

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



возрастные особенности первоклассников

**МБОУ г. Мурманска
«Прогимназия № 24»
учитель начальных классов
Кудрявцева Н.И.**

Возрастные особенности первоклассников

По данным института
возрастной физиологии РАО
28,7 % - готовы к школе
(данные 2011 г.)

Готовность к школе

- Физическая.
- Психологическая.
- Социальная.





Готовность к школе

Психологическая

- **Эмоционально-личностная:**
 - произвольность поведения;
 - учебно-познавательная мотивация;
 - формирование самооценки.
- **Интеллектуальная:**
 - развитие образного мышления, воображения, творчества;
 - словесно-логическое мышление.
- **Коммуникативная**
 - навыки общения со взрослыми и сверстниками.



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Социальная

- **Мотивационный компонент** (отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия).
- **Когнитивный компонент** (познание другого человека (взрослого, сверстника), способность понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.).
- **Поведенческий компонент** (выбор адекватных ситуаций способов общения, этически ценных образцов поведения).

Физическая готовность

- У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества):
- сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и др. удобной рукой на 5-8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

У ребенка накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Ребенок активен, хорошо ест и спит. Владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Антропометрические показатели физического развития и здоровья детей 7 лет

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост, см	Вес, кг	Рост, см	Вес, кг
Ниже среднего	112 ¹	15,2—25,4	112 ¹	15,8—25,8
	113	15,8—26,0	113	16,4—25,8
	114	16,4—26,6	114	17,0—27,0
	115	17,0—27,2	115	17,6—27,6
	116	17,6—27,8	116	18,1—28,1
	Средний	117	18,1—28,3	117
118		18,7—28,9	118	19,5—29,3
119		19,3—29,5	119	19,8—29,8
120		19,8—30,0	120	20,4—30,4
121		20,4—30,6	121	21,0—31,0
122		21,0—31,2	122	21,5—31,5
123		21,5—31,7	123	22,1—32,1
124		22,1—32,3	124	22,7—32,7
125		22,7—32,9	125	23,3—33,3
126		23,3—33,5	126	23,9—33,9
127		23,9—34,1	127	24,5—34,5
128		24,5—34,7	128	25,1—35,1

Антропометрические показатели физического развития и здоровья детей 7 лет

Выше среднего	129	25,1—35,3	129	25,6—35,6
	130	25,7—35,9	130	26,2—36,2
	131	26,3—36,5	131	26,8—36,8
	132	26,9—37,1	132	27,4—37,4
	133	27,4—37,6	133	28,0—38,0
	134	28,0—38,2	134	28,5—38,5
Высокий	135	28,6—38,8	135	29,1—39,1
	136	29,2—39,4	136	29,7—39,7
	137	29,7—39,9	137	30,3—40,3
	138	30,3—40,5	138	30,9—40,9
	139	30,9—41,1	139	31,6—41,6

(1) Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития.

Оценка уровня биологической зрелости по срокам прорезывания постоянных зубов

Возраст	Пол	
	Мальчики	Девочки
6,5 лет	3 - 8	3 - 9
7,0 лет	5 - 10	6 - 11
7,5 лет	8 - 12	8 - 13

Критерии частой (острой) заболеваемости детей по количеству заболеваний органов дыхания (в том числе ОРЗ) за год

Возраст	6 – 7 лет
Частота заболеваемости	4 и более

Инфекционный индекс (ИИ) – отношение суммы всех случаев острых заболеваний в течение года к возрасту ребенка.

**ИИ = сумма заболеваний
возраст ребенка**

ИИ у часто болеющих детей составляет 1,1 и более.

Возрастные особенности первоклассников

39%

биологический
возраст \neq паспортный
возраст

- развитие скачками
- мальчики в среднем на 1 год младше
- каждый месяц значим

Филиппинский тест





Особенности влияния родительских установок

Типы родительских установок	Словесная характеристика	Способ обращения с детьми	Последствия в развитии ребенка
Благосклонность, доброжелательность и любовь	«Ребенок – центр всех моих интересов».	Ласковое обращение, непринужденная игра с ребенком.	Чувство безопасности, нормальное развитие личности.
Явное отчуждение	«Ненавижу детей», «Не стану из-за них расстраиваться».	Отчуждение, избегание конфликтов, жесткие поступки.	Агрессивность, замкнутость, замедление эмоционального развития.
Чрезмерная требовательность (максимализм)	«Не хочу иметь такого ребенка», «Мне бы хотелось иметь лучшего ребенка».	Никогда не хвалит, отсутствует система поощрений, «Ищет дырку в целом», часто ругает.	Подавленные желания, неуверенность в себе, страх
Чрезмерная опека	«Делаю все для ребенка, всего себя посвящаю ему».	Торопливость, чрезмерное подстаривание под настроение ребенка, ограничение его самостоятельности.	Замедление социализации, инфантильность, неспособность проявить самостоятельность.