Мотивация учебной деятельности. | **Группировать** слова по месту и типу орфограммы. **Объяснять** написание слов, используя орфографический словарик учебника. |
| 63. | | Формирование орфографической зоркости. *Звонкие и глухие* | | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми | | Мотивация учебной деятельности. Внутренняя | **Объяснять** написание слов, используя орфографический словарик учебника. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *согласные звуки, их обозначение на письме.* | | написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём | | позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. |
| 64. | | Формирование орфографической зоркости. *Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.* | ***Тест 19*** | | | | |
| 65. | | Формирование орфографической зоркости. *Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.* | | **Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные в корнях слов | | | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Обосновывать** написание слов. |
| 66. | | **Диктант с грамматическим заданием по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме»** | ***Диктант 4*** | **Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные в корнях слов | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:** - **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. **Составлять** словарик слов, в которых были допущены ошибки. **Группировать** слова по месту и типу орфограммы. |
| 67. | | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Слова с удвоенными согласными. | | **Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные в корнях слов Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и | | | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 68. | | Формирование орфографической зоркости. Слова с удвоенными согласными. | ***Тест 20*** | | | | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости - глухости согласными в корне слова . | предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план | | ошибки. |
| 69. | | Формирование орфографической зоркости. Слова с удвоенными согласными. | ***Тест 21*** | | | | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 70. | | Формирование орфографической зоркости. Непроизносимые согласные. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». Понимание причин успеха в учебной деятельности | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. **Группировать** слова по месту и типу орфограммы. **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. |
| 71. | | Формирование орфографической зоркости. Непроизносимые согласные. | ***Тест 22*** | | | | |
| 72. | | Формирование орфографической зоркости. Непроизносимые согласные. | ***Тест 23*** | | | | |
| 73. | | Применение правил правописания: разделительный мягкий знак. | | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму | | Мотивация учебной деятельности. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 74. | Орфография и пунктуац | Применение правил правописания: | | | | Мотивация учебной деятельности. | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ия<br>6 ч | разделительный мягкий знак. | | (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова).<br>Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.<br>Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости - глухости согласными в корне слова | решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>**Познавательные:**<br>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;<br>- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>**Коммуникативные:**<br>- формулировать собственное мнение и позицию. | | расхождения.<br>**Обосновывать** написание слов **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. **Группировать** слова по месту и типу орфограммы. **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 75. | | Применение правил правописания: разделительный мягкий знак. | ***Тест 24*** | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 76. | | Применение правил правописания: разделительный мягкий знак. | ***Слов.дикт.6*** | | | Понимание причин успеха в учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | |
| 77. | | Применение правил правописания: разделительный мягкий знак. | | | | | |
| 78. | | Применение правил правописания: разделительный твёрдый знак. | | | | | |
| 79. | | Применение правил правописания: разделительный твёрдый знак. | ***Тест 25*** | **Знать** изученные орфограммы **Уметь** находить их в словах. | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 80. | Развитие речи<br>2 ч | Типы текстов, их особенности. Написание объявления Создание текстов-инструкций с опорой на | ***Сочинение 2*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Грамотно** оформлять собственные | | Мотивация учебной деятельности. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложенный текст. | | речевые произведения. | | | |
| 81. | | Работа над ошибками. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | | **Знать** и **уметь** использовать правило для проверки непроизносимой согласной. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:** - **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: | Мотивация учебной деятельности. | |
| 82. | Орфография и пунктуация 3 ч | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | ***Проверочная работа 2*** | **Знать** и **уметь** использовать правило для проверки непроизносимой согласной. | | Мотивация учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | |
| 83. | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»** | ***Диктант 5*** | Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью гласных | | | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Объяснять** функции букв **Ь** и **Ъ.** **Называть** правильно буквы алфавита, знать их последовательность. |
| 84. | | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. | | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 85. | Лексика 4 ч | Понимание слова как единицы звучания и значения. *Что рассказало слово* Слова, обозначающие | | | | Мотивация учебной деятельности. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | | правильно слова с разделительным мягким знаком. | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |
| 86. | | Понимание слова как единицы звучания и значения. *Что рассказало слово* Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. | | **Составлять** собственные тексты различных типов. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. | **Составлять** тексты на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 87. | | Наблюдение об использовании в речи синонимов. *Что рассказало слово* Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой | | Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | | | |
| 88. | | Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Что рассказало слово* Слова, называющие детские забавы, игрушки. | ***Тест 26*** | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89. | Морфология 2 ч | Умение осознавать имена собственные. *Имена собственные и нарицательные* Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять теоретические знания при выполнения заданий. | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 90. | | Умение осознавать имена собственные. *Имена собственные и нарицательные* Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой | | Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям. Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:** - **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения | Понимание причин успеха в учебной деятельности | **Группировать** слова по месту и типу орфограммы. **Объяснять** написание слов, используя орфографический словарик учебника. |
| 91. | Лексика 11 ч | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном | | | | Мотивация учебной деятельности. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | значении слова. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | | | учебной задачи в один шаг;<br>- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | речи; самостоятельные и служебные части речи).<br>**Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам),<br>**Характеризовать** признаки изученных частей речи.<br>**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.<br>**Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверя-емыми орфограммами. |
| 92. | | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. | ***Тест 28*** | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 93. | | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Разные способы толкования значения слов | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 94. | | Наблюдение об использовании в речи омонимов Слова, называющие игры и игрушки. | ***Тест 29*** | Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям. Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 95. | | Наблюдение об использовании в речи синонимов | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста | | | | отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | |
| 96. | | Наблюдение об использовании в речи синонимов Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста | ***Тест 30*** | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 97. | | Наблюдение об использовании в речи синонимов Разные способы толкования значения слов | | | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 98. | | Наблюдение об использовании в речи антонимов Уточнение лексического значения антонимов | ***Тест 31*** | Наблюдение об использовании в речи фразеологических оборотов | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 99. | | Наблюдение об использовании в речи антонимов Уточнение лексического значения антонимов | | Наблюдение об использовании в речи фразеологических оборотов | | Мотивация учебной деятельности. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 100. | | Наблюдение об использовании в речи фразеологических оборотов | ***Тест 32*** | Наблюдение об использовании в речи фразеологических оборотов | | Мотивация учебной деятельности. Понимание причин успеха в учебной | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | | | | деятельности | |
| 101. | | Наблюдение об использовании в речи фразеологических оборотов<br>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | | Наблюдение об использовании в речи фразеологических оборотов | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;<br>**Познавательные:**<br>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;<br>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;<br>- использовать | | |
| 102. | Развитие речи<br>1 ч | Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение)<br>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова | ***Сочинение 3*** | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над сочинением. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с заданной темой. **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 103. | Лексика<br>3 ч | Работа над ошибками. Определения значения слова по тексту или уточнения | ***Тест 33*** | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | значения с помощью толкового словаря. *Тематические группы слов* Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами | | | (строить) таблицы, проверять по таблице. **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы. | | |
| 104. | | Определения значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря. *Тематические группы слов* Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками | ***Слов.дикт 7*** | | | Установка на здоровый образ жизни | |
| 105. | | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение» Слова, обозначающие предметы | ***Проверочная работа 3*** | Определять число имён существительных | | Установка на здоровый образ жизни | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | традиционного русского быта – домашнюю утварь. | | | | | |
| 106. | Состав слова (морфемика)<br><br>4 ч | Овладение понятием «родственные слова» | | Наблюдать за строением слова на наглядно - образных моделях. Составлять наглядно - образные модели состава слова. Называть части слова. | | Мотивация учебной деятельности. | **Объяснять** написания слов. **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам) |
| 107. | | *Морфемный состав слова* | ***Тест 34*** | | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 108. | | *Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.* | | | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | **Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова. **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). **Подбирать** максимальное коли- |
| 109. | | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. *Правописание однокоренных слов.* | ***Тест 35*** | Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 110. | Орфография и пунктуация<br>1 ч | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова | | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 111. | Состав слова (морфемика)<br>1 ч | *Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.* | ***Тест 36*** | | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слов, объяснять общность их значения | | | чество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). |
| 112. | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова. | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 113. | Развитие речи 1 ч | Изложение текста по опорным словам. (По Б. Житкову «Храбрый утёнок) Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова | ***Изложение 6*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | **Составлять** тексты на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |
| 114. | Состав слова (морфемика) 7 ч | Работа над ошибками. Представление о значении приставок | | Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Различать корни с омонимичным значением. Применять нужный | | Установка на здоровый образ жизни | **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. **Группировать** слова по месту и типу орфограммы. |
| 115. | | Представление о значении приставок | | | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться | Установка на здоровый образ жизни | **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами. При определении |
| 116. | | Представление о значении приставок | ***Тест 37*** | | | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения<br><br>Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи) | совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные:** - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный | | состава слова **приводить доказательства** (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... нет приставки...', «Докажи, что записанные слова являются родственными»). |
| 117. | | Представление о значении суффиксов | ***Тест 38*** | | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 118. | | Представление о значении суффиксов | ***Слов.дикт.8*** | | | Мотивация учебной деятельности. | **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. **Группировать** слова по месту и типу орфограммы. |
| 119. | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня приставки, суффикса | ***Тест 39*** | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 120. | | Обобщение знаний по теме «Состав слова» | ***Проверочная работа 4*** | | | Мотивация учебной деятельности. | **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). |
| 121. | Орфография и пунктуация 1 ч | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»** | ***Диктант 6*** | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 122. | Морфология 2 ч | Части речи Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, | | | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | **Группировать** слова по месту и типу орфограммы. **Обосновывать** написание слов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами | | | ответ);<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | | |
| 123. | | Части речи<br>Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками | ***Тест 40*** | | **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Мотивация учебной деятельности. | **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. |
| 124. | Развитие речи<br>2 ч | Обучающее изложение по обобщенным вопросам по теме «Лиса»<br>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова | ***Изложение 7*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Мотивация учебной деятельности. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно. |
| 125. | | Работа над ошибками.<br>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об | | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять теоретические знания при выполнения заданий. | | Мотивация учебной деятельности. | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | участии в народных праздниках | | . | | | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 126. | Морфология 5 ч | Имя существительное Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами | | | | Способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 127. | | Имя существительное Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками | | | | | |
| 128. | | Имя существительное Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. | ***Тест 41*** | | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с учителем, | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 129. | | Имя существительное Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью | | | обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>**Познавательные:**<br>**- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;<br>- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;<br>**Коммуникативные:**<br>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.<br>**Познавательные:**<br>- выполнять задания с использованием материальных объектов<br>**Коммуникативны** | Понимание причин успеха в учебной деятельности | |
| 130. | | Имя существительное Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | ***Слов.дикт.9*** | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 131. | Развитие речи<br>1 ч | Обучающее изложение «Люлька»<br>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова | ***Изложение 8*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Мотивация учебной деятельности. | **Составлять** тексты на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |
| 132. | Морфология<br>1 ч | Работа над ошибками. Имя существительное | | Различать предлоги и приставки, писать предлоги. Выбирать предлоги в соответствии с литературными | | Мотивация учебной деятельности. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | речевыми нормами. | **е:** | | служебные части речи). |
| 133. | Орфография и пунктуация 1 ч | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | ***Диктант №7*** | Определять род имён существительных | - задавать вопросы;<br>- контролировать действия партнера;<br>- использовать речь для регуляции своего действия. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 134. | Лексика 1 ч | Работа над ошибками. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью | | Определять род имён существительных | | Мотивация учебной деятельности. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации глаголов (по вопросам, временам). |
| 135. | Морфология 9 ч | Глагол | | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. | | Понимание причин успеха в учебной деятельности Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | |
| 136. | | Глагол | | | | | |
| 137. | | Глагол | | | | | |
| 138. | | Глагол | | | | | |
| 139. | | Глагол | ***Тест 42*** | | | | |
| 140. | | Глагол | | | | | |
| 141. | | Прилагательное | | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять теоретические знания при выполнения заданий. | | | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 142. | | Связь имени прилагательного с именем существительным | ***Тест 43*** | | | Способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 143. | | Роль имени прилагательного в | ***Слов.дикт.10*** | | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно | Мотивация учебной | **Определять** наличие изученных орфограмм в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | речи | | | формулировать цели урока после предварительного обсуждения;<br>**Познавательные:**<br>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;<br>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br>**Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения | деятельности. | словах.<br>**Объяснять** написания слов. |
| 144. | Развитие речи<br>1 ч | Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»<br>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова | ***Сочинение 4*** | **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | **Развивать** образное мышление и речь |
| 145. | Лексика<br>1 ч | Работа над ошибками.<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | | | | Мотивация учебной деятельности. | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 146. | Морфология<br>2 ч | Части речи. Обобщение | ***Проверочная работа 5*** | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. | | Мотивация учебной деятельности. | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 147. | | Предлог | | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 148. | Орфограф ия и пунктуац ия<br>2 ч | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами. | | | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 149. | | Применение | ***Тест 44*** | Классифицировать | | Внутренняя | **Характеризовать** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | правил правописания: раздельное написание предлогов со словами. | | имена прилагательные на основе различий в их значении. Определять число имени прилагательного, изменять имя прилагательное по числам. | различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы | позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | признаки изученных частей речи. |
| 150. | Морфология 1 ч | Отличие предлогов от приставок | | | | Способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 151. | Орфограф ия и пунктуац ия 2 ч | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | | | | | |
| 152. | | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости | | **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Мотивация учебной деятельности. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 153. | Синтаксис 2 ч | Различие предложения, словосочетания, слова Связь предложений в тексте. | | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. | | Понимание причин успеха в учебной деятельности | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 154. | | Главные члены предложения Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | | | | Мотивация учебной деятельности. | |
| 155. | Развитие | Изложение на | ***Изложение 9*** | **Определять** тип | | Мотивация | **Составлять** тексты на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | речи<br>1 ч | основе зрительного восприятия текста<br>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова | | текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | учебной деятельности. | заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |
| 156. | Синтаксис<br>1 ч | Работа над ошибками. Связь слов в предложении<br>Связь предложений в тексте. | | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять теоретические знания при выполнения заданий. | **Регулятивные:**<br>- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;<br>**Познавательные:**<br>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;<br>- самостоятельное | Мотивация учебной деятельности. | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 157. | Развитие речи<br>5 ч | Текст.<br>Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова<br>Связь предложений в тексте. | | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | |
| 158. | | Типы текстов<br>Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. | | | | Способность к оценке своей учебной деятельности Мотивация учебной деятельности. | |
| 159. | | Знакомство с жанрами письма. | ***Сочинение 5*** | **Определять** тип текста. | | | **Составлять** тексты на заданную тему. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова | | **Формулировать** тему и главную мысль. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | создание способов решения. **Коммуникативные:** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | |
| 160. | | Работа над ошибками. Приглашение Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках | | Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествователь-ные/побудительные/вопр осительные предложения. **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 161. | | Обобщение по разделу «Предложение. Текст» | ***Проверочная работа 6*** | | | | |
| 162. | Орфография и пунктуация 3 ч | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости | ***Тест 45*** | Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст и изученными орфограммами. Различать главные и второстепенные члены предложения. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему **Познавательные:** - владеть общими | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика». | |
| 163. | | **Контрольное списывание** | ***Контрольное списывание 2*** | | | Способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 164. | | Повторение по теме «Звуки и | | **Уметь** списывать текст с изученными | | Способность к оценке своей | **Контролировать** правильность записи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | буквы» | | орфограммами | приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.<br>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;<br>- строить логическую цепь рассуждений.<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | учебной деятельности | текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 165. | Развитие речи<br>1 ч | Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам. (По С. Баруздину «Страшный клад»)<br>Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. | ***Изложение 10*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | **Составлять** тексты на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). **Различать** звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. |
| 166. | Лексика<br>1 ч | Работа над ошибками. Повторение. «Слово и его значение»<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | | Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи.<br>Применять правило постановки знаков препинания в конце предложения. | | Способность к оценке своей учебной деятельности<br>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика».<br>Способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 167. | Орфография и пунктуация<br>1 ч | **Итоговый контрольный диктант** | ***Диктант 8*** | | | | |
| 168. | Состав | Работа над | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | слова (морфемика) 1 ч | ошибками. Повторение «Состав слова» | | | | | |
| 169. | Морфология 2 ч | Повторение. «Части речи» | ***Тест итоговый*** | | | | |
| 170. | | Урок-путешествие «По океану речи» | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**
**УМК «Перспектива» (170 часов, 5 часов в неделю)**

| № п/п | Тематический блок | Тема урока | Практическая часть | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1. | Развитие речи 12 ч | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Собеседники. Диалог. Особенности устного выступления | | Знать того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль. Уметь выделять в устной речи и оформлять на письме предложение. Определять условия и способы общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. **Использовать** нормы речевого этикета в повседневной жизни. **Моделировать** правила участия **в** диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). **Анализировать** успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, |
| 2. | | Практическое овладение диалогической формой речи. Собеседники. Диалог. Особенности устного выступления | | Уметь использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | |
| 3. | | Практическое овладение диалогической формой речи. Собеседники. Диалог. Особенности устного выступления | | | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Собеседники. Диалог. Особенности устного выступления | | Уметь использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. | таблице. **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **аргументировать** его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка. |
| 5. | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Собеседники. Диалог. Особенности устного выступления | | Знать правила речевого этикета. Уметь использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; различать устные и письменные формы общения. Актуализировать знания о правилах оформления текста. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |
| 6. | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с | | Знать правила речевого этикета. Уметь использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; различать устные и | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | речевого этикета в повседневной жизни. **Моделировать** правила участия **в** диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | помощью средств ИКТ. Собеседники. Диалог. Особенности устного выступления | | письменные формы общения. Актуализировать знания о правилах оформления текста. | формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:** - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | разговор). **Анализировать** успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, |
| 7. | | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | ***Изложение 1*** | Знать правила речевого этикета. Уметь использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |
| 8. | | Работа над ошибками. Культура устной и письменной речи. Особенности устного выступления | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практиче-ское овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | | Смыслообразование | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным поряд-ком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Составлять** план текста. **Сочинять** письма, |
| 9. | | План текста. Составление планов к данным текстам. Текст. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов | | Знать типы текстов. Уметь определять тип текста, составлять и грамотно записывать текст-описание, списывать текст | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | аргументации (в рамках изученного) | | без ошибок, составлять план текста | | поступок совершить. | поздравительные открытки. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 10. | | Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | ***Сочинение 1*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Составлять собственные тексты различных типов. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Смыслообразование | **Составлять** тексты на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок |
| 11. | | Работа над ошибками. Смысловое единство предложений в тексте. Текст. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | | Знать, что все предложения в тексте подго-тавливают или развивают основную мысль. Уметь работать с деформированным текстом | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 12. | | Типы текстов: | ***Слов.*** | Использование | **Регулятивные:** | Самостоятельно | **Соотносить** тексты |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | описание, повествование, рассуждение, их особенности. Текст. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | ***диктант№1*** | средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практиче-ское овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.<br><br>**Познавательные:**<br>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 13. | Орфография и пунктуация 1 ч | **Контрольное списывание по теме «Применение правил правописания»** | ***Списывание 1*** | Знать типы текстов. Уметь списывать текст без ошибок. | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 14. | Развитие речи 1 ч | Язык – главный помощник в общении. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практиче-ское овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Использовать** нормы речевого этикета в по-вседневной жизни. **Моделировать** правила участия **в** диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). **Анализировать** успешность участия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | в диалоге. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общения |
| 15. | Фонетика 1 ч | Звуки и буквы. | | **Сравнивать** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.<br>**Составлять** словосочетания по заданным моделям.<br>**Находить** словосочетания в предложении | | Самоопределение и смыслообразование. | **Распространять** предложения по опорным вопросам.<br>**Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 16. | Фонетика 2 ч | Различение звуков и букв. | | Знать характеристики букв и звуков; алгоритм звукобуквенного анализа. Уметь классифицировать гласные и согласные звуки по разным основаниям, составлять звукобуквенный анализ слов по алгоритму | | Самоопределение и смыслообразование. | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.<br>**Объяснять** функции букв **Ь** и **Ъ.**<br>**Называть** правильно буквы алфавита, знать их последовательность. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | | Слог. Ударение. | | Рассказывать о гласных и согласных звуках. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Объяснять** функции букв **Ь** и **Ъ.** **Называть** правильно буквы алфавита, знать их последовательность. |
| 18. | Орфография и пунктуация 1 ч | **Входной контрольный диктант по теме «Применение правил правописания».** | ***Диктант 1*** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 19. | Орфография и пунктуация 1 ч | Работа над ошибками. Девять правил орфографии. | | **Определять** самостоятельно ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по слогам | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Различать** звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. **Характеризовать** (устно) звук. |
| 20. | Орфография и пунктуация | Прописная буква в именах собственных. | | **Находить** в слове орфограмму, **определять** её тип, **применять** | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 ч | | | нужный алгоритм для её проверки. | предварительного обсуждения;<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.<br><br>**Познавательные:**<br>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.<br><br>**Коммуникативны** | опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 21. | Развитие речи 1 ч | Последовательность частей текста (абзацев). Буква безударных гласных. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | | **Делить** текст на части, **определять** тему и основную мысль текста, **озаглавливать** текст, определять последовательность частей текста (абзацев) | | Самоопределение и смыслообразование. | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. |
| 22. | Синтаксис 1 ч | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | | **Сравнивать** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. **Составлять** словосочетания по заданным моделям. **Находить** словосочетания в | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложении | **е:** | | |
| 23. | Орфография и пунктуация 3 ч | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | | **Определять** самостоятельно ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по слогам | - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Самоопределение и смыслообразование. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Группировать** звуки по заданному основанию. **Оценивать** правильность пред-ложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. **Наблюдать:** находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. |
| 24. | | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова. | ***Слов. диктант №2*** | **Определять** самостоятельно ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по слогам | | | |
| 25. | | Фонетический разбор слова. Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова. | | Выполнять фонетический разбор слова | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 26. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | ***Изложение 2*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |
| 27. | Орфография и пунктуаци | Работа над ошибками. Непроизносимые согласные. | | **Находить в слове орфограмму, определять её тип,** | **Регулятивные:** - планирование — определение | Самостоятельно определять и высказывать самые | **Контролировать** правильность написания: письмо |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | я<br>4 ч | | | **применять нужный алгоритм для её проверки.** | последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;<br>**Познавательные:**<br>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;<br>- самостоятельное создание способов решения.<br>**Коммуникативные:**<br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | со знаками вопросов на месте сомнения. **Составлять** словарик слов, в которых были допущены ошибки. **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. |
| 28. | | Применение правил правописания: непроизносимые согласные | | **Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки.** | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. **Составлять** словарик слов, в которых были допущены ошибки. **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. |
| 29. | | Применение правил правописания: разделительные **ъ** и **ь** | | **Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки.** | | Самоопределение и смыслообразование. | **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Переносить слова с слова с мягким знаком (ь).** | | | расхождения. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. **Составлять** словарик слов, в которых были допущены ошибки. |
| 30. | | Применение правил правописания: удвоенные согласные. | | **Переносить** слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). | **Регулятивные:** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 31. | Развитие речи 1 ч | Выражение собственного мнения, его аргументация. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | | **Выбирать** языковые средства в зависимости от ситуации общения. **Следить** за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Анализировать** успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка. |
| 32. | Лексика 1 ч | Понимание слова как единства звучания и значения. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, | ***Слов. диктант №3*** | **Сравнивать** слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). **Находить** в учебнике и других | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и | **Ориентироваться** самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | чн, щн.<br>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). | | книгах необходи-мую информацию. | решения.<br>**Коммуникативные:**<br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | поступков окружающих людей | выписывать его. |
| 33. | Графика<br>1 ч | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов. | | Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.<br>**Называть** правильно буквы алфавита, знать их последовательность. |
| 34. | Лексика<br>6 ч | Понимание слова как единства звучания и значения. Проверка знаний учащихся. | ***Проверочная работа №1*** | Находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Ориентироваться** самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. |
| 35. | | Работа над ошибками. Что рассказало слово. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). | | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях. Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Подбирать** синонимы для за-полнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима. |
| 36. | | Что рассказало слово. Пословицы, поговорки, | | | **Регулятивные**<br>- самостоятельно формулировать | Самостоятельно определять и высказывать самые | **Подбирать** синонимы для за-полнения пропуска в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми | | и объяснять их роль. | цели урока после предварительного обсуждения;<br>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.<br>**Познавательные:**<br>- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.<br>-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима. |
| 37. | | Что рассказало слово. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми | | Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».<br>Уметь работать с Толковым словарем; объ-яснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.<br>Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записы-вать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование при-лагательного | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Ориентироваться** самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. |
| 38. | | Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Что рассказало слово.<br>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим) | | | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Ориентироваться** самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. |
| 39. | | Синонимы.<br>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим) | | | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Ориентироваться** самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. |
| 40. | Синтаксис 1 ч | Различение предложения, | ***Слов. диктант №4*** | **Сравнивать** слово, словосочетание и | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно | Самоопределение и смыслообразование. | **Распространять** предложения по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Синонимы. | | предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. **Составлять** словосочетания по заданным моделям. **Находить** словосочетания в предложении | формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных | | опорным вопросам. **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 41. | Графика 1 ч | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Антонимы. | | Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталлогами | | Установка на здоровый образ жизни. | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Называть** правильно буквы алфавита, знать их последовательность. |
| 42. | Орфография и пунктуация 2 ч | **Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания»** | ***Диктант 2*** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки |
| 43. | | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора | | **Находить** в слове орфограмму, **определять** её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при за- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | написания в зависимости от места орфограммы в слове. Омонимы. | | | задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы. | | поминании слов. **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством вклю-ченных в них словарных слов. |
| 44. | Синтаксис 8 ч | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Многозначные слова. | | Различать предложения по цели высказывания. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. |
| 45. | | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Слово и его значение. | | Различать предложения по цели высказывания. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. |
| 46. | | Слово и его значение. Проверка знаний учащихся. | ***Проверочная работа №2*** | Различать предложения по эмоциональной окраске | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные: - о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи. | поступок совершить. | |
| 47. | | Работа над ошибками. Слово и его значение. | | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения». Составлять предложения с однородными членами. Различать простые и сложные предложения. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 48. | | Различение главных и второстепенных членов предложения. Словосочетание. | | | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 49. | | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Словосочетание. | ***Слов. диктант №5*** | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 50. | | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами |
| 51. | | Различение главных и второстепенных членов предложения. | | | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами |
| 52. | Орфография и пунктуация 1 ч | **Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания».** | ***Диктант 3*** | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивать** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | теоретические знания при выполнения заданий. | - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>**Познавательные:**<br>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;<br>- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | собственный диктант, анализировать допущенные ошибки |
| 53. | Синтаксис 1 ч | Работа над ошибками. Различение главных и второстепенных членов предложения. | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, Уметь **определять орфограмму, находить проверочное слово,** составлять ряд слов с данной орфограммой. Уметь составлять предложения с однородными членами. Различать простые и сложные предложения. | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами |
| 54. | Синтаксис 2 ч | Предложение с однородными членами. Проверка знаний учащихся. | ***Проверочная работа №3*** | **Образовывать** слова по заданным словообразовательным моделям.<br>**Объяснять** значение морфем (корня, приставки, суффикса) | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.<br>**Группировать** слова по заданному принципу |
| 55. | | Работа над ошибками. Нахождение и самостоятельное | | **Различать однокоренное слово и форму** | | Самоопределение и смыслообразование. | **Контролировать** правильность объединения слов в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | составление предложений с однородными членами. | | **одного и того же слова. Составлять** с помощью условных обозначений схему состава слова. **Образовывать** слова по указанным схемам | | | группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). |
| 56. | Состав слова (морфемика) 1 ч | Состав слова. Корень. | | **Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам** | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова. |
| 57. | Развитие речи 2 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | ***Изложение 3*** | Называть признаки текста. Определять части текста. Составлять план текста. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Составлять** план текста. |
| 58. | | Работа над ошибками. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования | | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | | различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>**Познавательные:**<br>- **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;<br>- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | поступок совершить. | |
| 59. | Состав слова (морфемика) 1 ч | Корень. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова. |
| 60. | Орфография и пунктуация 1 ч | Корень. Корневые орфограммы. | | **Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки.** | | Самоопределение и смыслообразование. | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 61. | Развитие речи 1 ч | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | ***Словарный диктант №6*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным поряд-ком предложений, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | | находить в тексте смысловые пропуски |
| 62. | Фонетика и орфоэпия 1 ч | Фонетический разбор слова. Приставка. | | Выполнять фонетический разбор слова | | Самоопределение и смыслообразование. | **Различать** звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. |
| 63. | Орфография и пунктуация 1 ч | Использование орфографического словаря. Приставка. | | **Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю.** | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Объяснять** написание слов, используя орфографический словарик учебника. |
| 64. | Состав слова (морфемика) 1 ч | Представление о значении суффиксов и приставок. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка | | **Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс и приставка(простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами и приставками. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок** | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | с учителем.<br>**Познавательные:**<br>**- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;<br>- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). |
| 65. | Состав слова (морфемика) 1 ч | Суффикс. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка | | **Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки.** | | Самоопределение и смыслообразование. | **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. |
| 66. | Состав слова (морфемика) 1 ч | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка | | **Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)** | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами. |
| 67. | Орфография и пунктуаци | **Контрольный диктант по теме «Применение правил** | ***Диктант 4*** | | | Самоопределение и смыслообразование. | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | я<br>1 ч | **правописания»** | | | | | анализа текста диктанта. **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки |
| 68. | Состав слова (морфемика)<br>3 ч | Работа над ошибками.<br>Окончание и основа. | | **Находить** в слове орфограмму, **определять** её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. |
| 69. | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Как образуются слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка | | Использовать прописную букву в именах собственных и начале предложения. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. |
| 70. | | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Проверка знаний учащихся. | ***Проверочная работа №4*** | Использовать прописную букву в именах собственных и начале предложения. | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. |
| 71. | Морфолог | Работа над ошибками. | | Определять части | **Познавательные:** | Самоопределение и | **Классифицировать** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ия<br>1 ч | Состав слова.<br>Слова,называющие природные явления: образные названия дождя | | речи по обобщённому значению, правильно употреблять их в речи. Уметь делить части речи на самостоятельные и служебные. | - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;<br>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br>**Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, | смыслообразование. | (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 72. | Развитие речи<br>1 ч | Создание собственных текстов. Сочинение по картине.<br>Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | ***Сочинение 2*** | Составлять тексты на заданную тему. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. |
| 73. | Морфология<br>2 ч | Работа над ошибками. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.<br>Слова,называющие природные явления: образные названия дождя | | Распознавать имена существительные. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74. | | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Слова,называющие природные явления: образные названия снега | ***Словарный диктант №7*** | Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям. Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы. | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 75. | Орфография и пунктуация 1 ч | **Контрольный диктант за I полугодие по теме «Применение правил правописания»** | ***Диктант 5*** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | Самоопределение и смыслообразование. | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки |
| 76. | Морфология 1 ч | Работа над ошибками. Имя существительное. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке | | **Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю.** | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Объяснять** написание слов, используя орфографический словарик учебника. |
| 77. | Развитие речи 1 ч | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста | ***Изложение 4*** | **Устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль** | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Анализировать** и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (абзацев). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | | **текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану.** | | сотрудничестве. | **корректировать** тексты с нарушенным поряд-ком предложений, находить в тексте смысловые пропуски |
| 78. | Морфология 1 ч | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Слова,называющие природные явления: образные названия снега | | Распознавать имена существительные. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 79. | Морфология 1 ч | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке | | **Использовать прописную букву в именах собственных и начале предложения.** | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Обосновывать** написание слов |
| 80. | Морфология 3 ч | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Слова,называющие природные явления: | ***Словарный диктант №8*** | **Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.** | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | образные названия ветра | | **Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний** | с учителем.<br>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.<br>**Познавательные:**<br>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;<br>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br>**Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: | | (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 81. | | Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 82. | | Число имён существительных. Проверка знаний учащихся. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | ***Проверочная работа №5*** | Уметь определять род имён существительных. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 83. | Морфология 1 ч | Работа над ошибками. Число имён существительных. Практическое овладение нормами | | Разбирать **слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание.** | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие | **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | | Образовывать **слова по заданным словообразовательным моделям.** | *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами. |
| 84. | Морфология 2 ч | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Слова,называющие природные явления: образные названия ветра | | Уметь определять род имён существительных. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 85. | | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Слова,называющие природные явления: образные названия ветра | | Знать, что существительные изменяются по числам. Уметь изменять существительные по числам; определять существительные, которые не | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изменяются по числам | | | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 86. | Морфология 3ч | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | | Применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце существительных. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 87. | | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | | Применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце существительных. | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 88. | | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | ***Словарный диктант №9*** | Применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце существительных. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 89. | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**) | | Применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце существительных. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 90. | Развитие речи 1 ч | Создание собственных текстов. Использование в тексте синонимов и антонимов. | ***Сочинение 3*** | **Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать** | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения | **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | | **процесс письма** | | новой задачи. | |
| 91. | Орфография и пунктуация 1 ч | Работа над ошибками. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | | **Называть вопросы падежей имён существительных. Определять падеж имён сущест-вительных по предложенному алгоритму. Писать безударные падежные окончания имён существительных.** | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:** - **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Прогнозировать** наличие опре-деленных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 92. | Морфология 3 ч | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных Слова, называющие растения | | Знать, что предлог - служебная часть речи, а приставка - часть слова. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 93. | | Изменение существительных по падежам. | | **Называть падежи имён существительных** | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Слова, называющие растения | | **по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму** | основе обобщения знаний;<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам).<br>**Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 94. | | Изменение существительных по падежам.<br>Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам).<br>**Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 95. | Развитие речи<br>1 ч | Знакомство с жанрами письма и поздравления.<br>Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | ***Сочинение 4*** | Сочинять письма, поздравительные открытки. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Составлять** план текста.<br>**Сочинять** письма, поздравительные открытки |
| 96. | Морфология<br>1 ч | Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам. | | Знать, что существительное в именительном падеже является | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | | подлежащим; начальная форма существительного - именительный падеж единственное число. Уметь подчеркивать основу в предложении; определять падеж и число существительных | | опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 97. | Морфология 1 ч | Изменение имён существительных по падежам. | | **Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки.** | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Прогнозировать** наличие опре-деленных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 98. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: изложение с элементами сочинения. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах | ***Изложение 5*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных объектов | Самоопределение и смыслообразование. | **Составлять** тексты на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | изученного в основном курсе) | | оформлять собственные речевые произведения. | **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | |
| 99. | Морфология 2 ч | Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | | Знать вопросы и предлоги родительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 100. | | Изменение существительных по падежам. Родительный падеж. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты | ***Словарный диктант №10*** | Знать вопросы и предлоги дательного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос; определять падеж существительных | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 101. | Морфология 1 ч | Изменение существительных по падежам. Родительный падеж. | | **Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по** | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **падежам. Определять падеж имён сущест-вительных по предложенному алгоритму** | | совершить. | написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 102. | Морфология 2 ч | Изменение существительных по падежам. Дательный падеж. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | | Знать вопросы и предлоги винительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос; определять падеж существительных | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному | Самоопределение и смыслообразование. | **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора. |
| 103. | | Изменение существительных по падежам. Винительный падеж. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) существительных | | Знать вопросы и предлоги творительного и предложного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падеж существительных | | Самоопределение и смыслообразование. | **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора. |
| 104. | Орфография и пунктуация 2 ч | **Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания»** | ***Диктант 6*** | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять теоретические | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивать** собственный дик- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знания при выполнения заданий. | плану;<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br><br>**Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;<br>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;<br>- задавать вопросы; | | тант, анализировать допущенные ошибки |
| 105. | | Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. | | **Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму** | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. |
| 106. | Морфология 1 ч | Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | | **Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения** | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 107. | Морфология 2 ч | Изменение существительных по падежам. Предложный падеж. | | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой | **Распространять** предложения по опорным вопросам. |
| 108. | | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | ***Словарный диктант №11*** | | | | **Распространять** предложения по опорным вопросам. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое | | поступок совершить. | |
| 109. | Морфология 1 ч | Изменение имён существительных по падежам (склонение). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных | | **Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения** | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 110. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | ***Изложение 6*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |
| 111. | Орфограф | Работа над ошибками. | | Производить | **Регулятивные:** | В самостоятельно | **Различать** звуки: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ия и пунктуация 1 ч | Имя существительное. | | фонетический разбор слова. | - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br><br>**Познавательные:**<br>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;<br>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br><br>**Коммуникативны** | созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. |
| 112. | Морфология 3 ч | Имя существительное. Проверка знаний учащихся. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных | ***Проверочная работа №6*** | **Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков** | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 113. | | Работа над ошибками. Имя существительное. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных | | **Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени** | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |
| 114. | | Местоимение. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной | | **Писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы** | | Самоопределение и смыслообразование. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты | | | **е:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;<br>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;<br>- задавать вопросы. | | |
| 115. | Морфология<br>1 ч | Местоимение. | | **Писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы** | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 116. | Развитие речи<br>2 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. | ***Изложение 7*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |
| 117. | | Работа над ошибками. Местоимение. | | **Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте.** | | Самоопределение и смыслообразование. | **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 118. | Морфология<br>2 ч | Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной | ***Словарный диктант №12*** | **Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени** | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты | | | | | (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). |
| 119. | | Глагол. Значение и употребление в речи. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий | | **Писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.** | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 120. | Орфография и пунктуация 2 ч | Изменение глаголов по временам. | | **Писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.** | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. |
| 121. | | Изменение глаголов по временам. | | **Писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.** | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, | |
| 122. | Морфология 1 ч | Изменение глаголов по временам. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий | | **Наблюдать за изменением глаголов по числам. Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)** | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 123. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами сочинений: | ***Изложение 8*** | Составлять тексты на заданную тему. Соотносить тексты | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** тип текста. **Формулировать** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сочинение-рассуждение. Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | | и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. | - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые |
| 124. | Орфография и пунктуация 1 ч | Работа над ошибками. Глаголы настоящего времени. | | **Писать** мягкий знак в глаголах неопределённой формы. | **Познавательные:** - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. |
| 125. | Морфология 1 ч | Глаголы прошедшего времени. | | **Писать** раздельно *не* с глаголами | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 126. | Орфография и пунктуаци | **Контрольный диктант за III четверть по теме:** | ***Диктант 7*** | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая | **Коммуникативны** | Самостоятельно определять и высказывать самые | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | я<br>6 ч | **«Применение правил правописания»** | | правила правописания; применять теоретические знания при выполнения заданий. | **е:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | анализа текста диктанта. **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки |
| 127. | | Работа над ошибками. Глаголы прошедшего времени. | | Уметь оформлять предложения на письме, с**тавить** знаки препинания в конце предложения | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. |
| 128. | | Глаголы будущего времени. | | **Писать** раздельно *не* с глаголами | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 129. | | Глаголы будущего времени. | | **Писать** раздельно *не* с глаголами | | | |
| 130. | | Неопределённая форма глагола. | | **Писать** раздельно *не* с глаголами | | Способность к оценке своей учебной деятельности | |
| 131. | | Неопределённая форма глагола. | | **Различать** приставку и предлог | | | |
| 132. | Синтаксис<br>1 ч | Неопределённая форма глагола. | | **Проводить** синтаксический разбор предложений, **определять** их вид по цели высказывания и интонации, **ставить** знаки препинания в конце предложения | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. |
| 133. | Морфология<br>1 ч | Изменение глаголов по числам. | | **Наблюдать** за изменением глаголов по числам и лицам | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обсуждения;<br>- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br><br>**Познавательные:**<br>- **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;<br>- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.<br><br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих | | классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 134. | Орфография и пунктуация<br>3 ч | Изменение глаголов по числам. | | **Находить** в слове орфограмму, **определять** её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 135. | | **Контрольное списывание по теме: «Применение правил правописания»** | ***Списывание 2*** | Знать типы текстов. Уметь списывать текст без ошибок. | | Самоопределение и смыслообразование. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 136. | | Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | Уметь оформлять предложения на письме, с**тавить** знаки препинания в конце предложения | | | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 137. | Морфология<br>1 ч | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учебных и жизненных речевых ситуаций. | | речи). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 138. | Орфография и пунктуация 2 ч | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | **Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами** | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 139. | | Не с глаголами. | | **Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами** | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 140. | Орфография 1ч | Не с глаголами. | ***Словарный диктант №13*** | Знать, как определять безударные окончания прилагательных. Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). |
| 141. | Морфология 2 ч | Глагол. | | | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 142. | | Глагол. | | Знать, что | | Способность к | **Выдвигать** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. Уметь выделять и писать окончания прилагательных | **Познавательные:** **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.<br><br>**Коммуникативные:** **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | оценке своей учебной деятельности | **предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 143. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: изложение с элементами рассуждения. | ***Изложение 9*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |
| 144. | Орфография и пунктуация 1 ч | Работа над ошибками. Глагол. | | Знать, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. Уметь выделять и писать окончания | | Самоопределение и смыслообразование. | **Прогнозировать** наличие опре-деленных орфограмм: письмо с пропуском |
| 145. | Орфография и Пунктуация | Глагол. Проверка знаний учащихся. | ***Проверочная работа №7*** | | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 ч | | | прилагательных | | | имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 146. | Орфография и пунктуация 5 ч | Работа над ошибками. Глагол. | | **Применять** алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском |
| 147. | | **Контрольный диктант за год по теме: «Применение правил правописания»** | ***Диктант 8*** | | | | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском |
| 148. | | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять теоретические знания при выполнения заданий. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки |
| 149. | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | | **Применять** алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **Познавательные:** - выполнять задания с | Самоопределение и смыслообразование. | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском |
| 150. | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | ***Словарный диктант №14*** | | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 151. | Морфология | Имя прилагательное. Значение и | | Уметь выполнять морфологический | | В самостоятельно созданных | **Контролировать** правильность |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 ч | употребление в речи. | | разбор имён прилагательных | использованием материальных объектов<br>**Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | выполнения морфологического разбора. |
| 152. | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | | | | | |
| 153. | Развитие речи<br>1 ч | Создание собственных текстов по предложенным планам. | ***Сочинение 5*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br><br>**Познавательные:**<br>- выполнять задания с использованием материальных объектов<br><br>**Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Самоопределение и смыслообразование. | **Составлять** тексты на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки |
| 154. | Морфология<br>1 ч | Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам | | Уметь изменять прилагательные по падежам | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 155. | Орфография и пунктуация 2 ч | **Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания»** | ***Диктант 9*** | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять теоретические знания при выполнения заданий. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки |
| 156. | | Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. | | Уметь выполнять работу над ошибками, Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском |
| 157. | Синтаксис 1 ч | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. | ***Словарный диктант №15*** | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать | | Самоопределение и смыслообразование. | **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словосочетания с вопросами; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое | **Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;<br>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;<br>- задавать вопросы. | | |
| 158. | Состав слова (морфемика)<br>1 ч | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. | | Различать изменяемые и неизменяемые слова | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова. |
| 159. | Развитие речи<br>2 ч | **Контрольное изложение.** | ***Изложение 10*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие | **Познавательные:**<br>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;<br>- проводить | Самоопределение и смыслообразование. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br>**Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;<br>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и | | |
| 160. | | Работа над ошибками. Последовательность предложений в тексте. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | | **Отличать** текст от набора предложений, **устанавливать** связи между предложениями в тексте. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 161. | Морфология 2 ч | Морфологический разбор имён прилагательных. | | Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос; определять падеж существительных | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 162. | | Морфологический разбор имён прилагательных. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: | | Уметь изменять прилагательные по родам, числам, падежам. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | | | видит, а что нет;<br>- задавать вопросы.<br>**Регулятивные:**<br>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;<br>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.<br>**Познавательные:**<br>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;<br>- проводить | | глаголов (по вопросам, временам).<br>**Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 163. | Орфография и пунктуация<br>1 ч | **Контрольное списывание по теме: «Применение правил правописания».** | ***Списывание 3*** | Знать типы текстов. Уметь списывать текст без ошибок. | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.<br>**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 164. | Морфология<br>1 ч | Работа над ошибками. Слово. Предложение. Текст. | | Уметь выполнять:<br>- фонетический разбор слова;<br>работу над ошибками. | | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Различать** звуки: гласные и со-гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. |
| 165. | Морфология<br>2 ч | Слово. Предложение. Текст.<br>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях | | **Сравнивать** по значению и по функции имена существительные и местоимения.<br>**Редактировать** тексты, используя личные местоимения | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам), глаголов (по вопросам, временам). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | фольклора и художественной литературы | | | сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br>**Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 166. | | Слово. Предложение. Текст.<br>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | | Выполнять морфологический разбор имён прилагательных | | Самоопределение и смыслообразование. | **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора. |
| 167. | Орфография и пунктуация<br>4 ч | Слово. Предложение. Текст. | | Проводить **звуко-буквенный анализ слов** | | Способность к оценке своей учебной деятельности | **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. **Характеризовать** (устно) звук. **Группировать** звуки по заданному основанию. **Различать** звуки: гласные и со-гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков |
| 168. | | Повторение изученных орфограмм. | | Проводить **звуко-буквенный анализ слов** | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | |
| 169. | | Повторение изученных орфограмм. | | Выполнять фонетический разбор слова. | | | |
| 170. | | Обобщающий урок. Игра «По океану Речи» | | Выполнять фонетический разбор слова. | | | |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4 класса**
**УМК «Перспектива» (170 часов, 5 часов в неделю)**

| № п/п | Тематический блок | Тема урока | Практическая часть | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1. | Развитие речи 6 ч | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. *Знакомство с учебником «Русский язык» Речевое общение.* | | Знать того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль. Уметь выделять в устной речи и оформлять на письме предложение. Определять условия и способы общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. **Использовать** нормы речевого этикета в повседневной жизни. **Моделировать** правила участия **в** диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). |
| 2. | | Речь устная и письменная. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы | | | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | |
| 3. | | Выражение собственного мнения, его аргументация. *Цель речевого общения* Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | | Уметь использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Уметь выражать собственное мнение, его аргументировать | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 4. | | Овладение основными | | | | Формирование | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). *Правила общения.* Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | | | группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | ценностно-смысловой ориентации. | **Анализировать** успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка. |
| 5. | | Овладение нормами речевого этикета, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. *Правила общения.* Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | ***Контрольное списывание №1*** | Уметь использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | |
| 6. | | Речевая культура. Обращение. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | | Знать правила речевого этикета. Уметь использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Синтаксис 1 ч | Обращение. Знаки препинания при обращении. | | **Сравнивать** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. **Составлять** словосочетания по заданным моделям. **Находить** словосочетания в предложении | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 8. | Развитие речи 9 ч | Деловая речь. Составление планов. Особенности озаглавливания текста | ***Словарный диктант №1*** | Знать правила речевого этикета. Уметь использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения | **Регулятивные:** **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **Познавательные:** - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. |
| 9. | | Научная речь и художественная речь. Особенности озаглавливания текста | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Воспроизводить** **Анализировать** и **корректировать** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | учебных и жизненных речевых ситуаций. | | тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 10. | | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). *Метафора и сравнение.* Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью Знать типы текстов. Уметь определять тип текста, составлять и грамотно записывать текст-описание, списывать текст без ошибок, | **Регулятивные:** - **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **Познавательные:** - владеть общими приемами, выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Составлять** план текста. **Сочинять** письма, поздравительные открытки. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 11. | | Административный входной контрольный диктант | ***Диктант №1*** | | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | | Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. Составление плана текста,не разделённого на абзацы | | составлять план текста | учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Формирование базовых эстетических ценностей. | |
| 13. | | План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. Составление плана текста,не разделённого на абзацы | | | | | **Составлять** план текста. |
| 14. | | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. | ***Изложение 1*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Формирование базовых эстетических ценностей. | **Воспроизводить** текст в соот-ветствии с заданием: подробно |
| 15. | | Работа над ошибками. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью | | Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, определять последовательность частей текста | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным поряд-ком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | | (абзацев) | | | **Составлять** план текста. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 16. | | Составление текстов разных типов. | | Составлять тексты на заданную тему. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. | | Формирование базовых эстетических ценностей. | **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Составлять** план текста. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 17. | Орфография и пунктуация 1 ч | **Контрольный диктант по теме «Текст».** | ***Диктант 2*** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему **Познавательные:** - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - строить объяснение в устной | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 18. | Развитие речи 4 ч | Работа над ошибками. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и | | Сочинять письма, поздравительные открытки. | | Формирование базовых эстетических ценностей. | **Сочинять** письма, поздравительные открытки. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. | | | форме по предложенному плану;<br>- строить логическую цепь рассуждений.<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | |
| 19. | | Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание. | ***Сочинение 1*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Составлять собственные тексты различных типов. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Составлять** тексты на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |
| 20. | | Работа над ошибками. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | | **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Составлять** собственные тексты различных типов. **Грамотно** оформлять собственные | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным поряд-ком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | речевые произведения. | | | |
| 21. | | Средства общения. Роль языка в общении. Проверь себя. | ***Проверочная работа №1*** | Уметь списывать и писать текст под диктовку, соблюдая правила правописания; применять теоретические знания при выполнения заданий. | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки |
| 22. | Развитие речи 1 ч | Работа над ошибками. Способы передачи сообщения. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 23. | Фонетика и орфоэпия 1 ч | Звуки и буквы русского алфавита. | | Работать с орфоэпическим словарем; - делить слова на группы в зависимости от написания. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Различать** звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. |
| 24. | Орфография и пунктуация 1 ч | Основные правила орфографии. Слова, связанные с обучением. | ***Словарный диктант №2*** | Проводить звуко-буквенный анализ слов | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | |
| 25. | Графика 1 ч | Повторение изученных орфограмм. Ударение. | | Знать характеристики букв и звуков; алгоритм звукобуквенного анализа. Уметь классифицировать гласные и согласные звуки по разным основаниям, составлять звукобуквенный анализ слов по алгоритму | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Объяснять** функции букв **Ь** и **Ъ.** |
| 26. | Орфография и пунктуация 1 ч | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» | ***Диктант №3*** | Находить в слове орфограмму, определять её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. | | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний. | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 27. | Графика 1 ч | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в | | Рассказывать о гласных и согласных звуках. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава | | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний. | **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Объяснять** функции букв **Ь** и **Ъ.** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | зависимости от места орфограммы в слове. Словесное творчество. | | слова. | **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | |
| 28. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-рассуждение на заданную тему. | ***Сочинение 2*** | Составлять тексты на заданную тему. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. |
| 29. | Орфография и пунктуация 1 ч | Работа над ошибками. Различение предложений и словосочетаний. Слова, связанные с обучением. | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 30. | Синтаксис 1 ч | Проверь себя. | ***Проверочная работа №2*** | Применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, | **Различать** звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ударением, в разных частях слова;<br>- сравнивать слова в каждой группе;<br>- образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные | | родителей и других людей | особенности гласных, согласных звуков. |
| 31. | Развитие речи<br>2 ч | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) | | Знать, что все предложения в тексте подго-тавливают или развивают основную мысль. Уметь работать с деформированным текстом | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |
| 32. | | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) | | Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.<br>**Объяснять** написания слов.<br>**Соотносить** звучание и написа-ние слова, объяснять случаи их расхождения.<br>**Обосновывать** написание слов |
| 33. | Синтаксис<br>1 ч | Главные члены предложения. Второстепенные | | Находить словосочетания в предложении | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно формулировать цели | Самоопределение и смыслообразование. | **Группировать** звуки по заданному основанию. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | члены предложения. | | | урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных объектов **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. |
| 34. | Синтаксис 2 ч | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения». | | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний. | **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 35. | | Связь слов в предложении. | | | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. |
| 36. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. | ***Изложение 2*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Составлять собственные тексты различных типов. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | | |
| 37. | Синтаксис 1 ч | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | | | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Воспроизводить** текст в соот-ветствии с заданием: подробно |
| 38. | Синтаксис 5 ч | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | ***Словарный диктант №3*** | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения». | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 39. | | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | | | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний. Самоопределение и смыслообразование. | **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 40. | | Знаки препинания при однородных членах предложения. История | | | | | **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | | | группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | |
| 41. | | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | | | | Самоопределение и смыслообразование. | **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 42. | | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | | | **Регулятивные:** - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
| 43. | Орфография и пунктуация 1 ч | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением | | Знать типы текстов. Уметь списывать текст без ошибок. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки |
| 44. | Синтаксис 4 ч | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов. | | Составлять предложения с однородными членами. Различать простые и сложные предложения. | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45. | | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** | ***Словарный диктант №4*** | Составлять предложения с однородными членами. Различать простые и сложные предложения. | создание способов решения. **Коммуникативные:** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами |
| 46. | | Различение простых и сложных предложений. | | Составлять предложения с однородными членами. Различать простые и сложные предложения. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами |
| 47. | | Различение простых и сложных предложений. | | Составлять предложения с однородными членами. Различать простые и сложные предложения. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. |
| 48. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: изложение с элементами сочинения. | ***Изложение 3*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Анализировать** текст. **Распространять** предложения по опорным вопросам |
| 49. | Синтаксис 1 ч | Работа над ошибками. Применение правил | | | **Регулятивные:** - планирование — | Формирование ценностно-смысловой | **Воспроизводить** текст в соот- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | | | определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. **Коммуникативные:** -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний. | ветствии с заданием: подробно |
| 50. | Орфография и пунктуация 1 ч | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | ***Диктант 4*** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | Самоопределение и смыслообразование. | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. |
| 51. | Синтаксис 2 ч | Работа над ошибками. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различения). Словосочетания Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | | Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Распространять** предложения по опорным вопросам |
| 52. | | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне | | | | Самоопределение и смыслообразование. | **Распространять** предложения по опорным вопросам |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | | | | | |
| 53. | Лексика 1 ч | Понимание слова как единства звучания и значения. Проверь себя. | ***Проверочная работа №3*** | | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 54. | Фонетика и орфоэпия 1 ч | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. | | Находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Уметь работать с Толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова. Уметь работать с Толковым, | | Самоопределение и смыслообразование. | **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику |
| 55. | Лексика 1 ч | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, | ***Словарный диктант №5*** | | | Самоопределение и смыслообразование. | **Ориентироваться** самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сестрица, мачеха, падчерица). | | Орфографическим и Этимологическим словарями. | | | |
| 56. | Графика 1 ч | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. | **Регулятивные** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. -строить объяснение в устной форме по предложенному плану. **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Самоопределение и смыслообразование. | **Называть** правильно буквы алфавита, знать их последовательность. |
| 57. | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. | ***Изложение 4*** | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Ориентироваться** самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. |
| 58. | Лексика 1 ч | Работа над ошибками. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями | | | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Воспроизводить** текст в соот-ветствии с заданием: подробно |
| 59. | Лексика 2 ч | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Лексика, заимствованная русским языком из языков народов | | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях. Подбирать | | Самоопределение и смыслообразование. | **Ориентироваться** самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. **Подбирать** синонимы для за- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | России и мира. Русские слова в языках других народов | | антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. Уметь определять значение слова с помощью толкового словаря. | | | полнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность |
| 60. | | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов | | | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 61. | Орфография и пунктуация 1 ч | Проверь себя. | ***Проверочная работа №4*** | | | Самоопределение и смыслообразование. | выбранного синонима. |
| 62. | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний. | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки |
| 63. | Развитие | Знакомство с | ***Сочинение 3*** | Определять тип | **Регулятивные:** | Самоопределение и | **Составлять** тексты |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | речи<br>1 ч | основными видами сочинений: сочинение-повествование. | | текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Составлять собственные тексты различных типов. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;<br>**Познавательные:**<br>- выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;<br>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br>**Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое | смыслообразование. | на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. |
| 64. | Лексика<br>1 ч | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. |
| 65. | Орфография | Выделение в словах с | ***Словарный*** | Разбирать слова по | | Формирование | **Группировать** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и пунктуация 1 ч | однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | ***диктант №6*** | составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. | высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; | ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний. | слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. |
| 66. | Состав слова (морфемика) 1 ч | Представление о значении суффиксов и приставок. | | Разбирать слова по составу. Определять значение, которое привносит каждая морфема. | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 67. | Состав слова (морфемика) 1 ч | Применение правил правописания: разделительные **ъ** и **ь** | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 68. | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: разделительные **ъ** и **ь** | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |
| 69. | Орфография и пунктуация 1 ч | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | | Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам | | Самоопределение и смыслообразование. | При определении состава слова **приводить доказательства** |
| 70. | Состав слова (морфемика) 1 ч | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Создавать** собственные тексты с максимальным |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | количеством включенных в них словарных слов. |
| 71. | Орфография и пунктуация 1 ч | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | ***Контрольный словарный диктант №7*** | **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |
| 72. | Состав слова (морфемика) 2 ч | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова | | Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам | | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний. | **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). |
| 73. | | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверь себя | ***Проверочная работа №5*** | Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 74. | Орфография и пунктуация 3 ч | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне | | Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | слова | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Объяснять** написания слов. |
| 75. | | **Контрольный диктант за I полугодие по теме «Применение правил правописания».** | ***Диктант 5*** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | Коммуникативные:<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;<br>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;<br>- задавать вопросы. | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.<br>**Объяснять** написания слов. |
| 76. | | Работа над ошибками. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.<br>**Объяснять** написания слов. |
| 77. | Состав слова (морфемика) 1 ч | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | Различать однокоренные слова и форму одного и того же слова. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам | | Самоопределение и смыслообразование. | **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). |
| 78. | Орфография и пунктуация 2 ч | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Русские | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.<br>**Объяснять** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | | проверки. | | | написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 79. | | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Проверь себя | ***Проверочная работа №6*** | Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 80. | Состав слова (морфемика) 1 ч | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | Определять части речи по обобщённому значению, правильно употреблять их в речи. Уметь делить части речи на самостоятельные и служебные. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). |
| 81. | Фонетика и орфоэпия 1 ч | Фонетический разбор слова. | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с учителем, | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82. | Морфология 1 ч | Имя существительное. Значение и употребление в речи | | Определять части речи по обобщённому значению, правильно употреблять их в речи. Уметь делить части речи на самостоятельные и служебные. | обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>**Познавательные:**<br>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;<br>- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.<br>**Объяснять** написания слов. |
| 83. | Орфография и пунктуация 1 ч | Изменение существительных по падежам. | | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Уметь сравнивать лексическое и грамматическое значения слова. Применять алгоритм определения падежа имени существительного | | Самоопределение и смыслообразование. | **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.<br>**Определять** звук по его харак-теристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. |
| 84. | Морфология 6 ч | Изменение существительных по падежам. | | | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 85. | | Изменение существительных по падежам. | | | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 86. | | Определение падежа, в котором употреблено имя | ***Словарный диктант №8*** | Применять алгоритм определения | | Самостоятельно определять и высказывать самые | **Классифицировать** (группировать) слова по частям |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | существительное. | | падежа имени существительного | | простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 87. | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 88. | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям). |
| 89. | | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | | Применять алгоритм определения падежа имени существительного | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:** - **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать | | |
| 90. | Развитие речи 2 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. | ***Изложение 5*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые | | Самоопределение и смыслообразование. | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | произведения. | полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |
| 91. | | Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |
| 92. | Морфология 1 ч | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. |
| 93. | Орфография и пунктуация 1 ч | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям). |
| 94. | Морфология 1 ч | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных | ***Словарный диктант №9*** | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. | | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 95. | Орфография и пунктуация 2 ч | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных Слова, связанные с качествами и чувствами людей | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный) | | | | результатов требованиям конкретной задачи Самоопределение и смыслообразование. | |
| 96. | | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных | | | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные:** - **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний; **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: | | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. |
| 97. | Развитие речи 2 ч | Знакомство с основными видам сочинений: сочинение-повествование. | ***Сочинение 4*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Составлять собственные тексты различных типов. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | **Составлять** тексты на заданную тему. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных |
| 98. | | Работа над ошибками. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | | | | Самоопределение и смыслообразование. | **Воспроизводить Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 99. | Морфология 1 ч | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных | | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям). |
| 100 | Орфография и пунктуация 2 ч | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных | ***Словарный диктант №10*** | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. |
| 101 | | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный) | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 102 | Морфология 1 ч | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных | | Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 103 | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. | ***Изложение 6*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 104 | Морфология 1 ч | Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных. | | Выполнять морфологический разбор имён существительных. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному | Самоопределение и смыслообразование. | **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора. |
| 105 | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | | Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |
| 106 | Орфография и пунктуация | Применение правил правописания: безударные падежные | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, | | Самоопределение и смыслообразование. | **Прогнозировать** наличие определенных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 ч | окончания имён существительных | | применять нужный алгоритм для её проверки. | плану;<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br>**Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;<br>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;<br>- задавать вопросы. | | орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 107 | Морфология 1 ч | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Проверь себя. | ***Проверочная работа №7*** | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям). |
| 108 | Орфография и пунктуация 3 ч | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 109 | | **Контрольный диктант по теме** | ***Диктант 6*** | Написание под диктовку текста в | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** наличие изученных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Имя существительное».** | | соответствии с изученными нормами правописания | | | орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 110 | | Работа над ошибками. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**) | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 111 | Морфология 1 ч | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи | | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 112 | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный | | Самоопределение и смыслообразование. | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | | алгоритм для её проверки. | | | с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 113 | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: выборочное изложение. | ***Изложение 7*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Установка на здоровый образ жизни. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |
| 114 | Морфология 2 ч | Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | | Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 115 | | Изменение | ***Словарный*** | Анализировать имя | **Регулятивные:** | Формирование опыта | **Классифицировать** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прилагательных по родам, числам и падежам | ***диктант №11*** | прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в единственном числе), падеж. | - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;<br>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.<br>**Познавательные:**<br>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;<br>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее | нравственных и эстетических переживаний | (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 116 | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 117 | Морфология 1 ч | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | | Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в единственном числе), падеж. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 118 | Орфография и пунктуация 2 ч | Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 119 | | Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных | | Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. | эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | Самоопределение и смыслообразование. | орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 120 | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание. | ***Сочинение 5*** | Составлять тексты на заданную тему. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. | | Установка на здоровый образ жизни. | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. |
| 121 | Морфология 3 ч | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | | Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 122 | | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Проверь себя. | ***Проверочная работа № 8*** | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. | | | классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 123 | | Морфологический разбор имён прилагательных. | | Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 124 | Орфография и пунктуация 1 ч | **Контрольный диктант по теме «Прилагательное».** | ***Диктант 7*** | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 125 | Морфология 1 ч | Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных | | Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вопросам, временам, спряжениям). |
| 126 | Морфология 1 ч | Местоимение. Общее представление о местоимении. | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | Установка на здоровый образ жизни. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 127 | Морфология 2 ч | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | ***Словарный диктант №12*** | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 128 | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | | Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 129 | Орфография и | Применение правил правописания: | ***Проверочная работа № 9*** | Обосновывать написание –тся и – | | Самоопределение и смыслообразование. | **Характеризовать** признаки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пунктуация 1 ч | раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Проверь себя. | | ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться. | | | изученных частей речи. |
| 130 | Морфология 1 ч | Склонение личных местоимений | | | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 131 | Развитие речи 1 ч | Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | | Составлять тексты на заданную тему. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. |
| 132 | Морфология 2 ч | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение). | | Изменять глаголы в настоящем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; - проводить | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 133 | | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение). Трудные случаи образования формы 1-го лица | | Изменять глаголы в будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) | | | сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br>**Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;<br>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;<br>- задавать вопросы. | | |
| 134 | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | ***Словарный диктант №13*** | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 135 | Морфология 1 ч | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени<br>Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 136 | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. | ***Изложение 8*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать | | Самоопределение и смыслообразование. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | | |
| 137 | Морфология 3 ч | Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | | Называть основные способы определения спряжения глаголов | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 138 | | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | | Называть основные способы определения спряжения глаголов | | Самоопределение и смыслообразование. | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 139 | | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | ***Словарный диктант №14*** | Называть основные способы определения спряжения глаголов | | Самоопределение и смыслообразование. | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 140 | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 141 | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов | | Составлять тексты на заданную тему. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Определять** тип текста. **Формулировать** тему и главную мысль. **Излагать** текст по собственному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Грамотно** оформлять собственные речевые произведения. |
| 142 | Морфология 2 ч | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение). | | Изменять глаголы в будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 143 | | Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение). | | Изменять глаголы в будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 144 | Орфография и пунктуация 1 ч | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов | ***Словарный диктант №15*** | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>**Познавательные:**<br>- **о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;<br>- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | и сотрудничестве. | орфограмм.<br>**Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 145 | Морфология 1 я | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам | | Самоопределение и смыслообразование. | **Характеризовать** признаки изученных частей речи. |
| 146 | Орфография и пунктуация 2 ч | **Контрольный диктант за год по теме «Применение правил правописания».** | ***Диктант 8*** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.<br>**Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 147 | | Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться** | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.<br>**Объяснять** написания слов.<br>**Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.<br>**Обосновывать** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | написание слов |
| 148 | Морфология 2 ч | Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться** | | Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |
| 149 | | Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться** | | Автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора. |
| 150 | Развитие речи 1 ч | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. | ***Изложение 9*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Воспроизводить** текст в соот-ветствии с заданием: подробно |
| 151 | Морфология 1 ч | Работа над ошибками. Морфологический | | Разбирать глагол как часть речи, | | Самоопределение и смыслообразование. | **Контролировать** правильность |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | разбор глаголов. | | определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени. | | | выполнения морфологического разбора. |
| 152 | Орфография и пунктуация 4 ч | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Глаголы исключения. | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Прогнозировать** наличие опре-деленных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками воп-росов на месте сомнения. |
| 153 | | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | ***Диктант 9*** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написа-ние слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 154 | | Работа над ошибками, допущенными в | | Находить в слове орфограмму, | **Регулятивные:** - самостоятельно | Самоопределение и смыслообразование. | **Прогнозировать** наличие опре- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | контрольном диктанте. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Глаголы исключения. | | определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **Познавательные:** - выполнять задания с использованием материальных объектов **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | деленных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 155 | | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Проверь себя. | ***Проверочная работа №10*** | Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 156 | Морфология 5 ч | Числительное. Значение и употребление в речи. | | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость) | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 157 | | Числительное. Значение и употребление в речи. | | | | Научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | |
| 158 | | Числительное. Значение и употребление в речи. | ***Контрольный словарный диктант №16*** | | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | Самоопределение и смыслообразование. | |
| 159 | | Наречие. Значение и употребление в речи. | | Объяснять различие предлогов, частиц и | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи. | **Познавательные:**<br>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);<br>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br>**Коммуникативные:**<br>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;<br>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; | | речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 160 | | Наречие. Значение и употребление в речи. | | Находить однородные члены. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами. | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 161 | Орфография и пунктуация 1 ч | **Контрольное списывание по теме «Применение правил правописания».** | ***Списывание 2*** | Знать типы текстов. Уметь списывать текст без ошибок. | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 162 | Морфология 1 ч | Наречие. Значение и употребление в речи. | | Находить однородные члены. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - задавать вопросы. | | речи). |
| 163 | Развитие речи 1 ч | **Контрольное изложение.** | ***Изложение 10*** | Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно |
| 164 | Морфология 1 ч | Работа над ошибками. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | Находить однородные члены. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами. | | Самоопределение и смыслообразование. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). |
| 165 | Орфография и пунктуация 2 ч | **Контрольный диктант по теме «Применение правил правописания»** | ***Диктант 10*** | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками воп- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | росов на месте сомнения. |
| 166 | | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. **Обосновывать** написание слов |
| 167 | Фонетика и орфоэпия 1 ч | Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | | Проводить звуко-буквенный анализ слов | | Самоопределение и смыслообразование. | **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. **Определять** звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. |
| 168 | Орфография и пунктуация 3 ч | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | **Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Контролировать** правильность |
| 169 | | Применение правил правописания: безударные окончания | | Анализировать имя прилагательное как часть речи, | | Самоопределение и смыслообразование. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | имён прилагательных | | определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. | формулировать учебную проблему.<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>- **Познавательные:**<br>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;<br>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.<br>**Коммуникативные:**<br>- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | | написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. |
| 170 | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | | Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.<br>**Объяснять** написания слов.<br>**Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.<br>**Обосновывать** написание слов |