

Кудрявцева Н.И.,

Учитель начальных классов;

МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 24»

Развитие познавательных УУД с использованием электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках русского языка.

Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие познавательных УУД учащихся - одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.

В 1 класс мною была проведена диагностика.

«ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ», Авторами-составителями которой являются

И.Ю. Ковалева, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ МОИПКРОиК

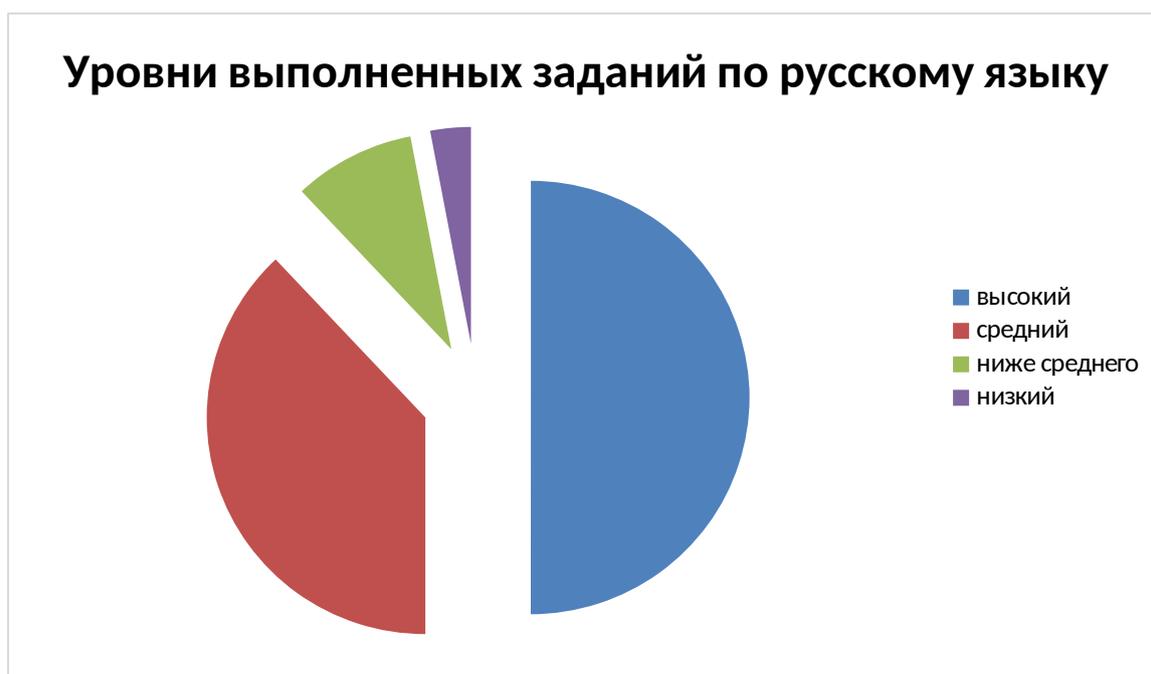
Л. Р. Сапачева, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ МОИПКРОиК

Данная диагностика состоит из двух частей по предметам Математика, Русский язык и Окружающий Мир. Стартовая часть диагностики

проводится в сентябре месяце и содержит в себе задания на проверку пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию по заданным признакам, сравнивать предметы по длине, соотносить множество предметов с числовой фигурой и т.д. Вторая часть диагностики, в которой содержатся диагностические задания, позволяющие проследить динамику в развитии имевшихся предпосылок и некоторые начальные школьные умения. Время проведения – до 25 декабря.

На экране вы видите результаты диагностики, которая проводилась в сентябре месяце. (СЛАЙД) по русскому языку и вы видите хороший результат.

Уровень успешности выполненных заданий по русскому языку по классу % выполненных заданий по русскому языку на низком уровне составляет 3% из 100%, ниже среднего – 9%, на среднем уровне – 38% и на высоком – 50% .



Уровни выполненных заданий по математике и окружающему миру

также показали хороший результат.

По итогам диагностики было выявлено, что дети поступают в 1 класс с достаточно хорошей дошкольной подготовкой. У них развита речь и нет интеллектуальной пассивности. Передо мной встала проблема, как подать учебный материал, чтоб было интересно одним и не трудно другим, чтобы все ученики усвоили учебный материал и при этом продолжить развивать познавательные УУД? В поисках решения этой проблемы я стала изучать необходимую литературу по работе с младшими школьниками.

Мною была выбрана следующая методическая тема «Развитие познавательных УУД с использованием электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках русского языка»

Тема работы, по моему мнению, является актуальной, так как инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной интеллектуально развитой личности.

Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым, поэтому я считаю, что воспитанием и становлением такого человека должна заниматься современная школа, где реализуются принципы индивидуального подхода к учащимся.

Цель: создание условий для развития познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка с помощью электронно – образовательных ресурсов.

Задачи:

- повышать речевую активность
- развивать мышление
- воспитывать интерес к русскому языку
- создавать условия для успешной самостоятельной деятельности

Ребёнок приходит в школу, достигнув определённую степень развития. Школьное обучение должно учитывать и этот фактор. Как писал Лев

Семенович Выготский: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда имеет перед собой уже определённую стадию детского развития, проделанную ребёнком до поступления в школу. Учёт уровня развития ребёнка и опора на зону его ближайшего развития позволяет сделать обучение средством формирования всесторонне развитой личности».

У современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности.

Мы остановимся на **познавательных** универсальных учебных действиях.

Они включают в себя:

Общеучебные УУД:

- Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Использование знаково – символических средств (графики, модели, схемы, таблицы);
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- Структурированные знания

Логические учебные действия:

- Основы смыслового чтения (умение выделять существенную информацию из текстов разных видов)
- Умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков)
- Умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям
- Умение устанавливать причинно – следственные связи
- Умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- Формулирование проблемы
- создание способов решения проблемы

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного метода обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. , Поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только на зрение, но и слух, эмоции, воображение Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Для формирования **познавательных** УУД универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- Распредели слова в 2 группы по определенному признаку.
- Подбери слово, подходящее по смыслу.
- Найдите место буквы в алфавите.
- Поиск лишнего слова
- Вставь пропущенные буквы и прочитай предложение

Вызвать у детей интерес к изучению уроков русского языка достаточно проблематично, но возможно. , На уроках ознакомления с новым материалом, закрепления и обобщения, я использую мультимедийные презентации

На уроках закрепления пройденного материала использую электронные тренажеры, игры , при этом повышается объем выполняемой на уроке работы, и дети в игровой форме осваивают материал.



1. Большую помощь в подготовке к уроку мне оказывает Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. На уроках русского языка использую научно-познавательные диски, обучающие фильмы, электронные энциклопедии.

Планируя урок, тщательно продумываю цель, место и способ использования электронного образовательного ресурса.

Ресурсы должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младших школьников, работа с использованием электронных образовательных ресурсов должна быть чётко продумана и дозирована.

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов на уроках должно носить щадящий характер.

Современные электронно образовательные ресурсы ЭОР базируются на известных **дидактических принципах и правилах:**

Наглядность.

Интерактивность.

Практическая ориентированность.

Доступность.

Научность изложения материала.

Последовательность изложения.

Модульность и вариативность изложения.

Методические требования

Технические требования

Эргономические требования

Эстетические требования

ВЫВОД

1. Сравнивая уровни выполненных заданий в сентябре и в декабре
видна динамика развития учащихся

Анализируя деятельность по использованию электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка, можно с уверенностью сказать, что данный опыт позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.