

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в
Образовательной системе «Школа 2100»
(«Детский сад 2100»)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативная база.....	3
1.2. Концептуальные основы программы. Принципы и подходы к разработке программы.....	3
1.3. Современные дети шестого года жизни и особенности их развития.....	5
1.4. Цели и задачи программы.....	6
1.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	10
1.6. Проектирование совместной образовательной деятельности детей и взрослых.....	11
2. Тематическое планирование содержания дошкольного образования в основной образовательной программе дошкольного образования.....	15
3. Проектирование совместной образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (5,5 – 6,5 лет).....	16
3.1. Направление: Физическое развитие.....	16
3.2. Направление: Социально-личностное развитие.....	30
3.3. Направление: Познавательное-речевое развитие.....	34
3.4. Направление: Художественно-эстетическое развитие.....	37
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	42
4.1. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.....	42
5. Планируемые результаты программы.....	69
5.1. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.....	72
5.2. Итоговые результаты (интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы).....	74
5.3. Взаимосвязь планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и ФГОС НОО.....	82
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной группе.....	86

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

В МБОУ прогимназия №24 открыты 2 подготовительные группы (группы предшкольной подготовки), непосредственно образовательная деятельность в данных группах реализуется по программе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в МБОУ прогимназия №24 разработана в соответствии с:

- Уставом прогимназии,
- Основной образовательной программой прогимназии,
- Авторской программой («Детский сад 2100») под реакцией академика А.А. Леонтьева.

Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5,5 до 6,5 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

1.2. Концептуальные основы программы. Принципы и подходы к разработке программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При интеграции образовательных областей за основу (единицу интеграции) взяты способности ребенка: физические, гуманитарные (социально-личностные), познавательные и художественно-эстетические. Ведущими критериями развития ребенка являются компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей.

Занятия в подготовительных группах соответствуют следующим принципам:

а) личностно-ориентированные принципы:

- *Принцип адаптивности.* Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи

приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- *Принцип развития.* Основная задача дошкольной подготовки – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

- *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) культурно-ориентированные принципы:

- *Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- *Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

- *Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- *Принцип ориентировочной функции знаний.* Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной педагогами в соответствии с их «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- *Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) деятельностно-ориентированные принципы:

- *Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

- *Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее

сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения,
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности,
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека),
- 4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

1.3. Современные дети шестого года жизни и особенности их развития

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового, стремиться развить внимание и память детей, формировать элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Педагог использует разнообразные технологии общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства; и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5,5 – 6,5 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности – рисование, лепка, конструирование и другие. На их основе происходит усвоение общественно выработанных эталонов (цвета, звуко-высотных отношений, геометрических форм, фонемных противопоставлений и т.д.).

1.4. Цели и задачи программы

Приоритетные направления деятельности прогимназии по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Физическое воспитание:

- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе мышечной радости.
- Формировать умение адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

Социально – личностное развитие:

- Формировать у детей навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Знакомить детей с культурными ценностями России и других стран.
- Формировать интерес к ознакомлению с родным краем, городом, его географией, историей и культурой.

- Формировать качества социальной зрелости личности ребенка, т.е. усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Развивать речь детей и формы речевого общения.

Познавательное-речевое развитие:

- Формировать у детей умение выбирать необходимую информацию.
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности.
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

- Познакомить детей с особенностями труда в природе.

- Формировать культуру быта.

- Формировать представления о связях между явлениями и предметами.

- Формировать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.

- Дать представление о грамматических правилах построения устной и письменной речи.

- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.

- Формировать элементарные математические представления.

- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать у детей эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.

- Приобщать ребенка к высокохудожественной литературе.

- Развивать художественные способности ребенка: музыкальные, литературные, изобразительные.

- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.

- Формировать умение интегрировать различные виды деятельности.

Предшкольное образование на базе прогимназии обеспечивает создание благоприятных условий для подготовки детей к школе. Его введение предполагает: обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического и физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она действительно решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Основные цели дошкольного образования на базе МБОУ прогимназии №24 соответствуют концепции Образовательной системы «Детский сад 2100», «Школа 2100»:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

В Федеральных государственных требованиях указано на необходимость «разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому».

В программе социально-личностное развитие рассматривается как стратегическая цель – развитие личности (социальное и персональное). Для реализации стратегической цели педагоги реализуют стратегии социального развития ребенка (в семье и группе сверстников) и персонального.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, программа направлена на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

Стратегическая цель реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путем решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребенка. Социальное развитие ребенка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

Персональное развитие ребенка нацелено на раскрытие способностей каждого ребенка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей. Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребенка «детской картины мира».

Реализация программы позволяет разносторонне подготовить детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных учреждениях;

- выявить и развить у детей творческие способности;
- сохранить и укрепить здоровье детей;
- пробудить любознательность, исследовательские интересы и сформировать на этой основе умение учиться;
- развивать у будущих школьников инициативность и самостоятельность;
- развивать у детей коммуникативные способности и социальные навыки;
- психологически подготовить детей к последующему школьному обучению.

Достижение поставленных целей дошкольного образования обеспечивается:

- созданием целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для интеллектуального, физического, психического развития детей дошкольного возраста;
- своевременным обследованием и выявлением детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии;
- осуществлением индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям и их родителям;
- выявление и развитие способностей, формирование у детей гуманных общечеловеческих ценностей, нравственных и волевых качеств.

Для достижения поставленных целей и задач осуществляется проектирование и реализация следующих этапов:

1. Разработка содержания, обеспечивающего воспитание и развитие личностных качеств ребенка; развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); развитие эмоциональной сферы.
2. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения задач являются охрана и укрепление здоровья детей, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Педагоги МБОУ прогимназия №24 на занятиях реализуют направления регионального компонента через включение литературы, аппликации, поделки с использованием НРК.

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы каждого субъекта РФ и индивидуальный характер развития обучающихся. При этом включение регионального компонента в содержание образования обусловлено рядом объективных причин, среди которых можно выделить новый подход к процессу обучения, гуманизацию образования, ориентацию на личность обучаемого, формирование человека, гармонично включенного в местные традиции.

Изучение народной культуры и художественно-эстетического наследия дает возможность детям осознать общие человеческие ценности, и самобытность национальных культур, увидеть прекрасное и научиться ценить эту красоту, через которую они становятся духовно богаче, нравственно чище.

При осуществлении образовательной деятельности особое внимание уделяется режиму работы групп.

Режим работы подготовительных групп следующий:

- учебный год начинается 1 сентября;
- пятидневная рабочая неделя;
- выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- в течение дня предусмотрено 3 (интегрированных) занятия;

- продолжительность каждого занятия – 30 мин;
- перерыв между занятиями - 10 мин.;
- игровой час – каждый день между вторым и третьим занятием;
- конец учебного года – 31 мая.

Общее число учебных занятий – 375 ч.

Режим дня подготовительных групп:

07.00 – 08.30 - прием детей в группу, игры

08.20 – 08.30 – зарядка

08.30 – 08.50 – завтрак

08.50 – 09.00 – подготовка к занятиям

09.00 – 09.25 – 1 занятие

09.35 – 10.00 – 2 занятие

10.00 – 10.10 – второй завтрак

10.00 – 10.35 - 3 занятие

10.35 – 12.35 – прогулка

12.40 – 13.00 – обед

13.00 – 15.00 – тихий час

15.00 – 15.20 – подъем

15.20 – 16.20 – игры

16.20 – 16.40 – ужин

16.40 – 19.00 - прогулка

1.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника.

Насыщенная **предметно-развивающая среда** становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройств и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

Образовательная система «Детский сад 2100» реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг одной темы. В качестве тем выступают: организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

Темы могут корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы согласно интересов детей. Этот подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой и другие.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов.

Такой подход повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности.

Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах; апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность – групповая, подгрупповая, индивидуальная, в ходе режимных моментов);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ);
- организацию взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

1.6. Проектирование совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игра по правилам, дидактические игры
Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление отгадывание загадок, сюжетные игры, игры по правилам, свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручения, задания, реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры по правилам, путешествие по карте, во времени, рассматривание.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование), реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра.
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), обсуждение (построение устных высказываний), разучивание стихов.
Двигательная	Подвижные игры по правилам, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования

Алгоритм планирования непосредственно образовательной деятельности предусматривает определение доминирующей образовательной области; форм работы и темы; задач по формированию предпосылок универсальных учебных действий (далее УУД) доминирующей области (личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД); задач по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей.

Организация жизни старших дошкольников строится с учетом их важнейших социальных потребностей: в старшем дошкольном возрасте закрепляются и углубляются представления и практические умения детей в области гигиены. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Они могут уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться, следить за своим внешним видом.

Укрепить ценные гигиенические привычки помогают веселые поговорки, пословицы, стихи. Вся работа по воспитанию гигиенической культуры у детей осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с семьей.

Воздушный и тепловой режим, освещенность групповой комнаты соответствует принятым гигиеническим нормам. Возраст 5,5 – 6,5 лет характеризуется активизацией процесса роста, и это учитывается при подборе соответствующей мебели.

В старшем дошкольном возрасте у детей хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития используется пальчиковая гимнастика, занятия рукоделием, изобразительная деятельность, разнообразные графические упражнения: штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов и др.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благоприятно сказывается на возможностях саморегуляции. Дети начинают чаще воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно.

Дошкольники осваивают дальнейшие представления о **здоровье и здоровом образе жизни**, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. Формируется представление о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточного освещения, свежего воздуха, правильной позы и пр.).

В старшем дошкольном возрасте дети преимущественно самостоятельно (или под контролем взрослого) одеваются и раздеваются, знают последовательность одевания и назначение разных предметов одежды при различных погодных условиях.

На шестом году жизни заметно расширяется двигательный опыт, активно развиваются двигательные и познавательные способности. Возрастают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и в беговых и прыжковых упражнениях. Необходимо приучать детей заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, формировать элементарные представления о том, что полезно, а что вредно и почему.

У старших дошкольников существенно повышается уровень произвольного управления своими движениями. У них появляется интерес к качеству выполнения движений и количественным показателям. Следует приучать детей осмысленно относиться к точному и правильному выполнению движений в соответствии с образцом. Особенно это важно при усвоении новых сложно-координированных двигательных действий: прыжков в длину и высоту с разбега, метания и др.

Ранее освоенные движения целесообразно совершенствовать через многократное повторение действий в подвижных играх, играх - эстафетах. Важно при этом специально создавать условия для самостоятельной деятельности: иметь крупные и мелкие пособия и игры (кегли, серсо, бадминтон и др.), свободное пространство для бега, прыжков, метания, катания на велосипеде.

Играя и занимаясь с детьми, педагог способствует развитию у них двигательных умений и навыков, необходимых физических качеств и общей выносливости организма. В целом затрата времени на двигательную деятельность в старшем возрасте для ребенка должна составлять не менее 10 часов в неделю. Необходимо обращать внимание на безопасность во время занятий физической культурой, закреплять правила безопасности у дошкольников.

Безопасность детей обеспечивается созданием условий для их физического и психологического благополучия, предупреждения травматизма.

Одно из основных условий безопасности дошкольников – развитие у них самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Дети должны иметь четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице). У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать представления о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье; о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных; об основах здорового образа жизни.

Нужно учить детей простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях; приучать к осторожности во время купания в водоемах и бассейне; обучать умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков; а также основам правильного поведения при встрече с бродячими и незнакомыми животными. Важно сформировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах.

Ребенок старшего дошкольного возраста должен знать адрес своего места жительства и уметь при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции. Дети должны понимать, почему нельзя общаться с заболевшими детьми или взрослыми и как можно самому уберечься от заболевания при случайных контактах с больными. Социально-личностное развитие.

Большое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию целостного представления о себе: педагог побуждает детей прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Организуемая совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего Я, противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими. Это обеспечивает ребенку развитие нового уровня его самосознания, решает задачи социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Ребенок учится понимать, что принятие его другими зависит от его принятия других. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям. В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Педагог создает условия для формирования у старшего дошкольника опыта нравственной деятельности.

Занятия строятся не по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Задачи системы образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание гражданственности, уважения к правам, любви к окружающей природе, Родине, семье, - с учетом возрастных категорий детей.

3. Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Программа не претендует на универсальность. Однако, по убеждению авторов, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм.

Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» реализована в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов. Продолжение непрерывных курсов по всем образовательным линиям в начальной школе обеспечивается программами и учебниками тех же авторов.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

2. Тематическое планирование содержания дошкольного образования в основной образовательной программе дошкольного образования

Подготовительная группа

Общая тема «Путешествие по миру (на фоне времен года)»

месяц	тема	раздел
Сентябрь	Подготовка к путешествию	<ul style="list-style-type: none">• Воспоминание о лете.• Как жить с людьми (правила общежития).
Октябрь	Россия – многонациональная страна	<ul style="list-style-type: none">• Путешествие в прошлое России• Россия – многонациональная страна• Путешествие в прошлое России• Россия - наш общий дом• Я – гражданин России
Ноябрь	Путешествие в Европу	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к путешествию• Путешествие в Европу
Декабрь	Путешествие в Америку	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к путешествию• Путешествие в Америку• В гостях у индейцев.

		<ul style="list-style-type: none"> • Новый год
Январь	Путешествие в Африку	<ul style="list-style-type: none"> • Маски на лице и в жизни • Подготовка к путешествию • Путешествие в Африку • Что скрывали пирамиды
Февраль	Путешествие в Азию и Австралию	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к путешествию • Путешествие в Австралию • Подготовка к путешествию • Путешествие в Азию
Март	По морю, по океану	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в Антарктиду. • Полярники • По морю, по океану • Путешествие на морское дно • Почему люди такие разные
Апрель	Путешествие по земле и не только...	<ul style="list-style-type: none"> • Чудеса, да и только • Космическое путешествие • Открытия науки: от арабских цифр • роботу и компьютеру • Путешествие в будущее (машина времени)
Май	Что мы знаем и умеем	<ul style="list-style-type: none"> • И помнит мир спасенный • Я – гражданин мира • Голубая планета • Кругосветное путешествие

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

3. Проектирование совместной образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (5,5 – 6,5 лет)

3.1. Направление: Физическое развитие

Образовательная область: Физическая культура

При реализации образовательной области «Физическая культура» необходимо учитывать, что в общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости, силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультурные минутки Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья Ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная, подгрупповая</p>	<p>30 мин</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением</p>	<p>Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная, подгрупповая</p>	<p>30 мин</p>

препятствий.			
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники	Фронтальная, подгрупповая	30 мин
Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья Ритмическая гимнастика		
Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, веревочной лестнице, шесту.			
Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья	Фронтальная, подгрупповая	30 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и			

<p>физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>			
<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения четко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>			
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой,</p>	<p>Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Неделя здоровья Плавание</p>	<p>Фронтальная, подгрупповая</p>	<p>30 мин</p>

отталкиваясь поочередно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.			
Учить элементам спортивных игр.	Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья Ритмическая гимнастика	Фронтальная, подгрупповая	30 мин
Продолжать формировать правильную осанку.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры - соревнования Игры - эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	25 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры - соревнования Игры - эстафеты Подвижные игры во второй половине дня		

заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.			
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.			
Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.			
Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, веревочной лестнице шесту.	Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры - соревнования Игры - эстафеты Подвижные игры во второй половине дня Утренняя гимнастика	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	25 мин
Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.			
Формирование у воспитанников потребности в	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения	Фронтальная, подгрупповая,	25 мин

<p>двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>	<p>Спортивные упражнения Игры соревнования Игры - эстафеты Подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>индивидуальная</p>	
<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>			
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять</p>	<p>Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры - соревнования Игры - эстафеты Подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>25 мин</p>

<p>равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочерёдно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.</p>			
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>	<p>Оздоровительная прогулка Упражнения Игры - соревнования Игры - эстафеты Подвижные игры во второй половине дня</p>		25 мин
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры - соревнования Игры - эстафеты Подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая</p>	25 мин
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия,</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	

<p>координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>			
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>			
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>			
<p>Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе</p>			
<p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезая с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, веревочной лестнице шесту.</p>			
<p>Продолжать</p>			

<p>упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p>			
<p>Формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>			
<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения четко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>			
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения Закаливающие процедуры</p>		

<p>Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке.</p> <p>Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате.</p> <p>Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочерёдно.</p> <p>Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.</p>			
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные игры</p>		
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения Закаливающие процедуры</p>		

Образовательная область: Здоровье

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в
----------------------------	---	-------------------------	----------------------------

			неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
<p>Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге.</p>	<p>Игра, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, упражнения, моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, обсуждение, проектная деятельность, экскурсии и тематические досуги, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов.</p>	<p>Фронтальная, подгрупповая</p>	10 мин
<p>Дать знания о возможностях человека в создании, сохранении и восстановлении собственного здоровья. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), возможных способах передачи.</p>			10 мин
<p>Продолжать расширять представления детей об Олимпийских играх как крупнейшем явлении культурной жизни человечества.</p>			5 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<p>Дать представление о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих Развивать умения ухаживать за больными людьми. Учить навыкам</p>	<p>Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, исследовательская деятельность</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	10 мин

<p>самоконтроля за состоянием собственного здоровья (например проверка своей осанки). Продолжать формировать привычку выполнять правила безопасного поведения по отношению к своим внешним и внутренним органам в повседневной жизни.</p>			
<p>Продолжать воспитывать привычку регулярно следить за чистотой своего тела, отдельных органов, включая волосы и ногти, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода. Продолжать обращать внимание на культуру питания. Расширять представление о рациональном питании (объём пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Воспитывать культуру поведения при первых признаках простудного заболевания (насморк, чихание, кашель).</p>			
<p>Формировать понимание значения двигательной активности жизни человека. Учить использовать специальные</p>			

<p>физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах, видах и пользе закаливания. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать отрицательное эмоционально-оценочное отношение к вредным привычкам.</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Развивать самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья Совершенствовать ранее освоенные движения путем многократного повторения действий в подвижных играх, играх - эстафетах, а также специально создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Продолжать учить детей привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Побуждать детей к активному отдыху.</p>	<p>Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, наблюдение, моделирование, самостоятельная исследовательская деятельность</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	
<p>Продолжать воспитывать привычку соблюдать культурно-</p>			

гигиенические правила поведения в разных видах самостоятельной деятельности и в разных условиях.			
Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни прививать интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.			

3.2. Направление: Социально-личностное развитие

Образовательная область: Социализация

При организации работы по реализации области «Социализация» необходимо учитывать, что в объём образовательной нагрузки области включается время, необходимое для проведения праздников, для решения основных психолого-педагогических задач каждой образовательной области.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Игровые тренинг Продуктивная деятельность	Групповая подгрупповая	100 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Беседы Обсуждения Сказкотерпия		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры Обсуждение Рассказ Беседа Инсценирование	Групповая подгрупповая, индивидуальная	30 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Развитие игровой деятельности детей	Разговор с детьми Проблемные ситуации	Групповая подгрупповая, индивидуальная	25 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игры Продуктивная деятельность Использование		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Трудовые поручения		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Взаимодействие с родителями			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации Беседы		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Консультации Беседы Обмен опытом семейного воспитания Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность		
Формирование гендерной, семейной, гражданской	Проектная деятельность Совместные прогулки, экскурсии Совместные праздники		

принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Совместная деятельность	продуктивная		
---	-------------------------	--------------	--	--

Образовательная область: Труд

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественное творчество»	Подгрупповая, индивидуальная	См. «Художественное творчество»
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	20 мин
Формирование представления о труде взрослых	Наблюдение. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсии	Групповая, подгрупповая	
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная	
Труд в природе			

Образовательная область: Безопасность

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Продолжать работу по формированию,	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа,	Подгрупповая,	15 мин

расширению, закреплению представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них	упражнения, моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, обсуждение, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов	фронтальная	
Продолжать учить детей правильно реагировать на экстремальные ситуации (в быту, на дороге, в транспорте, в природе) и вести себя в них			
Учить осознанному поведению и отношению к природе (предпосылки экологического сознания)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы предметах и ситуациях, о причинах их возникновения	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование	Подгрупповая, индивидуальная	10 мин
Закреплять практические навыки осознанного и самостоятельного соблюдения правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения			
Самостоятельная деятельность детей			
Формировать у детей привычку безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности (правила взаимодействия с людьми, с предметами,	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, наблюдение, экспериментирование	Подгрупповая, индивидуальная	
предметами,			

объектами природы, правила личной гигиены и профилактики болезней)			
Закреплять умение правильно и четко формулировать проблему			

3.3. Направление: Познавательно-речевое развитие

Образовательная область: Чтение художественной литературы

При реализации образовательной области «Чтение художественной литературы» необходимо учитывать, что объём времени рассчитывается без учёта времени ежедневного чтения взрослого детям (не менее 30 минут в день).

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Викторины Творческие проекты	Групповая, фронтальная, индивидуальная	50 мин
Развитие литературной речи	Словесные игры		
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения Обсуждение Рассказ Беседа Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.) Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групповая, фронтальная, индивидуальная	По ситуации
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игры(сюжетно-ролевые) Продуктивная деятельность Рассматривание	Подгрупповая, индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству	Самостоятельная деятельность в книжном уголке		
Взаимодействие с семьями детей			

Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Чтение с продолжением Обсуждение	Индивидуальная	60 мин
Приобщение к словесному искусству	Беседа Комплектование книжного уголка Рассматривание Продуктивная деятельность Домашний театр Творческие проекты		

Образовательная область: Познание

При реализации образовательной области «Познание» необходимо учитывать, что данную область условно можно разделить на образовательные подобласти (сенсорика, конструирование, математическое развитие и проч.), их задачи и содержание, а также формы работы в некоторых случаях полностью совпадают, а в некоторых дополняют друг друга.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение Простейшая опытная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	постоянно
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Простейшая опытная деятельность Обсуждение Беседа		25 мин
Формирование элементарных математических представлений	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков Наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25 мин
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Рассматривание Наблюдение Простейшая опытная деятельность Обсуждение		

	Беседа		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде связного высказывания Беседа	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	10мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром (рассматривание, наблюдение и др.) Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование)	Подгрупповая, индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Образовательная область: Коммуникация

При реализации образовательной области «Коммуникация» необходимо учитывать специфику интеграции данной области с другими образовательными областями (решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы).

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Беседы Рассматривание Игры Риторические ситуации и риторические задачи по использованию адекватных речевых форм Высказывание предположений Участие в обсуждении литературных произведений, оценивание поступков Рассказы о собственном замысле, способе решения проблемы Рассуждения по планированию деятельности, доказательства	Подгрупповая, индивидуальная	постоянно

	объяснения		
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	<p>Орфоэпические упражнения</p> <p>Описание игрушек, картинок, своей внешности, своих положительных качеств, умений</p> <p>Составление рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек</p> <p>Звуковой анализ простых слов.</p> <p>Упражнение в использовании в речи средств интонационной выразительности (темп, громкость голоса, интонация)</p> <p>Отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах их использования, характерных и существенных признаков и т.п.</p> <p>Рассказы об участии в общем деле, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка</p> <p>Составление творческих рассказов, сказок, загадок</p> <p>Звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	50 мин
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	<p>Повторение образцов речи.</p> <p>Употребление вежливых форм речи, использование правил речевого этикета</p> <p>Заучивание и выразительное чтение стихотворений</p> <p>Сочинение и разгадывание загадок</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Практическое овладение воспитанниками нормами речи	<p>Разновозрастное общение</p> <p>Игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Разговоры с детьми</p> <p>Беседы (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	постоянно
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения с детьми	Игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Групповая, подгрупповая	

3.4. Направление: Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область: Музыка

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени
----------------------------	---	-------------------------	-------------------------

			(в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей) Певческая деятельность (с учетом физиологических возможностей) Музыкально-ритмические движения Сюжетно-ролевые игры Музыкально-дидактические игры Творческие задания Игра на детских музыкальных инструментах	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	45 мин
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыкальных произведений, творческие задания, обсуждение музыкального произведения, беседа, рассказ, участие в выступлениях, организация концертов, посещение концертов		20 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты Интегративная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	45 мин
Приобщение к музыкальному искусству	Инсценирование песен Импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, ритмические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Подгрупповая, индивидуальная	
Приобщение к музыкальному искусству			

Образовательная область: Художественное творчество

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации художественном	Создание макетов, коллективных (с распределением обязанностей между всеми членами группы) и индивидуальных работ, коллекций с использованием, совмещением и проникновением одних техник и материалов в другие, для создания более выразительных и содержательных работ Изготовление украшений для группового помещения,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	По 30 мин 3 раза в неделю

<p>конструировании)</p>	<p>музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании / ручном труде)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Оснащение игры предметами собственного изготовления Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких Использование предметов для исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры с художественным содержанием Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>40 мин</p>

	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании/ручном труде)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание	Подгрупповая, индивидуальная	

Успешность развития и воспитания дошкольника зависит от того, насколько ребенок физически готов к нему. Поэтому важным в программе являются разделы «Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников», «Физическое развитие». Здоровье рассматривается в программе не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире – и с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром и как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека. Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, движений, упражнений. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая, таким образом, собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения. Не случайно игре как методу обучения отдается предпочтение в разделе «Учебно-познавательная деятельность».

Социально-личностное развитие предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками, в их числе трудовыми. Данный раздел рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений.

Раздел «Познавательная деятельность» состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя выделенные ранее линии развития дошкольников.

Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Он поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью

похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Реализация принципа преемственности, заявленного нами как основная отличительная особенность программы «Детский сад 2100», проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

Основные группы общеучебных умений:

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников. В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 – 5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети 5,5 – 6,5 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1 – 3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5 –7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформи в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

5. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

6. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

7. Итог занятия. Дети фиксируют в речи, что нового узнали и где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5 - 10 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Учебный план

- Организация процесса обучения, воспитания и развития с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Отбор содержания образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе;
- Формирование и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, укрепление его желания учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В основу учебного плана положены не школьные учебные предметы, а такие учебные занятия, которые соответствуют возрастным особенностям дошкольников, логике их психического развития: процессам мышления, воображения, внимания, памяти, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

4.1. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

Образовательная область	Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей
-------------------------	---

Физическая культура	Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями); выработка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Здоровье	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Социализация	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Труд	Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Познание	Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Коммуникация	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи диалогической и монологической формы) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение формами речи
Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Художественное творчество	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к ИЗО - искусству.
Музыка	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству

Направление: Физическое развитие
Образовательная область: Физическая культура

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.

Развитие быстроты. Бег на короткие отрезки в максимальном темпе (до 10 – 30 м); бег из разных исходных положений на разные сигналы; общеразвивающие упражнения (без предметов, с мячом, обручем, палкой) в быстром темпе; подвижные игры и игры с элементами соревнования («Успей поймать», «Бери скорее», «Бабочки и стрекозы», «Догони», «Кто скорее наматывает шнур», «Кто быстрее к шнуру», «Береги мешочек», «Успей первым», «Камешки», «Найди пару в кругу», «Ло-вишки»); игры-эстафеты; спортивные игры (настольный теннис, футбол, баскетбол, городки, бадминтон); спортивные и упражнения (ходьба на лыжах, катание на велосипеде).

Развитие силы. Бросание, катание, метание вдаль; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; подскоки на месте; прыжки с продвижением вперед змейкой между предметами; со скакалкой на месте и в движении; общеразвивающие упражнения с отягощениями (гантели, мешочки с песком, набивные мячи); упражнения с партнёром и с со-противлением; лазанье по гимнастической стенке переменным шагом с перекрестной координацией (правая нога и левая рука, левая нога и правая рука); переменным шагом с одноименной координацией (правая нога и правая рука, левая нога и левая рука); подвижные игры («Бой петухов», «Силачи», «Мяч

водящему», «Кто дальше прыгнет», «Перетяни канат», «Подпрыгни и повернись», «Преодолей препятствие»).

Развитие ловкости. Сочетание различных способов движения с ходьбой и бегом; усложнённые варианты общеразвивающих упражнений, ходьба и бег со сменой направлений; «полосы препятствий»; упражнения на снарядах; подвижные («Найди мяч», «Передай мяч», «Проведи мяч», «Ловишки с мячом», «Лови, убегай», «Через болото», «Коршун и наседка», «Перемени предмет», «Кто скорее», «Серсо», «Классы») и спортивные игры; упражнения с предметами (с палкой, кольцом, большим обручем); игровые задания («Не опоздай», «Поменяйтесь местами», «Обеги мяч», «Не задень», «С мячом под рукой», «Вперед с мячом», «Не теряй мяч», «Перекат назад», «Разойдись – не упади», «Не задень веревку», «Пролезь в обруч», «Спрыгни, повернись», «Беги – сядь – беги»).

Развитие выносливости. Бег в медленном и среднем темпе; бег в сочетании с ходьбой и прыжками; подскоки в течение 1,5 – 2 мин (по 30 – 40 прыжков), прыжки через короткую скакалку, прыжки с продвижением вперёд, ходьба на лыжах; катание на велосипеде; передвижения в воде; подвижные игры («Найди пару», «Чье звено скорее соберется», «Поезд», «Догони соперника», «Мы – футболисты», «Ловишки с мячом», «Бег с препятствиями»); раскачивание на качелях.

Развитие гибкости. Общеразвивающие упражнения, выполняемые с большой амплитудой; упражнения с активным и пассивным растягиванием: наклоны, потягивания, маховые движения, глубокие выпады, шпагаты, мосты, вращение головы; подвижные игры («Пролезь в обруч», «Бег раков», «Воротники», «Дотянись», «Качающиеся комочки»).

Развитие координации. Катание на качелях, каруселях; кружение в парах, взявшись за руки, вправо, влево (15 с); после бега присесть на носках, руки в стороны; стойка на полу на одной ноге, вторая – прямая, поднята вперед, в сторону или назад руки вперед, стороны, вверх; стойка на полу на одной ноге, вторая согнута, поднята вверх, на колене – мешочек с песком, руки вперед – в стороны; стойка на гимнастической скамейке на одной ноге (считать до 3–5), чередовать правую и левую ногу; балансирование на ножной качалке; стойка на одной ноге, вторая – согнута в колене, закрыв глаза, руки вперед – в стороны.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, веревочной лестнице, шестом. Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Ходьба и равновесие. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, в приседе и полуприседе, скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперед, приставным шагом вперед, назад, перекатом с пятки на носок, широким и мелким шагом, «змейкой», ходьба вправо, влево с выполнением движений руками (вверх, вперед, с хлопками), в сочетании с остановками, бегом, заданиями

воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре.

Ходьба с преодолением препятствий. Ходьба с закрытыми глазами 4 – 5 м. Стоять на одной ноге, вторая нога согнута в колене, закрыв глаза, руки вперед – в стороны. Продолжительная ходьба в спокойном темпе 40 – 45 мин. Ходьба по различной поверхности: по песку, плотной поверхности, по камешкам, по рейкам. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвке на полу (диаметр 1,5 – 3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по шнуру с мешочком на голове, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов. Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой в стойку на носки, на одной ноге с отведением другой в сторону, с поднятым коленом вперёд руки в стороны. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом.

Бег. Бег на носках, с высоким подниманием бедра; забрасывая голени назад; выбрасывая прямые ноги вперёд; прыжками; мелким и широким шагом; «змейкой»; в колонне по одному и по два; по прямой и наклонной поверхности; бег с выполнением заданий; бег с изменением темпа (в быстром, медленном); бег с изменением направления; с остановкой по сигналу; бег в сочетании с другими движениями (ведение мяча, со скакалкой, прыжками); бег широким шагом через препятствия высотой 10 – 15 см; бег непрерывно в течение 2 – 3 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 90 – 150 м (2 – 4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег (8 – 10 раз по 5 м); бег в быстром темпе на 10 м с хода; бег на скорость – дистанция 30 м.

Бросание, ловля, метание. Катание мяча с попаданием в предметы; катание «змейкой» между предметами. Катание друг другу набивного мяча. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз подряд), одной рукой (не менее 10 раз подряд), с хлопками и другими заданиями. Бросание мяча друг другу и ловля из положения сидя; с поворотом кругом; с отскоком от земли; в движении. Бросание двумя руками набивного мяча (вес – до 1 кг) вперед снизу, от груди и из-за головы. Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений: стоя лицом и спиной, стоя на коленях, сидя по-турецки, лежа. Перебрасывание мяча разными способами через сетку (на высоте поднятой руки ребенка, с расстояния 3 – 4 м и более). Перебрасывание мяча из одной руки в другую, броски мяча вверх с поворотами на месте и в движении. Отбивание мяча об пол, о землю одной (правой, левой) и двумя руками несколько раз подряд, на месте, по кругу и с продвижением вперед на расстояние 6 – 8 м. Отбивание мяча о стенку с хлопком, поворотом, отскоком от земли. Отбивание мяча о землю поочередно одной и другой рукой несколько раз подряд. Отбивание мяча о землю двумя руками, продвигаясь бегом на расстояние 6 – 8 м.

Ползание, лазанье. Ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; стоя на коленях. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Ползание по скамейке на четвереньках назад. Ползание на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревку (высотой 40 – 50 см). Ползание на четвереньках в сочетании с переползанием через предметы или с подползанием под них. Ползание по-пластунски. Пролезание в обруч сверху, снизу, прямо и боком. Влезание по наклонной лестнице, спускание по вертикальной. Лазанье по гимнастической стенке в сочетании со спусканием по наклонной доске. Лазанье по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет. Лазанье по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Прыжки. Прыжки разными способами на месте: ноги скрестно – ноги врозь; одна нога вперёд, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4 – 5 м, подскоки с ноги на ногу, с поворотами на 90° – 180°; прыжки, с продвижением вперед, вперед-назад, правым, левым боком; прыжки с разным положением рук: перед собой, на пояс, вперед, в стороны, к плечам, за спину, с хлопками над головой. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки по узкой дорожке на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 5 – 6 м. Прыжки через 5 – 6 предметов на двух ногах (высота 15 – 20 см); на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 – 40 см) с места и нескольких шагов. Прыжки последовательно из обруча в обруч. Прыжки с продвижением вперед по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед с зажатым между ног предметом. Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 25 – 30 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80 – 120 см), в высоту (30 – 40 см); в длину с разбега (80 – 190 см) на гимнастические маты или в прыжковую яму. Прыжки в глубину (с пенька, бревна, кубов с высоты 20–40 см) в обозначенное место на гимнастические маты.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения четко, ритмично в заданном темпе, под музыку.

Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине. Учить элементам спортивных игр.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку.

Построения и перестроения. Строиться (самостоятельно) в шеренгу по росту, колонну по одному, по двое, в несколько колонн, кругов. Перестраиваться из одной колонны в несколько на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте налево, направо переступанием и в движении – на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге – на вытянутые руки в стороны. Равнение в колонне в затылок; в шеренге – по линии, по носкам. Размыкаться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге – на вытянутые руки в стороны. Смыкание и размыкание при построении в 3 колонны приставным шагом. Расчёт на «первый-второй». Делать повороты во время ходьбы на углах площадки. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.

Танцевальные упражнения (см. образовательная область «Музыка») Непринужденно и выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, отображать образы, имитационные движения. Согласовывать движения с музыкальными фразами. Передавать в выразительных движениях характер музыки. Выполнять разные варианты действий под музыкальное сопровождение. Выполнять шаг польки; с притопом; приставные шаги с полуприседаниями. Выполнять нежные плавные движения рук, хлопки в различном ритме. Выполнять плавные движения рук, хлопки в различном ритме. Предлагать детям использовать в произвольных

движениях, танцах хорошо знакомые им действия, элементы несложных хороводов. Участвовать в плясках, хороводах.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок. Поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки вверх – назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать плечи. Поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы. Совершать локтями круговые движения вперед и назад. Вращать кисти рук. Поочередно смыкать кончики пальцев с большим пальцем руки.

Упражнения для туловища. Поворачивать туловище в стороны поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам; наклониться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении. Садиться из положения лежа на спине и снова ложиться. Наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поочередно отводить ноги в сторону из упора присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться). Сесть на пятки, руки вперед, подняться, руки на пояс, из положения стоя на коленях руки на поясе. Сесть на пол справа (слева) от колен, подняться из положения стоя на коленях, руки свободно. Из положения лежа на спине руки вниз поднимать и опускать одновременно обе прямые ноги за голову.

Упражнения для ног. Приседать, колени разводя пошире, руки за головой. Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону-вверх). Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь). Свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Игры с элементами спорта.

Городки. Правильно брать и держать биты поочередно то правой, то левой рукой. Ударять битой по подвешенному на веревке мячу. Знать 4 – 5 фигур, пользоваться для выбивания городков с линии кона (5 – 6 м) и полукона (2 – 3 м) метанием биты сбоку и от плеча, занимая правильное исходное положение. Бросать биты правой (левой) рукой на дальность. Бросать биты правой (левой) рукой на дальность с вращательным движением. Бросать биты в цель (один городок) с расстояния 2 м, бросать биты правой (левой) рукой в два, три, четыре и пять городков. Бросание биты в цель с расстояния 3 м. Уметь самостоятельно строить фигуры. Игры: «Построй из городков фигуру («Бочка», «Ворота», «Колодец»)), «Кто дальше бросит», «Сбей городки».

Баскетбол. Бросание мяча вниз и ловля его после отскока. Бросание мяча вверх и ловля его обеими руками. Бросание мяча как можно выше и ловля его после отскока от пола или на лету. Перебрасывание мяча через сетку или веревку, натянутую выше головы ребёнка (произвольным способом). Перебрасывать мяч друг другу от груди, передавать мяч в движении с отскоком от пола, ловить летящий мяч в движении. Отбивание мяча на месте правой (левой) рукой. Ведение на месте правой (левой) рукой. Ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях с резкой остановкой, ускорением и замедлением. Ведение мяча вокруг себя. Ведение мяча с изменением направления передвижения, скорости передвижения, высоты отскока мяча. Ведение мяча правой (левой) рукой и остановка. Игры: «За мячом», «Поймай мяч», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Борьба за мяч», «У кого меньше мячей», «Мяч ведущему», «Мяч в воздухе», «Передал – садись», «Перестрелка», «Гонка

мячей по кругу», «Стой!», «Успей поймать мяч», «Кто дольше не уронит мяч», «Чья команда быстрее проведёт мяч», «Пять бросков».

Футбол. Удары ногой по подвешенному мячу. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с одного, двух, трех шагов. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. Бросание мяча в стенку и приём отскочившего мяча под подошву (внутренней стороной стопы). Удар мяча ногой в стенку и его прием. Бросание мяча руками вверх и приём его на подошву. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Ведение мяча, толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой. Игры: «Подвижная цель», «Ведение парами», «Гонка мячей», «Задержи мяч», «Игра в футбол вдвоём», «Забей в ворота», «У кого больше мячей», «Футболист», «Забей гол», «Смена сторон», «Футбольный слалом», «С двумя мячами», «Сильный удар», «Попади в мишень», «Пингвины с мячом», «Прокати мяч в ворота», «Мяч под планкой».

Игры с ходьбой. «Затейники (Ровным кругом)», «Море волнуется», «Стоп», «Узнай по голосу», «Иголка и нитка», «Змейка», «Серая утка», «Тройка».

Игры с бегом. «Пятнашки», «Кошка и мышка», «Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Карусель», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Совушка», «Два Мороза», «Пустое место», «День и ночь», «Снежная карусель», «Успей пробежать», «Чье звено скорее соберётся», «Космонавты», «Ловишка, бери ленту», «Бездомный заяц», «Паук и мухи», «Уголки», «Перемена мест», «Горелки», «Коршун и наседка», «Жмурка», «Найди себе пару», «На лошадке Зорьке еду», «Бусинки», «Птица без гнезда», «Второй лишний», «Ключи».

Игры с прыжками. «Кто скорее», «Прыжки через веревку», «Пастух и стадо», «Удочка», «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Классики», «Не попадись!», «Не оставайся на полу», «Чехарда», «Кто скорее снимет ленту», «Скакалки», «Охотник и зайцы», «Прыгни – повернись!», «Пингвины с мячом», «Лиса в курятнике», «Зайцы, сторож и Жучка».

Игры с ползанием и лазаньем. «Медведь и пчелы», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Переправа», «Кто скорее до флажка», «Белки в лесу», «Раки».

Игры с метанием, бросанием и ловлей. «Снежные круги», «Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Охотник и звери», «Ловишки с мячом», «Школа мяча», «Кегли», «Накинь кольцо», «Перебежки», «У кого мяч», «Забрось мяч в кольцо», «Серсо», «Бросить и поймать», «Гонка мячей по кругу», «У кого меньше мячей», «Мотоциклисты», «Горячий мяч», «Ягоды, фрукты, овощи».

Игры-эстафеты. «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо», «Веселые соревнования», «Эстафета с обручами», «Эстафета по кругу», «Передай мяч», «Сбей кеглю», «Не намочи ног», «Эстафета с мячами», «Пронеси мяч, не задев кегли», «Огородники», «Эстафеты в ходьбе», «Прыжковая эстафета», «Мяч над головой», «Эстафета с гимнастической палкой».

Игры с элементами соревнования. «Кто быстрее?», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Кто скорее к своему флажку», «Кто раньше дойдёт до середины».

Народные подвижные игры. «Горелки», «Городки», «Гори, гори ясно!», «Платок», «Много троих, хватит двоих», «Дедушка-рожок», «Краски», «Колечко», «Весёлый садовник», «Петушинный бой», «Коршун», «Стоп», «Жмурки».

Образовательная область: Здоровье

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развивать самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Совершенствовать ранее освоенные движения путем многократного

повторения действий в подвижных играх, играх - эстафетах, а также специально создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать привычку ежедневно (регулярно) следить за чистотой своего тела, отдельных органов, включая волосы и ногти, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, чистить зубы 2 раза в день (утром и вечером), полоскать рот после еды, пользоваться зубочистками и зубной нитью. Продолжать обращать внимание на культуру питания, на культуру поведения при первых признаках простудного заболевания (насморк, чихание, кашель).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функционирования организма человека. Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге. На основе знаний о строении и функционировании органов и систем организма продолжать формировать привычку выполнять правила безопасного поведения по отношению к своим внешним и внутренним органам в повседневной жизни. Расширять знания детей о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня. Закреплять знания об утренних процедурах, о необходимости выполнения зарядки. Расширять представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов. Формировать понимание значения двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Продолжать расширять знания о технике безопасности, правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, дать знания об основах самостраховки при выполнении физических упражнений. Продолжать развивать стремление к постоянным занятиям физическими упражнениями, получению удовольствия от выполнения физических упражнений. Учить детей активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Дать представление о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека). Дать знания о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья (А.В. Суворов, В. Дикунь, А. Мересьев, А. Шварценеггер и др.). Продолжать расширять представления детей об Олимпийских играх как крупнейшем явлении культурной жизни человечества. Развивать интерес к различным видам спорта. Формировать отрицательное эмоционально-оценочное отношение к вредным привычкам.

Направление: Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

Образовательная область: Социализация

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности детей. В подготовительной группе воспитатель продолжает решать задачи, направленные на обогащение и развитие сюжетов детских игр, поддержку инициативы их самостоятельной организации дошкольниками, формирование умений

согласовывать свои действия с действиями партнеров в совместных играх, самостоятельно выработать игровые правила и следовать им в ходе игры. Внимание взрослого направлено на возникновение и укрепление устойчивых детских игровых объединений, поддержку игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др. (Познание, Коммуникация). Развивать произвольность поведения ребенка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). Поэтому воспитатель учитывает индивидуальные возможности детей и поддерживает проявления ими волевых усилий. Учитывая, что в развитой ролевой игре с ее сложными сюжетами и ролями, которые создают широкий простор для творчества, воспитатель поощряет проявление детьми импровизации, нового направления развития сюжета (Познание).

Центральным моментом ролевой игры является роль, которую берет на себя ребенок. Через выполнение игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых. Старшим дошкольникам важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Дети 6 — 7 лет чрезвычайно придирчиво относятся к выполнению правил. Исполняя ту или иную роль, они внимательно следят, насколько их действия и действия их партнеров соответствуют общепринятым правилам поведения — бывает так или нет. Важно помогать детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентировать на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п. Игра имеет большое значение для усвоения этических норм в дошкольном возрасте. Опыт социального поведения ребенок может накопить и усвоить, не только получая теоретические знания, которые ему дают родители и педагоги, а, скорее всего, в практической деятельности. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др. (Познание, Коммуникация).

Поддерживать инициативу детей в организации театрализованных игр (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральные куклы, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Поощрять желание детей показать спектакль - игру зрителям (детям своей группы, малышам, родителям) (Познание, Художественное творчество). В обучающих играх продолжать развивать интеллектуально-перцептивные способности дошкольников; формировать наблюдательность, умение устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Поощрять самостоятельную организацию детьми дидактических игр с настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры, игры-головоломки и др. (Познание).

Игры подвижного и спортивного характера помогают воспитывать у детей активность, самостоятельность, волю к победе, «чувство команды». Поэтому воспитателю необходимо поддерживать их самостоятельную организацию. Педагог должен выбрать правильную тактику поведения: радоваться победам и подбадривать проигравших: «В следующей игре ты можешь выиграть!» (Физическая культура).

При соблюдении правил игры в жизни и деятельности детей появляется важная этическая ценность — справедливость, которая становится важным нравственным механизмом, регулирующим отношения и деятельность старших дошкольников. Поощрять самостоятельную организацию детьми народных игр; знакомить с новыми играми обрядового, тренингового и досугового характера, а также празднично-карнавальными играми, которые обогащают детей

новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями. Создавать условия для самостоятельного вариативного преобразования детьми предметно-игровой среды, обеспечить наличие достаточного полифункционального игрового, подсобного и природного материала (Художественное творчество, Безопасность).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Моральные ценности формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения ребенком норм и правил поведения. В то же время происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребёнка осуществляется в дошкольном возрасте посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по воспитанию у детей нравственных привычек и культуры поведения. На 7-м году жизни увеличивается диапазон нравственных представлений, обогащаются знания о социально-одобряемом и неодобряемом поведении. Ребенок ориентируется в своих поступках на мнение и оценку значимого взрослого (воспитателя, родителей). Воспитателю следует уделять внимание формированию моральных понятий: справедливость – несправедливость, честность – лживость и т.д. Формировать обобщающие нравственные понятия «Справедливый человек – это». Побуждать ребёнка к совершению нравственных поступков: позаботиться о больном друге, защитить малыша, помочь воспитателю и др.

Ситуации нравственного выбора становятся важным средством воспитания доброты, отзывчивости, справедливости. В качестве мотивов нравственного выбора выступают нравственные чувства: любовь, ответственность, совесть, долг. Воспитатель организует беседы на нравственные темы, побуждает детей давать нравственную оценку поступкам литературных персонажей, героям детских фильмов, а также собственным поступкам. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, трусости, лени; умение сопереживать успехам и неудачам товарищей (Познание).

Создавать ситуации для проявления детьми способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; замечать и поощрять в реальной жизни. Побуждать детей анализировать и оценивать конфликтные ситуации, учить правильно реагировать на них; поддерживать ребенка в стремлении находить конструктивное решение конфликта. Воспитатель учит ребенка осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к его поступкам (Коммуникация, Безопасность).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях. Взрослый поддерживает беседы на личностные темы; поддерживает ребенка в его желании делиться своими сокровенными чувствами, впечатлениями (Познание, Коммуникация). Дети знают свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников. Воспитатель поддерживает желание детей рассказать о семейных традициях (Познание, Коммуникация).

Формировать обобщенные представления о своём организме, его возможностях. Учить понимать, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь: боль

рождает отрицательные чувства, приятная музыка и любимое дело поднимает настроение. С этой целью организовывать игры, тренинговые упражнения, которые помогут ребёнку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими (Познание, Здоровье).

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих событиях детства и жизни своих близких; гордиться своей семьей, знать ее родословную. Проявлять интерес к детским впечатлениям ребёнка, анализу своих достижений («Когда я был маленький, я не умел, а теперь умею...», «Я боялся, а сейчас...»). Подчеркивать значимость этих достижений, ощущения самостоятельности и взросления ребенка (Коммуникация). Формировать интерес к будущей позиции школьника, обеспечивать условия для развития интереса к познанию. Инициировать беседы о будущем: кем ты будешь, когда вырастешь? Поддерживать стремление дошкольника к социальной активности: быть полезным для своей семьи, ближайшего окружения, своей родины. Углублять представления о малой и большой родине, ее природе, достижениях людей. Обогащать знания о своем городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народных героях. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к традициям (Познание).

Формировать первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках. Обращать внимание на многонациональный состав народов России. Знакомить с народной и национальной культурами, предметами быта, игрушками и играми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. (Познание). Продолжать развивать интерес к страноведческим знаниям: рассказывать об особенностях некоторых государств: климате, природе, народах, культуре, некоторых традициях. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе. Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства (Познание).

Образовательная область: Безопасность

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

6 - 7 лет

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Продолжать работу над формированием, расширением, закреплением представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить правильно реагировать на экстремальные ситуации в быту (ты потерялся, тебя уводит незнакомый взрослый, ты один дома, а в дверь звонит чужой, в квартире случился пожар, ты застрял в лифте, ты (твой друг) получил травму), опасности в лесу, на водоеме, на железной дороге и пр.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закреплять навык правильного обращения с опасными предметами (в т.ч. с лекарствами) в быту и на улице. Формировать привычку безопасного взаимодействия с домашними животными, включая и таких, как корова, лошадь, свинья. Соблюдать правила поведения при встрече с бездомными и дикими животными (не трогать руками, не дразнить, не пугать). Дети должны знать ядовитые грибы, уметь отличать их от съедобных, не брать в руки и не использовать в играх ядовитые растения.

(борщевик, волчье лыко, вороний глаз, лютик едкий и др.) Расширять представления о правилах поведения на воде, в лесу, во время грозы. Побуждать к осознанному и самостоятельному выполнению этих правил.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Учить детей видеть и понимать логику организации уличного (дорожного) движения, понимать роль инспекторов ГИБДД. Учить правильно ориентироваться в наиболее распространенных дорожных ситуациях. Закреплять представления об основных дорожных знаках. Учить находить выход в нестандартных ситуациях на дорогах (не работает светофор, не успел на разрешающий сигнал светофора перейти дорогу, стал свидетелем ДТП и пр.). Закреплять навыки поведения в пассажирском и личном транспорте (не отвлекать водителя, не шуметь, не бегать по салону, по возможности обязательно пристегнуться ремнями безопасности, не открывать без разрешения окна, не высовываться в них, ничего не бросать из окна). Расширять и закреплять правила поведения на железной дороге (не выезжать на велосипеде, на машине с родителями на переезд при запрещающем сигнале светофора и закрытом шлагбауме, осторожно вести себя на платформе в ожидании поезда, не бегать и не толкать людей, не производить никаких опасных действий при начавшемся движении состава и пр.). Кроме личных данных и адреса, дети должны хорошо знать ФИО родителей (близких родственников), место работы и должность, телефон.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Развивать чувство осторожности при общении с чужими людьми, понимать опасность, которая может от них исходить. Учить твердо отказываться от участия в опасных мероприятиях. Закреплять навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью самого ребенка, других людей. Формировать привычку к соблюдению правил личной гигиены на основе осознания их важности для сохранения и укрепления здоровья. Познакомить детей с механизмами передачи и распространения болезней (простудных, инфекционных). Закреплять умение правильно формулировать возникшую проблему, угрожающую собственной безопасности или безопасности других людей, обращаться за помощью к взрослым (родителям, воспитателям, врачам, милиционерам, соседям, продавцам в магазине, работникам аптеки, почты). Закреплять навык пользования телефонами экстренных служб (пожарная, скорая медицинская помощь, милиция). Закреплять практические навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах, порезах, тепловом и солнечном ударе, переохлаждении и пр.

Образовательная область: Труд

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности. Продолжать воспитывать у детей умение самостоятельно планировать свою и общую (совместную) работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование и бережно пользоваться ими, употреблять наиболее рациональные приемы работы, осуществлять самоконтроль. Закреплять представления о сезонных видах работ в природе и возможности участия в нем каждого ребенка с учетом содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей детей. Закреплять навыки хозяйственно-бытового труда, дежурства по столовой и по уголку природы, по подготовке к занятиям, самообслуживанию, показывать на своем примере правильность выполнения того или иного вида труда, а также оказывать помощь другим. Обеспечивать самостоятельное, осознанное распределение обязанностей, согласование своих действий с другими, при этом сообщая отвечать за конечный результат труда. Продолжать обучение детей ручному труду, формируя навыки работы с различными материалами: определять форму и размеры заготовок для игрушек, экономно использовать материал, выбирать фактуру бумаги и картона, делать разметку с помощью шаблона, условной мерки, подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, костюмов и украшений к праздникам, умение использовать в качестве образца рисунок, чертеж, схему.

Продолжать формировать умение соблюдать самому и контролировать выполнение другими правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении разнообразных трудовых действий. Продолжать работу по активизации общения детей в процессе трудовой деятельности между собой, привлекать к совместной (коллективной) деятельности других, просить совета, давать расширенные пояснения и комментарии.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать представление о том, что труд составляет основу жизни людей, обеспечивает возможность существования и развития. Формировать понимание, что хорошего общего результата можно добиться при условии, если каждый будет выполнять свою работу добросовестно, укладываясь приблизительно в один и тот же отрезок времени. Развивать стремлений к поиску творческого решения трудовых задач, поощрение детской инициативы. Объединять дошкольников для коллективного ручного труда. В процессе подобной деятельности ребенок начинает осознавать общественно полезную направленность труда, т.к. общий результат зависит от деятельности каждого. Побуждать детей самим изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, поощрять стремление детей самостоятельно объединяться для изготовления игрушек, использовать в ручном труде умения, приобретенные ранее.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Поддерживать уважение к труду людей разных профессий, умение ценить и беречь труд взрослых и товарищей. Продолжать формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества в целом.

Направление: Познавательно-речевое развитие **Образовательная область: Познание**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие. Усвоение сенсорных эталонов (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации).

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений). Обучение планомерному обследованию предметов (развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства). Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения). Восприятие времени (усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Систематизация базовых представлений о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках (число, форма, величина) на основе работы с реальными объектами и их моделями. Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр. В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.

Формирование элементарных математических представлений. Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название (выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами);

- сравнении числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;

- натуральном числе (от 1 до 10) как результате счёта и как меры величины; моделировании чисел;

- составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым;

- сравнении чисел;
- натуральном ряде чисел;
- записи чисел;
- величинах и их измерении (величины: длина, масса, объем);

- составлении и решении простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;

- элементах геометрии (различение и называние таких геометрических фигур, как квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок; моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых фигур из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий;

- различных видах классификации геометрических фигур;

- простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур;

- отношениях соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;

- ориентации в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д., относительно выбранного объекта в качестве точки отсчета;

- чтении и составлении плана, определении своего места на плане;

- временных представлениях: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентации в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлении рассказов по сюжетным картинкам;

- конструировании; практическом моделировании реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5 – 10 деталей по образцу.

Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В подготовительной группе у ребёнка активно развиваются психолого-познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду, как ближайшего окружения, так и всего мира в целом. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. Эти качества способствуют формированию нового вида деятельности – учебной. Задача педагога – помочь ребёнку через мотивационную игру научиться свободно ориентироваться в окружающей его действительности, что позволит в дальнейшем сформировать новый вид деятельности на основе игровой. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребенка. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности. При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, еще одна наша цель – это помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Продолжение знакомства с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.) на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями, обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Знания о явлениях природы, полученные детьми в

предшествующей группе, расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон. Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной и обеспечивает как воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах, так и формирование представлений о природе, как о едином целом, о человеке, как о части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней. Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это, в свою очередь, позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

- о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе);

- о предметах материальной культуры (формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);

- о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения»; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщенные представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов);

- о сезонных явлениях в природе (ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы, расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе);

- о различных частях света (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида).

Эти понятия и представления предъясняются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- лете как времени года;
- правилах поведения на природе;
- правилах поведения в группе и других общественных местах; правилах поведения у себя дома;
- правилах поведения в разные исторические эпохи;

- правилах поведения на улицах города, дорожных знаках;
- достопримечательностях России;
- символах России (флаг, герб, гимн, столица, президент);
- паспорте гражданина России; • необходимой подготовке к путешествию;
- Европе и ее особенностях;
- Азии и ее особенностях;
- Америке и ее особенностях;
- Африке и ее особенностях;
- Австралии и ее особенностях;
- Антарктиде и ее особенностях;
- Мировом океане;
- зоопарке и его обитателях;
- отличиях людей;
- культуре и истории человечества;
- значении деятельности человечества по охране природы Земли;
- космосе и его освоении;
- подвиге россиян в победе над фашизмом.

Образовательная область: Чтение художественной литературы

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Общие подходы к чтению художественной литературы

детей дошкольного возраста в образовательной системе «Школа 2100»

Под чтением дошкольников мы понимаем не умение озвучивать печатное слово, а восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания). Формирование навыка чтения – задача начального образования, в то время как восприятие, понимание текста – качество читателя, с одной стороны, несущее на себе возрастную специфику, с другой стороны, развивающееся (за редким исключением) только в условиях специально организованной читательской деятельности (семейные чтения, совместные чтения, занятия по чтению и т.п.). Недооценка подобной деятельности на ступени дошкольного образования нередко приводит к тому, что в школу приходит ребёнок, вроде бы умеющий читать (то есть владеющий в той или иной степени техникой чтения, умеющий артикулировать написанное), но, возможно, потерянный для чтения (читать не любит, прочитанное не может объяснить, истолковать, оценить, соотнести с чем-либо). Характер восприятия старшими дошкольниками текста, который, как правило, им читает взрослый человек, говорит о том, что при этом дети скорее включены не столько в процесс слушания, сколько в процесс чтения. Вид речевой деятельности, когда текст воспринимается на слух, и при этом обеспечивается включение эмоций, воображения и реакции на содержание прочитанного, мы называем чтением-слушанием (О.В. Чиндилова).

Очень важно, чтобы при работе с дошкольниками взрослые читали художественные произведения детям дошкольного возраста в соответствии с природосообразной технологией продуктивного чтения, в режиме медленного чтения (чтения с возможными остановками для

комментария, для включения воображения, усиления и уточнения эмоций и пр.). Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, обеспечивающая полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Выбор этой технологии мы объясняем ее природосообразной сущностью и возможностью обеспечить преемственность в развитии детей.

Данная технология предполагает три этапа работы с текстом.

I. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации. Главная задача взрослого – вызвать у ребенка желание, мотивацию прочитать книгу.

1. Дети от взрослого узнают имя автора, название книги, листают, рассматривают книгу, задают вопросы взрослому; рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.

2. Педагог предлагает прочитать текст, проверить возникшие предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации. Главная задача взрослого – обеспечить восприятие текста.

1. Дошкольники слушают чтение взрослого в режиме диалога с автором, комментированного чтения.

Словарная работа (объяснение и уточнение значений слов) ведется в основном по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его.

2. Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации авторским смыслом. Главная задача взрослого – обеспечить углубление восприятия текста, корректировку первичного восприятия.

1. Педагог ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа.

2. Рассказ взрослого о писателе и беседа с детьми о его личности (для старших дошкольников).

3. Повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям.

4. Выполнение заданий, усиливающих эмоциональное и смысловое восприятие текста.

6 - 7 лет

Главная особенность детей данного возраста – соединение высокого творческого потенциала со стремлением к копированию, подражательности. Поэтому на этом этапе у воспитателя появляются реальные возможности решать определённые обучающие задачи, сохраняя и поддерживая творческую индивидуальность воспитанников.

Основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию:

- стимулировать детей выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям; развивать внимание детей к художественному слову, их творческое воображение.

Решение этих задач предполагает соблюдение определенных условий работы воспитателя с детьми. Так, постепенно на смену многократному перечитыванию одного текста приходит чтение «с продолжением» произведений большого объема. Значительно возрастает роль обсуждения услышанного, прочитанного. Воспитатель, ведя диалог с детьми, останавливает их внимание не только на нравственных и иных проблемах, затронутых в произведении, но и обращает внимание на выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр. Разнообразнее становятся и формы исполнения детьми литературного произведения. К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке, проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе, озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч. в совместной с воспитателем (педагогом) деятельности.

Усиливается роль игры в процессе осмысления художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

Круг чтения. Тематика чтения с детьми старшего дошкольного возраста должна определяться не столько «воспитательными» возможностями произведения, сколько возрастными интересами детей. С этой позиции важно сохранить и линию преемственности в содержании чтения между дошкольниками и начальной школой (см. учебники «Моя любимая Азбука», «Капельки солнца» авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Рекомендованные для чтения тексты делятся на три раздела, однако последовательность расположения разделов и текстов внутри них – примерная, необязательная:

Раздел 1. Что такое хорошо и что такое плохо. Л. Толстой. Старик сажал яблони (и др. рассказы), Е. Пермяк. Самое страшное, А. Митта. Шарик в окошке, Н. Носов. На горке, Е. Пермяк. Для чего руки нужны, Д. Лунич. Четыре девочки, Я. Аким. Неумейка.

Раздел 2. Сказка мудростью богата. Ю. Тувим. Про пана Трулялинского, Г. Цыферов. Как цыплёнок впервые сочинил сказку. Про друзей, Н. Абрамцева. Дождик, Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Волшебная сказка, Сказка «Каша из топора», К. Чуковский. Путаница, Ш. Перро. Красная Шапочка, Д. Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился, Бр. Гримм. Боб, соломинка и уголёк, Д. Биссет. Под ковром.

Раздел 3. О ребятах, зверятах и обо всём на свете. А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа», С. Михалков. Мой щенок, В. Орлов. Что нельзя купить, Д. Хармс. Храбрый еж, Е. Евяцкая. Зеленые старушки. В. Левин «Мистер Квакли...», Е. Чарушин. Томка. Томка испугался, Г. Кружков. Хорошая погода, В. Степанов. Осторожный снег, М. Пришвин. Лисичкин хлеб, Ю. Коваль. Букет, А. Усачев. Ботинок (и др.).

Художественно-речевая деятельность:

– совместное обсуждение услышанного, прочитанного, диалог с детьми (в центре обсуждения - нравственные и иные проблемы, затронутые в произведении, выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.);

– декламация, чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе;

– «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены; – свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор;

- составление текстов по картинке, набору картинок, заданной словесной опоре;

– озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч.;

– ролевые, творческие, литературные игры.

Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в разных обстоятельствах, окружающем мире (Познание, Социализация, Коммуникация);

- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы (Познание, Коммуникация);

- развивать способность соотносить поступки героев, их мотивы с личным опытом (Познание, Социализация, Коммуникация);

- развивать умения делать несложные обобщения и выводы (Социализация, Коммуникация).

Развитие литературной речи

- акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности;

- побуждать к заучиванию наизусть стихотворных и прозаических (1 - 2 предложения) текстов;

- развивать желание говорить о прочитанном (Коммуникация);

- развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребёнок описывает (Коммуникация).

Приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия и эстетического вкуса)

- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира (Музыка, Художественное творчество);

- развивать способность к сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности (Коммуникация);

- стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением-слушанием и общением по содержанию прочитанного;

- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением).

Образовательная область: Коммуникация

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Специфика данной образовательной области заключается в её интеграции со всеми другими образовательными областями.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Общение дошкольников с окружающими их сверстниками и взрослыми постоянно ставит их перед необходимостью решения коммуникативных задач: как поприветствовать, попрощаться, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д.

Цель программы – познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения. Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

В соответствии с целями и задачами основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);
- культура слушания;
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих речевых умений:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.);
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – тихо, быстро – медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой:

I. Общение.

II. Речевой этикет.

III. Техника речи.

Определим круг проблем, входящих в каждую часть.

I. Общение, его суть. Что такое общение? Для чего люди общаются. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, тело движения). Слушание. Слушать - значит понимать.

II. Речевой этикет. Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление.

Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.

III. Техника речи. Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос - наш помощник.

Развитие всех компонентов устной речи детей

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Связная устная речь.

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использование в речи средств интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.

Направление: Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область: Музыка

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности.

На основании накопленного слухового опыта организация слушания разнообразной вокальной и инструментальной музыки, имеющей различные эмоциональные настроения. Формирование представления о многообразии музыкальных форм и жанров на примере классической и народной музыки в соответствии возрастными особенностями детей. Совершенствование способов выполнения творческих заданий в музыкально-дидактических и сюжетно-ролевых играх, пластических упражнениях, музыкальных импровизациях. Умение выражать свои впечатления о музыке на основе обогащения словарного запаса музыкальных терминов. Использование накопленного опыта общения с музыкой в интегративной деятельности.

Слушание музыки: на основе накопленного слухового опыта могут различать эмоциональные оттенки и настроения музыкальных произведений; узнают известные музыкальные произведения целиком и по отдельным фрагментам; различают звучание различных музыкальных инструментов (рояль, скрипка, труба, барабан, оркестр); самостоятельно определяют различные средства музыкальной выразительности (темп, регистр, динамику, тембр); умеют выделять наиболее характерные музыкально-выразительные средства для конкретного произведения; различают направление движения мелодии (вверх-вниз); умеют выразить свои впечатления об услышанной музыке.

Певческая деятельность: осознанное применение певческих навыков в пении (знают и применяют правильную певческую установку, правильно артикулируют, пропевают гласные звуки, при исполнении песни слушают и слышат друг друга, поют в ансамбле); установление координации между голосом и слухом (различают правильное и не-правильное интонирование мелодии; могут самостоятельно исправить неточную интонацию); способны эмоционально выразить содержание текста при исполнении песни; исполняют её выразительно; проявляют свое личностное отношение к песне.

Музыкально-ритмические движения: владеют разнообразными танцевальными движениями (ориентируются в пространстве, меняют характер движения, выполняют движения с предметами, знают различные шаги, знают терминологию); умеют комбинировать элементы танцевальных движений и на их основе составлять свои варианты.

танцев; придумывают свои варианты образных движений в сюжетно-ролевых играх, музыкальных драматизациях, выбирают способы движений в соответствии с динамикой, темпом и ритмом музыки; на основе опыта слушания музыки самостоятельно начинают движение после музыкального вступления.

Игра на музыкальных инструментах: расширение приемов игры на музыкальных инструментах сольно и в ансамбле в соответствии с музыкальным образом; применение музыкальных инструментов в самостоятельной творческой деятельности, использование различных музыкальных инструментов для сопровождения певческой и танцевальной деятельности.

Творческое развитие: самостоятельная организация творческой деятельности для воплощения задуманного художественного образа; комбинирование элементов танцевальных и пластических движений, подбор соответствующей музыки, музыкальных инструментов; сочинение импровизаций на завершение музыкальной фразы.

Приобщение к музыкальному искусству.

Расширение репертуара для слушания музыки, включение произведений различных жанров, в том числе хоровой музыки. На основе собственного опыта общения с музыкой составление программ концертов для родителей, для детей младшего возраста. Организация общения с живым исполнением музыки: посещение концертов для детей, приглашение

музыкантов-исполнителей (профессиональных музыкантов, педагогов и учащихся детских музыкальных школ). Расширение представленности музыкального искусства на занятиях других областей образовательной деятельности.

Образовательная область: Художественное творчество

Художественное творчество для дошкольников предполагает интеграцию продуктивной деятельности в области эстетического освоения мира в разных формах. Для ребенка важно открытие необычного в обычном, неизвестного в известном. Поэтому важно развивать в ребёнке художественно-эстетическое начало через впечатления и ощущения, проявляющиеся в отношении к миру и выражающиеся в конкретной деятельности. Такая интеграция представляется целесообразной на основе общей задачи данных блоков – всестороннее развитие личности ребёнка на основе художественно-эстетической деятельности.

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Работы могут выполняться в различных техниках. Совмещение и проникновение одних техник в другие дает интересные результаты и делает работы детей более выразительными и содержательными. Поощрять стремление изготавливать работы в сотрудничестве с товарищами. Соблюдать последовательность в выполнении работы: выбор сюжета, уточнение общих очертаний и форм, ставя акцент на наиболее интересном, впечатляющем. Заготавливать необходимые материалы для работ, самостоятельно решая поставленные задачи, используя всю гамму цветов и оттенков в своей работе. Самостоятельно вносить изменения и дополнения в изделие, создавая целостный образ, передавая характер и настроение изображаемого при помощи цвета, жестов, поз, мимики, достаточно хорошо их отрабатывая.

Развитие детского творчества

Развивать внимание ребенка к мотивированным процессам в окружающем мире, объяснению многообразных явлений и процессов. Педагог должен выступать как советчик, помогая подметить интересные стороны в изображаемом, советуя, как представить работу в самом выигрышном свете. При этом учитываются проявление творчества; выразительность; передача характера, формы, объема, сюжета; подбор цветовой гаммы; вся работа в целом и т.п. Участие взрослого должно быть направлено на пробуждение самостоятельности и инициативности, на расширение возможностей в фиксации своего образа мира. Акцент на продуктивную деятельность позволит ребёнку осознать себя в контексте духовного мира, дает возможность строить работу на активизации творчества, креативности. Использовать различные приемы и методы в работе, изображая предметы и объекты по памяти, представлению, с натуры, обращая внимание на изучение и передачу формы, пропорций, объема, движения. Оставить за ребёнком право на выбор помещать ли его работу на всеобщее обозрение или в случае неудачи и выяснении причин таковых предоставить ему возможность исправить, переделать или создать новую.

Приобщение к изобразительному искусству

Дать представление о значении цветовой насыщенности (фактуры) картины. Научить определять доминирующие цвета, их эмоциональное значение в картине, составлять композицию из природного материала с опорой на цветовую доминанту. Дать представление о возможности мимики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний. Учить мимикой и жестом выражать различные эмоциональные состояния. Дать представление о переднем и заднем планах картины. Учить определять эти планы. Учить располагать природный материал на плоскости листа. Учить действовать по заданной сюжетной схеме в предполагаемых обстоятельствах и составлять небольшие рассказы по заданным сюжетам.

Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы

№	Виды трудностей	Дошкольники		
Личностные				
1	Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие			
2	Нарушение нравственных норм и правил поведения			
3	Неосознанность необходимости учения			
Коммуникативные				
1	Трудности во взаимодействии с взрослыми			
2	Трудности во взаимодействии со сверстниками			
3	Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами			
4	Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками			
5	Неумение находить способы разрешения конфликтов			
Регулятивные				
1	Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу			
2	Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью			
3	Неумение сопоставлять результат действия с поставленной целью			
4	Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого			
5	Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника			

Познавательные (общеучебные)			
1	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны		
2	Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема		
Познавательные (знаково-символические)			
1	Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач		
2	Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов		
Познавательные (информационные)			
1	Неумение находить и выделять необходимую информацию		
2	Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию		
3	Неумение передавать информацию		

Диагностическая карта предметных трудностей при освоении основной общеобразовательной программы

№	Виды трудностей	Дошкольники		
Подготовка к обучению грамоте				
	Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук			
2	Трудности в различении звуков (гласные - согласные, глухие - звонкие, твердые - мягкие) и их условные обозначения			
3	Трудности в работе с условно-графической схемой слова и предложения			
4	Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структурой и звукозаполняемостью			
5	Трудности в упражнении на преобразование слов путем замены, перестановки, добавление звуков			
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи				
1	Трудности в обогащении и активизации словаря. Овладение качественным и количественным словарем по разным лексическим темам			
2	Трудности в правильном согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже			

3	Трудности в овладении некоторыми способами словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов с разными приставками, родственных слов			
4	Трудности в понимании значения предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов			
5	Трудности в составлении различных видов рассказа			
6	Трудности в составлении всех типов предложений			
7	Трудности в понимании смысла слов «между», «раньше», «позже», «сегодня», «завтра», «вчера», частей суток, дней недели, времен года и их последовательности			
8	Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого			
9	Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений			
0	Трудности различения количественных и порядковых числительных			
1	Трудности соотнесения цифры, числа и количества			
2	Трудности в практическом иллюстрировании состав чисел от 2 до 10 из отдельных единиц или из двух меньших чисел			
3	Трудности в использовании условной мерки			
4	Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения			
5	Трудности в составлении и решении арифметических задач			

5. Планируемые результаты программы

Предпосылки УУД	Интегративные качества ребенка	Результаты формирования предпосылок УУД	Значение предпосылок УУД для обучения в 1 классе
Личностные			

Самоопределение	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Адекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие	Формирование адекватной мотивации дальнейшей учебной деятельности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила здорового образа жизни. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире
Смыслообразование	Любознательный, активный. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Осознанность важности необходимости учения	Откликается на эмоции близких людей и друзей.
Нравственно-этическая ориентация	Эмоционально отзывчивый. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Соблюдение нравственных норм и правил поведения	Сопереживает персонажам сказок, рассказов. Эмоционально реагирует на окружающий мир.
Коммуникативные			
Инициативное сотрудничество	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявление активности во взаимодействии	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Речь как основа творческой, учебно-познавательной деятельности в условиях коллективной деятельности
Планирование учебного сотрудничества		Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
Взаимодействие		Взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Умение выражать свои мысли в общении с педагогами и со сверстниками	
Управление коммуникацией		Умение находить способы разрешения конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	
Регулятивные			

Осуществление учебных действий	Способный управлять поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений	Осуществление действий по образцу и заданному правилу	Произвольность в поведении – основа учебно-познавательной деятельности (умение слушать и слышать, строить деятельность в соответствии предлагаемыми образцами и правилами). Способность планировать действия для достижения конкретной цели.
Планирование	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умения работать по образцу и правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Умение организовывать деятельность в соответствии с целью	
Контроль и самоконтроль		Умение сопоставлять результат действий с поставленной целью	
Коррекция		Умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	
Оценка		Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
Познавательные			
Общеучебные	Овладевший необходимыми знаниями и навыками. Любознательный, активный. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.	Умение использовать знаково-символические средства для решения задач	Устная речь как основа для дальнейшего развития устной и освоения письменной формы речи. Основы словесно-логического мышления. Первоначальные умения написания элементов букв, цифр – основы дальнейшего обучения письменной речи. Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для принятия решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и самим ребенком. Способность преобразовывать способы решения задач.
		Умение находить и выделять необходимую информацию	
Знаково-символические	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями	Умение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию	
Информационные	работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Умение передавать информацию	

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии с Федеральными государственными требованиями (далее ФГТ) планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Итоговые планируемые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития.

Ориентируясь на значимость преемственности ФГТ и ФГОС, интегративное качество «овладение ребенком-дошкольником предпосылками УУД» одно из ключевых качеств в планируемых результатах.

Показатели сформированности предпосылок УУД:

- познавательные: общие умения (владеет различными видами детской деятельности; способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе); логические действия (умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; операция установления взаимно-однозначного соответствия; умение выделять существенные признаки объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; операция классификации и сериации на конкретно-чувственном материале; переход от эгоцентризма как особой умственной позиции к децентрации; знаково-символическое моделирование; декодирование\считывание информации; умение использовать наглядные модели, отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач; информационные (ориентироваться в учебной книге; читать язык условных обозначений, работать с дидактической иллюстрацией; пролистывать учебник, тетрадь с заданной целью);

- личностные: сформирована потребность в двигательной активности; ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах; имеет представление о собственной принадлежности и других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях, о государстве (символах, «малой» и «большой» Родине, природе) и принадлежности не нему, о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населении, природы); интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- коммуникативные: ребенок может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации; владеет диалогической речью; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); испытывает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умеет слушать собеседника; к моменту поступления в школу умеет строить понятные для партнера высказывания; умеет задавать вопросы, чтобы с их помощью получить

необходимые сведения от партнера по деятельности; в достаточной степени владеет планирующей и регулирующей функциями речи;

- регулятивные: ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; умеет работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, сохранять заданную цель; видит указанную ошибку и исправляет ее по указанию взрослого; умеет контролировать свою деятельность по результату; может адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника.

5.1. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

В соответствии с ФГТ система мониторинга достижения детьми планируемых результатов должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг проводится с использованием пособий

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 66 с.
2. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет / авт. – сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Установленная периодичность мониторинга – 2 раза в год (начало и конец учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Выявленная информация является конфиденциальной (методическое письмо МО РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»).

5.2. Итоговые результаты (интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы)

Интегративные качества	Направления развития детей			
Физически развитый	Физическое	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Владеет различными видами движений. Движения отличаются достаточной координированностью и точностью, хорошо различает направление, скорость, смену темпа и ритма движений. Проявляет волевые усилия при выполнении отдельных упражнений, стремится добиться хорошего результата. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	Овладел основными культурно-гигиеническими навыками		
		<p>Положительно оценивает свои действия.</p> <p>Самостоятельно организует совместную двигательную деятельность. Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку. Проявляет личный интерес в выборе подвижных игр. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет устойчивое представление о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Высокая осведомлённость о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых травмирующих ситуациях, важность охраны органов чувств, правила поведения в обществе в случае заболевания. Договаривается со сверстниками о выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>Выработалось эстетическое отношение к движениям, воспринимает красоту и гармонию движений. Играет в подвижные музыкальные игры.</p>

	Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх.			
Любознательный, активный	Активно приобщается к нормам здорового образа жизни.	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Проявляет интерес к разным видам игр. Выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности. Принимает живое, заинтересованное участие в трудовой деятельности.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?), уточняет правила, любит экспериментировать.	Самостоятельно выполняет творческие задания в различных видах художественной деятельности. Интересуется новым, неизвестным. Выполняет творческие задания в музыкально-дидактических и сюжетно-ролевых играх, пластических упражнениях, музыкальных импровизациях.
Эмоционально отзывчивый	Учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнёров по совместным подвижным играм.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Регулирует свои эмоциональные реакции в игре. Соблюдает правила пользования бытовыми предметами, выполняя трудовые поручения.	С удовольствием включается в игровую ситуацию, связанную с получением новых знаний. Сохраняет позитивный настрой до момента достижения результата. Аргументированно выражает свое отношение к совместным игровым действиям. Эмоционально тонко чувствует переживания персонажей художественных	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Выразительно исполняет музыкальное произведение, эмоционально передаёт содержание текста при

			произведений, кукольных спектаклей.	исполнении песни. Меняет характер движения в соответствии с настроением и характером музыки.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Контролирует собственные действия и действия сверстников в совместных спортивных играх: оценивает движения, замечает ошибки, не допускает нарушения правил.	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим. Избегает контактов с незнакомыми людьми.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Общение со взрослым приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приближенную к процессу познания себя и других	Творчески отражает впечатления о детях, взрослых, персонажах художественных произведений в рисунке. «Музыка». Согласовывает свои действия во время хорового пения, подстраивается. Готов одновременно с другими детьми начинать и заканчивать пение. Самостоятельно организует художественно-творческую деятельность.
		Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
		Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной. Договаривается со сверстниками о выполнении	Охотно обсуждает поступки людей, их качества, мотивы действий. Может пересказать наиболее понравившееся художественное произведения. Выразить свое отношение. Сопоставить поведение героев.	

		коллективной деятельности. обязанности	трудовой Распределяет	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.			
		<p>Имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	<p>Имеет представление о нравственных качествах людей. Может анализировать, оценивать разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками. Имеет собственное мнение на ту или иную ситуацию. Высказывает свое отношение к происходящему, предлагает варианты решения проблемы с позиции правил культурного поведения и нравственных норм.</p> <p>Знаком со стихами, пословицами о вежливости, добре, уважении к старшим. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Подстраивает свои движения под ритм, такт и темп музыкального произведения. Умеет комбинировать элементы танцевальных движений и на их основе составлять свои варианты танцев. Соблюдает певческую установку при исполнении песен.</p>

		Посильный повседневный труд стал привычкой. Инициативен, проявляет ответственность и добросовестность. Хороший организатор и помощник		
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Усвоил взаимосвязь выполнения правил здоровьесбережения с сохранностью здоровья.	Может преобразовывать способы решения задач (проблем). Соблюдает правила дорожного движения. Негативно реагирует на их невыполнение со стороны взрослых. В трудных случаях взаимодействия со сверстниками для разрешения проблемы обращается к правилам. Самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру. Самостоятельно стремится помочь взрослым в быту. Труд результативен, основан на самоконтроле.	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	
			Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации. Способен описать желаемый результат усвоения знаний и способы деятельности для достижения цели. Чётко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и	В совместных со взрослым и в партнёрских детских проектах создает атрибуты для театрализации эпизодов любимых художественных произведений и собственных сказок. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.

			реальных людей.	<p>Способен сопоставлять свои впечатления о разных музыкальных произведениях.</p> <p>Высказывает свои предпочтения при выборе музыкальных произведений; видов музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Придумывает свои варианты образных движений в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Самостоятельно определяет различные средства музыкальной выразительности, различает правильное и неправильное интонирование мелодии. Применяет музыкальные инструменты в самостоятельной творческой деятельности.</p>
Имеющий первичные представления о себе, семье,	Имеет представление о себе, особенностях своего здоровья и физических возможностях	Имеет представление о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, о распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире		

<p>обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>собственного организма. Самостоятельно устанавливает связь между совершаемым им действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p>	<p>Терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым. Выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности. Проявляет достаточно устойчивую самооценку и соответствующее ей отношение к успеху или неудаче в деятельности.</p>	<p>Имеет представление о родственных отношениях и взаимосвязях, о распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Знает свой адрес, имена и место работы родителей и близких родственников. Рассказывает о своей семье, семейных праздниках, традициях, событиях, любимых занятиях членов семьи. Знаком с художественными произведениями, в которых отражаются события из жизни семьи, труд родителей, их забота о детях, ответная любовь детей, гордость за свою родину.</p>	<p>Сочиняет небольшие рассказы о себе и своих близких на заданную тему. Творчески подходит к изготовлению подарков для членов семьи к праздникам. Отражает свои впечатления о событиях из жизни, семейных праздниках в рисунках. Участвует в коллективных работах, изображающих родной город (село), страну. Активно участвует в детских концертах и праздниках, организованных для родителей. Исполняет стихи и песни о родном городе, крае.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками и учебной деятельности</p>	<p>Умеет работать по правилу и по образцу, умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>			
		<p>Умеет договариваться, согласовывать действия, совместно со сверстником выполнять одну операцию, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Умеет спланировать игровую деятельность, наметить основные</p>	<p>Имеет представление о школе, стремится к будущему положению школьника. Выражает желание овладеть самостоятельным чтением. Проявляет познавательную активность. Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-</p>	<p>Владеет умением коллективного выполнения художественно-творческих работ и музыкальных произведений.</p>

		сюжетные линии, самостоятельно или совместно со сверстниками создать обстановку для игры. В играх с правилами способен понять и выполнить игровую задачу, осознать игровое правило, следить, чтобы правило соблюдалось всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Добросовестно и ответственно относится к выполнению трудовых поручений	печатных и словесных игр, считалок, прибауток. Речь грамматически правильна. Легко вступает в дискуссию со сверстниками и взрослыми, выражая собственное мнение и отношение к ситуации. Соблюдает правила работы с книгой.	
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности			
	Сформированы навыки личной гигиены. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Ежедневно выполняет утреннюю гимнастику, соблюдает режим дня.	Знает и соблюдает правила поведения и придерживается нравственных норм в поведении. Регулирует свое поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией. Легко взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, игре, включиться в сотрудничество. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёра. Использует разные приемы справедливого разрешения возникшей проблемы, распределения ролей. Заинтересован совместной игрой. Интерес ребёнка смещается с	Хорошо ориентирован в правилах культуры поведения. Проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. Эмоциональный фон общения – положительный. В игре может объяснить замысел, вести ролевой диалог. Использует содержание знакомых литературных произведений в сюжете в сюжете режиссёрских игр.	Владеет навыками коллективной творческой деятельности. Элементарно анализирует музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку. Совместно действует в разных видах музыкальной деятельности (пении, танце, игре на музыкальных инструментах, в сюжетно-ролевых играх). Умеет

		<p>процесса игры на ее результат. Предпочитает игры проектного типа, в результате которых, принимая на себя роль, ребёнок получает продукт, который в дальнейшем используется им в других играх.</p>		<p>организовать самостоятельную творческую деятельность при выполнении творческих заданий, может оценить результаты своей деятельности.</p>
--	--	--	--	---

5.3. Взаимосвязь планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и ФГОС НОО

Интегративные качества личности ребенка старшего дошкольного возраста	Предпосылки УУД (планируемые результаты освоения общеобразовательной программы)	УУД (планируемые результаты освоения ООП начального общего образования)
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		
Регулятивные	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность
Познавательные	Начальные представления о ЗОЖ	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, навыка наблюдения за своим физическим состоянием
Коммуникативные	Приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умению слушать собеседника	Формирование готовности определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве
Личностные	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, представлений о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
Любознательный, активный		
Регулятивные	Способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться за помощью к взрослому	Овладение способностью принимать и сохранять задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления

Познавательные	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в мире предметов и вещей, в мире отношений и своем собственном мире), экспериментирует	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Задаёт вопросы взрослому	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач
Личностные	Принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе	Наличие мотивации к творческому труду и работе на результат
Эмоционально отзывчивый		
Познавательные	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Описывает и обосновывает эмоциональный фон произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, мир природы
Коммуникативные	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Умеет описать чувства, настроения близких людей и друзей
Личностные	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
Регулятивные	Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Коммуникативные	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Личностные	Владеет способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве
Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
Регулятивные	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине и др.)	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; соблюдает нормы этики и этикета
Познавательные	Знание элементарных общепринятых норм и правил поведения	Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих, героев литературных произведений
Коммуникативные	Использование в речи оборотов нормативной лексики (вежливых слов)	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Личностные	Поведение определяется преимущественно требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		
Регулятивные	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и им самим	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные	Владение навыками понимания и осознания интеллектуальных и личностных задач (проблемы), адекватных возрасту	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета
Коммуникативные	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Передача и интерпретация информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами
Личностные	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) с учетом нравственных ценностей	Развитие готовности к эмоционально-ценностному восприятию проблемы, оказание помощи в ее решении
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе		
Познавательные	Начальные представления о составе семьи, семейных традициях, обществе, его культурных ценностях	Представление о себе, принадлежности к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире
Личностные	Развитие основ чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, толерантного отношения к разнообразию народов, культур и религий	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, культур и религий
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		
Регулятивные	Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее

		осуществления; умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане
Овладевший необходимыми умениями и навыками		
Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Сформированы умения и навыки речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др., необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Сформированы умения и навыки письма, чтения, счета, изобразительные, музыкальные, трудовые, информационно-коммуникативные и др., необходимые для достижения результатов овладения основным содержанием учебных курсов начальной школы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной группе

1. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2009. – 64 с.
2. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2009. – 68 с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!» Пособие для дошкольников 5-6 лет в 4 частях. – М.: Баласс, 2009. – 128 с.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации. Пособие для педагогов. – М.: Баласс, 2008. – 126 с.
5. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2011. – 82 с.
6. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2011. – 80 с.
7. Корепанова М.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. Часть 3. – М.: Баласс, 2011. – 84 с.
8. Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Методические рекомендации для педагогов. – М.: 2008. – 128 с.

9. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5–6 лет / Под ред. Ладыженская Т.А. – 64 с.
10. Курцева З.И. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2007. – 96 с.
11. <http://www.school2100.ru/>
12. standart.edu.ru