

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
г. Мурманска прогимназия №24

«Рассмотрено»
на заседании МО
«__» _____ 20__ г.
Протокол №__

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ Ю.А. Захарова
«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
директор прогимназии №24
_____ Ю.Р. Лимонов
Приказ от «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
на ступенях начального и основного общего образования

г. Мурманск
2015 г.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Здоровье – необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую невозможно.

Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель целесообразно использовать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения, в котором «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих

сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепции УМК «Школа России», «Школа 2100».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни составлена **с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей

опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Направления деятельности ОУ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в ОУ, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья обучающихся необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Таким образом, можно выделить следующие пути формирования ценности здоровья и здорового образа жизни:

- Организуемая самостоятельная работа детей.

- Активная и успешная социализация в ОУ.
- Учёт психофизиологических и психологических характеристик возраста.
- Опора на зону актуального развития.
- Создание благоприятного психологического климата.
- Рациональная организация учебного процесса.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Рациональное питание.

Задачи программы:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения, развивать чувство толерантности среди участников педагогического процесса;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- создать оптимальные условия для профилактики близорукости, нарушений осанки, заболевания ЖКТ, простудных заболеваний.

Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы ОУ по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- выделению приоритетов в работе ОУ с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап – организация просветительской работы ОУ.

1. Просветительская и воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы ОУ дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности и включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников ОУ и повышение уровня родительских компетенций по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных и спортивных мероприятий.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей среды ОУ;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация основной и дополнительных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Здоровьесберегающая среда:

- Соответствие состояния и содержания здания ОУ санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.
- Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также хранения и приготовления пищи.
- Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков.
- Оснащенность кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, психолог, социальный педагог, учителя физкультуры, медицинский работник).
- Психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в ОУ. Выделение учащихся «группы риска».
- Мониторинг состояния здоровья учеников, создание информационной базы состояния здоровья обучающихся.
- Организация и проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий.
- Создание условий для проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся.
- Организация и проведение контроля выполнения санитарно-гигиенических правил.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся:

- Составление расписания звонков, уроков, факультативных, групповых занятий, дополнительного образования с учетом санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
- Составление графика проведения контрольных работ и зачётов.
- Совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья, нормирования учебной нагрузки, дозирования домашнего задания с целью предотвращения перегрузки обучающихся.
- Реализация комплексного плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Составление планов воспитательной работы ОУ и классных руководителей с включением раздела по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.
- Мониторинг социально – психологического климата классных коллективов.
- Исследование тревожности учащихся как неблагоприятного фактора в учебно-воспитательном процессе.
- Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей

жизнедеятельностью в ОУ.

- Изучение социально-психологических и возрастных особенностей с целью выявления позитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитание обучающихся.
- Повышение социально-психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по внедрению современных здоровьесберегающих технологий.
- Повышение социально-психологических компетенций родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- Организация работы спортивных секций в ОУ.
- Проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, конкурсов, спартакиад и т.п.) на всех ступенях обучения.
- Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, минутки здоровья, организация зон двигательной активности).
- Привлечение к проведению спортивных мероприятий разных уровней учителей и родителей.
- Активизация работы по обеспечению безопасности учащихся во время занятий физической культурой, спортивных мероприятий.

Реализация дополнительных образовательных программ:

- Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
- Осуществление социально-психологического сопровождения учащихся «группы риска».
- Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью определения образовательных маршрутов обучающихся.
- Реализация программы ОУ по сохранению и укреплению здоровья.
- Организация взаимодействия ОУ с социальными центрами и системой дополнительного образования в рамках укрепления и сохранения здоровья.
- Проведение Дней здоровья, Недели здоровья, спортивных праздников, тематических классных часов, конкурсов плакатов и рисунков, родительских собраний, лекториев для родителей, участие в декаде «SOS».
- Продолжить изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, природоведения, физической культуры и др.

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- Проведение лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам

роста и развития ребёнка, факторам, влияющим на здоровье детей.

- Приобретение необходимой научно-методической литературы и наглядных пособий для родителей.
- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий

Мероприятия	Сроки, ответственные, результат
1. Показатели здоровья	
- организация медицинских осмотров учащихся в соответствии с графиком;	по графику мед. работника кл. руководители
- определение уровня заболевания и индекса здоровья школьников;	по графику мед. работника в течение учебного года
- мониторинг состояния здоровья школьников;	мед. работник 1-4 кл. Начало учебного года
- доведение информации о результатах медицинских осмотров и анализа состояния здоровья школьников на педсоветах и родительских собраниях.	творческая группа кл. руководители по графику
2. Санитарно-гигиенические условия:	
- административный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий;	директор прогимназии Лимонов Ю.Р.
- организация ремонтных работ;	Начальник хозяйственного отдела
- расстановка ученической мебели в соответствии с нормами СанПиНа;	классные руководители
- рассаживание учащихся в соответствии с медицинскими рекомендациями;	кл. руководители мед. работник
- оборудование учебных кабинетов в соответствии с инструкциями по ТБ;	администрация классные руководители
- ежедневные влажные уборки классных помещений; - генеральные уборки 1 раз в месяц в соответствии с правилами внутреннего распорядка.	Начальник хозяйственного отдела техперсонал классные руководители
3. Режим учебно-воспитательного процесса	
- утверждение учебного плана МБОУ прогимназии №24 и распределение учебной нагрузки в соответствии с СанПином;	администрация школы
- оптимизация расписания учебных занятий и графика контрольных и лабораторных работ для каждой возрастной группы;	заместитель директора по УВР Захарова Ю.А. в течение учебного года

4. Диагностики	
1. Мониторинг состояния здоровья школьников.	1- 4 кл. мед. работник конец учебного года Ковтун М.В. педагог-психолог октябрь - ноябрь
2. Мониторинг психофизиологического состояния здоровья и подготовленности к учебной деятельности учащихся 1-х классов	
5. Физкультурно-оздоровительная работа	
- содержательная и организационная оптимизация физкультминуток на уроках;	Степанова Т.В.- учитель физкультуры в течение учебного года
- оздоровительная направленность уроков физкультуры, дифференцированный подход к определению нагрузки учащихся;	учитель физкультуры в течение учебного года
- занятость обучающихся в спортивных секциях;	зам. директора по ВР Захарова Ю.А.
- проведение Дней здоровья;	учитель физкультуры, кл. руководители
- проведение спортивных соревнований: • пробег «Мой Мурманск» (5.10.14 г.) • первенство школы по футболу . • школьная олимпиада (октябрь) • «Веселые старты» (городские) • «Веселые старты» (школьные, 2-4 кл) • Городская олимпиада школьников (участие) • Первенство города по футболу • «Мама, папа, я – спортивная семья» (семейные команды 3-х классов) • Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Великой Победы (9мая)	октябрь октябрь- ноябрь октябрь ноябрь ноябрь ноябрь-декабрь февраль апрель май
- участие во Всероссийской акции «Спорт — альтернатива пагубным привычкам».	зам. директора по ВР Захарова Ю.А., учитель физкультуры, кл. рук-ли ноябрь
- участие в городской акции «Родной двор – родной город»	зам. директора по ВР Захарова Ю.А., учитель физкультуры, кл. рук-ли январь-февраль
5. Санитарно-просветительская работа	

- обновление и расширение страницы «Здоровье» на школьном сайте; - оформление «Уголка Здоровья» в учительской, подбор информации; - практикум для учителей младших классов по формированию навыков саморегуляции у младших школьников. - практикум для педагогов по психологической безопасности в образовательной среде.	творческая группа в течение учебного года мед работник 3 раза в год (осень, зима, весна) Ковтун М.В. -педагог-психолог октябрь Ковтун М.В. -педагог-психолог март
<u>С родителями:</u> - тематические родительские собрания по отдельному плану - общешкольные родительские собрания (1-ые кл.) «Психологические особенности возраста» - лекторий для родителей «Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей младшего школьного возраста на дороге»; - лекторий для родителей обучающихся начальной школы «Как вырастить победителя» - лекторий для родителей 1-4 кл. «Факторы риска и факторы защиты в профилактике проблем зависимого поведения - лекторий для родителей 1- 4 кл. «Детская агрессия» - консультация для родителей учащихся 4-х классов «Как помочь ребенку при переходе в основную школу» - лекторий для родителей «Как помочь ребенку в кризисной ситуации» - общешкольное родительское собрание в 1 – 4 классах «Основы безопасности жизнедеятельности в период летнего отдыха».	кл. руководители Ковтун М.В..- педагог-психолог октябрь Ковтун М.В..- педагог-психолог октябрь Ковтун М.В. -педагог-психолог ноябрь Ковтун М.В..- педагог-психолог декабрь Ковтун М.В..- педагог-психолог февраль Ковтун М.В..- педагог-психолог март Ковтун М.В..- педагог-психолог апрель зам. директора по ВР Захарова Ю.А. май

<u>С учащимися:</u> - Психологическое сопровождение процесса адаптации (1 кл.); - Психологический практикум «Развитие навыков саморегуляции»; - Тренинг «Безопасное и ответственное поведение» (4 кл.); - Практикум «Способы поведения в конфликтной ситуации» - изучение основ ЗОЖ на интегрированных уроках обществознания, биологии, окружающего мира, физкультуры; - изучение основ ЗОЖ через классные часы: - o на тему ПДД; - o тематические (16 ноября – Международный день толерантности, 7 апреля – Всемирный день здоровья, 17 мая – Международный день детского телефона доверия «Дети говорят по телефону доверия «Да»). - Проведение тематической Недели здоровья - Проведение курса «Разговор о правильном питании» (1 – 4 классы); - групповые занятия «Познай себя» (1-4 кл.) - кружок «Спортивные игры» - психологический курс «Жизненные навыки» (1 классы) - цикл бесед с обучающимися в 1 – 4 классах «Разговор о правильном питании»; - конкурс плакатов и газет о правильном и здоровом питании; - Декада безопасности на дорогах - месячник по профилактике детского травматизма - неделя ПДД, противопожарной безопасности; - цикл бесед с обучающимися в 1 – 4 классах «Основы безопасности жизнедеятельности в период летнего отдыха».	Ковтун М.В.. – педагог-психолог Октябрь-ноябрь Ковтун М.В. – педагог-психолог Октябрь-ноябрь Ковтун М.В. – педагог-психолог ноябрь Ковтун М.В. – педагог-психолог Апрель-май учителя- предметники 1 раз в месяц классные руководители Мед работник, кл.руководитель классные руководители в течение учебного года Степанова Т.В., учитель физкультуры Ковтун М.В. - педагог-психолог декабрь зам. директора по ВР Захарова Ю.А., декабрь зам. директора по ВР Захарова Ю.А., сентябрь зам. директора по ВР Захарова Ю.А., октябрь зам. директора по ВР Захарова Ю.А., апрель зам. директора по ВР Захарова Ю.А., классные руководители, май
--	---

6. Медицинское обслуживание учащихся и работников школы

- проведение медицинских осмотров учащихся и информированность об их результатах родителей и классных руководителей;	кл. руководители мед. работник в течение учебного года
- определение групп здоровья детей для занятия физкультурой;	мед. работник в течение учебного года
- ведение листа здоровья в классных журналах;	кл. руководители, мед. работник в течение учебного года
- учёт заболеваний учащихся, профилактические мероприятия;	кл. руководители, мед. работник в течение учебного года
- организация проведения профилактических прививок учащихся и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний;	мед. работник в течение учебного года
- ежегодное своевременное прохождение работниками школы флю-обследования, профосмотров;	администрация по графику
- соблюдение инструкций по ОТ и своевременный инструктаж;	зам. директора по ВР Захарова Ю.А.. педагоги в течение учебного года

7. Организация питания учащихся

- обеспечение бесплатным питанием учащихся по социальным показаниям; - организация качественного горячего питания и контроль пищевого рациона;	кл. руководители в течение учебного года
- обеспечение учащихся начальной школы бесплатным соком, молоком;	в течение учебного года
- систематический контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий организации питания, состояния технологического оборудования	администрация школы мед. работник в течение учебного года

8. Профилактические мероприятия

- Профилактика негативных эмоциональных отношений между школьниками (индивидуальная и групповая работа с учащимися всех классов).	Ковтун М.В кл. руководители в течение учебного года
- Проведение комплекса мероприятий по охране зрения учащихся:	мед. работник кл. руководители в течение учебного года
- Проведение комплекса профилактических мероприятий по охране осанки:	учителя, мед. работник в течение учебного года

	в течение учебного года
- Профилактические мероприятия в период полярной ночи:	администрация школы, учителя, мед. работник, родители

Критерии, показатели эффективности реализации программы

№	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Показатели эффективности реализации программы
1	Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	отсутствие травматизма среди учащихся ОУ
2	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	соблюдение учащимися режима дня, наблюдение, участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках
3	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	анкетирование учащихся и родителей, мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах
4	Формирование установок на использование здорового питания	охват горячим питанием учащихся ОУ, анкетирование учащихся и родителей
5	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах, занятость в спортивных секциях
6	Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня	соблюдение учащимися режима дня
7	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей	участие учащихся в организованных переменах,

	(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, конкурсах
8	Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки
9	Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации
10	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей	формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание
11	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	отсутствие травматизма среди учащихся ОУ, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах

Оценка эффективности реализации программы.

*По материалам методического пособия
«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М.Безруких, 2003 год.*

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеурочной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

Задачи мониторинга:

1. Изучение и анализ инфраструктуры ОУ, обеспечивающей возможность

рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности.

2. Изучение и анализ учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, их режима дня.

3. Изучение и анализ состояния здоровья обучающихся ОУ.

4. Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательных учреждениях.