

Здесь приведены все необходимые правила (теория) к заданиям ВПР по русскому языку за 4 класс

### **Часть 1. ДИКТАНТ ВПР и ЗАДАНИЯ к нему.**

**Задание 1.** Диктант ВПР для 4 класса (80 слов).

#### **Диктант 1 "Красив сосновый бор..."**

Красив сосновый бор! Стройные деревья тянутся вверх и упираются в самое небо. Сосны очень любят солнечный свет. Стволы у сосен светлые. Даже в пасмурный день в бору радостно. Самый сильный ураган не сломит могучие сосны. Они имеют мощные корни.

Сосна очень нужна лесным жителям. Звери и птицы находят пищу в сосновом бору. Глухарь любит сосновую хвою. Сосновыми побегами и молодой корой кормится лось. Пушистые белки лакомятся семечками из сосновых шишек. Даже рыбы ценят сосну. Они едят сосновую пыльцу в лесных озёрах.

(81 слово)

#### **Диктант 2 "Весеннее солнышко согревает землю..."**

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(80 слов)

#### **Диктант 3 "Рыжий котенок Мур..."**

Рыжий котёнок Мур сладко спал на диванной подушке. Вдруг луч солнца пролез в щель между занавесками. Он ласково погладил котёнка по мягкой шубке.

Мур открыл один глаз, потянулся, зевнул и осмотрелся. В комнате сумрак и тишина. Пусто. Только тикают часы на стене. Но кто потрогал его тёплой лапкой? Удивительно!

Мур вспрыгнул на подоконник. Как чудесно утром во дворе! В ветвях деревьев звонко и весело щебечут птицы. Качаются под лёгким ветерком яркие цветы на клумбе. А в небе радостно сияет солнышко.

(80 слов)

#### **Диктант 4 "Ясный летний денёк..."**

Ясный летний денёк. Вы с мамой идёте в лес за душистыми ягодами малины. Твой друг готовится к рыбалке. И вдруг – проливной дождь! Откуда? А ты понаблюдай за природой, она тебе подскажет!

Перед ненастным днём куры беспокойно кудахчут. На болоте квакают зелёные лягушки. Голуби под крыши прячутся. Гуси и утки часто ныряют. Они громко кричат, хлопают крыльями. Воробьи купаются на дорожке в пыли. Мошки в это время жмутся к земле. Ласточки летают низко.

Только внимательному человеку открывает природа свои чудесные секреты.

(80 слов)

#### **Диктант 5 "Вот и наступила весна..."**

Вот и наступила весна. Ласково светит солнышко. Теплом дышит согретая солнцем земля.

Трудятся на родной земле люди. Нужно успеть выполнить все полевые работы. И тогда зелёными всходами от края до края покроется широкое пшеничное поле.

Колокольчиком звенит и льётся с неба звонкая песня жаворонка.

Цветёт за окном школьный сад. Среди зелёных ветвей устроили гнёздышко певчие птички. Сразу не заметишь его в густой листве! Скоро появятся птенчики. Птицы накормят их мошками и жирными гусеницами. Много вредных насекомых съедят за лето птенцы.

(80 слов)

#### **Диктант 6 "Оля и Миша ходили в лес за малиной..."**

Оля и Миша ходили в лес за малиной. Под кустом они нашли ежа. Ёж был колючий. Миша ловко завернул его в рубашку. Ребята принесли ежа домой. Они поставили перед зверьком маленькое блюдечко с молочком. Целый час наблюдали за лесным гостем.

Долго лежал колючий клубок, не шевелился. Вдруг из колючек высунулся черный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет? Увидел ёж молоко и стал лакомиться. А потом снова клубком свернулся.

Ребята занялись другим интересным делом, отвлеклись. А ёжик убежал в лес.

(80 слов)

### **Диктант 7 "Тёплым летним днём мы пошли в зоопарк..."**

Тёплым летним днём мы пошли в зоопарк. По дороге заглянули на рынок. Там мы купили фрукты и булочки для зверей.

За красивой оградой зоопарка стояли клетки с медвежатами. Они грозно рычали. Мы не подходили близко к клеткам. Потом мы долго смотрели на забавных обезьян. Цепкими лапками они хватали фрукты из наших рук. Сладкими булочками и бананами мы покормили жирафа. Он осторожно опускал к нам свою пятнистую шею и брал кусочки еды.

Как интересно мы провели время в чудесном уголке природы!

(80 слов)

### **Диктант 8 "Как выглядит жилище речного бобра?"**

Как выглядит жилище речного бобра?

Летом бобры роют норы шириной около одного метра. Пол в норе покрывают сухой травой и стружкой. Ходы к норе начинаются под водой.

Главное жилище бобра называется хаткой. В хатке бобры зимуют и выводят потомство. Речной дом они сооружают из веток и хвороста. Стены хатки бобры скрепляют илом и землёй. Такой дом не сможет разломать даже медведь. Строится хатка в самом глубоком месте водоёма.

Вот такие бобры удивительные мохнатые строители! Они очень нуждаются в нашей защите.

(80 слов)

### **Диктант 9 "В лесу всегда смотришь под ноги..."**

В лесу всегда смотришь под ноги.

Вот бежит по тропинке живой ручеёк. Оглянулся я назад и увидел большой муравейник. День и ночь кипит в нём работа. Широкой полосой торопятся по делам муравьи. Вперёд они идут налегке. Обрато несут на себе гусениц, мух, жучков.

А рядом с муравьиной дорожкой сидит птичка. Хватает муравьёв одного за другим. Но не ест их. Лесная разбойница крадёт у муравьёв их добычу.

Я поспешил на помощь маленьким работникам. Спугнул лентяйку. Нельзя обижать слабых! Надо самой трудиться!

(80 слов)

### **Диктант 10 "Интересно живёт зимний лес..."**

Интересно живёт зимний лес. Вот серая белка скачет с ветки на ветку. Пёстрый дятел достаёт семена из сосновой шишки. Рябчики и тетерева нашли под снегом кустики брусники. Они не торопятся, дружно клюют вкусные ягоды.

Выглянуло из-за сизой тучки зимнее солнышко. Под его ласковыми лучами всё ещё краше становится. Засветились снега волшебными искорками. Синие, красные, зелёные огоньки зажглись на кустах, на деревьях. Подул ветерок. И в воздухе тоже заплясали разноцветные огоньки.

Чудесная получилась картина у зимы и солнца! Лучше не нарисовать!

(80 слов)

### **Диктант 11 "Настоящая весна наступает в апреле..."**

Настоящая весна наступает в апреле. С каждым днём солнце светит ярче и греет сильнее. Снега на открытых местах уже нет. Как радостно чирикают воробьи! Теперь в земле легко найти пищу.

Однажды весной я увидел чудо. Стоял ясный день без туч и ветра. На поляне около пня лежала прошлогодняя листва. Вдруг один мокрый листок сам собой шевельнулся. Под ним показалась из земли зелёная молодая травинка.

Прошло два часа. Я вернулся на поляну после прогулки по лесу. Знакомый пенёк стоял на зелёной лужайке.

(81 слово)

### **Диктант 12 "Крылья бабочки называют чудом и загадкой природы..."**

Крылья бабочки называют чудом и загадкой природы. У них яркие цвета, интересные рисунки, разные формы.

Красивые узоры защищают и маскируют бабочку. На цветной поляне бабочка легко прячется от птиц. Крылышки играют красками на солнце. Бабочка не летает без солнечного света. На лёгких крыльях бабочки есть чешуйки. Они дают крыльям силу для воздушного полёта. Чешуйки похожи на пыльцу.

Дети часто ловят бабочек. Хрупких насекомых они держат за нежные крылья. Так поступать нельзя! Крылья бабочки помнутся. Чешуйки повредятся. Она не сможет взлететь!

(80 слов)

### **Диктант 13 "У нашей семьи есть дача за городом..."**

У нашей семьи есть дача за городом. Как чудесно там летом! Мы любим наш домик с резным крылечком. В жаркий день я прячусь под тенистые деревья. Вечером отдыхаю на лавочке.

На участке есть фруктовый сад и огород. Я ухаживаю за деревьями, поливаю грядки. Летом мы не покупаем овощи и фрукты в магазине. На столе у нас всегда дачный урожай.

Каждое лето папа мастерит удочки для рыбалки. Мы с ним ходим на речку Зеленушку ловить рыбу. Сегодня на ужин будет вкусная уха.

(81 слово)

### **Диктант 14 "Летом мы ходим из деревни на речку через поле..."**

Летом мы ходим из деревни на речку через поле. Там зреет рожь. Спелые колосья ржи клонятся к земле. Между ними мелькают синие звёздочки васильков и белые ромашки. Радуют глаз выюнки мышиногоры.

Наша речка мелкая. Дно покрывает чудесный песок золотистого цвета. В прозрачной воде снуют шустрые рыбки. Иногда они скользят почти у поверхности, но в руки не даются.

После купания мы играем в мяч. Один раз у берега я чуть не поймал юркого рака! Он ловко уполз в густой камыш.

(80 слов)

### **Диктант 15 "В этом году весна наступила поздно..."**

В этом году весна наступила поздно. Только в апреле зимняя тишь сменилась радостным птичьим щебетом. Теперь снег быстро тает и растекается звонкими ручьями. По лесной дороге не проехать. До дачи можно добраться в объезд.

Сугробы на дачном участке потемнели. В тени пока зябко, а на солнце жарко. Возле тропинки уже видны кочки с жухлой травкой. На одной кочке возится в земле грач.

Скоро появятся первые робкие крокусы и подснежники. На грядках вылезет свежая зелень. Яркий май явится на смену апрелю!

(80 слов)

### **Диктант 16 "В зоопарке брат тянет нас к забавным обезьянам..."**

В зоопарке брат тянет нас к забавным обезьянам. Мы наблюдаем за ловкими прыжками и играми мартышек.

Я люблю смотреть на разных зверей и птиц. Мне очень нравятся африканские слоны и жирафы. Часто я стою у огромной клетки с обычными птицами. Они мало кому интересны. Многие из них водятся в любом городе.

Но на ветке высокого тополя не разглядишь снегиря с алой грудкой. И синица в кустах у подъезда не подпустит близко, улетит. А тут все птички видны как на ладони!

(80 слов)

### **Диктант 17 "Мои бабушка и дедушка живут на окраине города."**

Мои бабушка и дедушка живут на окраине города. Пешком туда не дойдёшь! Мы садимся на трамвай. На месте водителя в трамвае мы часто встречаем нашего соседа Михаила.

Михаил улыбается пассажирам. Вот они предъявляют билеты и садятся на свободные места. Не хватило кресел? Тогда для безопасности во время поездки держитесь за поручни.

Перед водителем на пульте цветные кнопки. С их помощью он управляет машиной. До начала движения водитель включает громкий звонок. А вечером рельсы освещает мощный луч света из трамвайных фар.

(80 слов)

### **Диктант 18 "Какая звезда обитает в море?"**

Какая звезда обитает в море? На дне моря или океана живёт морская звезда. Она самое красивое морское животное. В море встречаются голубые, красные, оранжевые, коричневые звёзды. Обычно они имеют форму звёздочки с пятью лучами. У больших видов бывает и сорок лучей!

На теле чудесного животного есть шипы и крошечные трубки. Острые шипы защищают звезду от врагов. Трубки в нижней части звезды служат ей ножками. С помощью трубок она ходит или быстро ползает по дну. А вот плавать морские звёзды не могут.

(81 слово)

### **Диктант 19 "Раннее утро".**

Раннее утро. На траве лежит роса. Над озером Долгим повис туман. В камышах застыли с удочками рыбаки.

Птички качаются на тонких ветвях деревьев. Их чудесные песни торопят восход солнца. И вот ивы и камыши окрасились в нежный розовый цвет. В озере вдруг сильно ударила щука. По воде побежали круги.

Первый солнечный луч упал в озеро. Остались от тумана только белые клочья. Рыбаки поднялись и пошли домой.

На берегу озера спит деревня. Подал голос первый петух. Его крик разбудил деревенских жителей.

(80 слов)

### **Диктант 20 "Изящную птицу ласточку называют символом весны..."**

Изящную птицу ласточку называют символом весны. У ласточки чёрная гладкая спинка, белая грудка. Её отличают хвост с глубоким вырезом и красивые узкие крылья. Ласточки редко ходят по земле. Но они очень быстро летают. В воздухе ласточки добывают себе пищу, пьют и даже спят!

Гнездо ласточки строят из комочков мокрой земли. Эти маленькие комочки птицы прочно прикрепляют к стене постройки. Между комочками пернатые строители кладут соломинки, части конских волос, тростник, травинки.

Ласточки живут на берегах рек, на склонах гор, в деревнях.

(80 слов)

### **Диктант 21 "Наступила поздняя осень."**

Наступила поздняя осень. Уже редко греет землю осеннее солнышко. Совсем скоро начнутся первые заморозки.

Готовятся к холодной зиме люди. Сняли последние яблоки в садах. Выкопали картошку, свёклу, морковь. Собрали хороший урожай овощей и фруктов! Готовятся и звери к долгой зиме. Проворная белка запаслась орехами, засушила грибов. Мыши натаскали в норки зёрна и душистое сено. Строит зимний дом и колючий ёж. Сухие листья, трава и мох лежат у него под старым пнём. Зимой маленький ёжик спокойно будет спать под тёплым одеялом. (80 слов)

### **Диктант 22 "Холодный ветер дул лыжникам в спину..."**

Холодный ветер дул лыжникам в спину. Снежная крупка запорошила лыжню и колола лицо. Но ненастная погода не пугала друзей. Они хорошо знали эти места.

Вдруг лыжи скользнули под уклон. Юра чуть не свалился в узкий овраг. С одной стороны оврага стояли молодые берёзки и дубки. Их занесло

снегом по самую макушку. На холме высились старые сосны. Сквозь редкие стволы виднелся дом. Он казался маленьким. В нём топили печь.

Зимой темнеет рано. Где же мальчики?

Через час лыжники подъехали к дому.

(80 слов)

### **Диктант 23 "В белом царстве зимы нарядным выглядит снегирь..."**

В белом царстве зимы нарядным выглядит снегирь. Его отличают чёрная шапочка, красная грудка и широкий клюв. В зимние месяцы птица держится близко к жилью человека. Летом скрытного снегиря трудно увидеть. Снегири не улетают в тёплые края, а всегда зимуют в родных местах. Птицы лакомятся ягодами рябины и калины.

Снегирей можно держать дома. Они быстро привыкают к человеку. За умение подражать звукам снегирей называют пересмешниками. Они часто передразнивают других птиц. А в доме снегири копируют голос хозяина и даже скрип двери!

(80 слов)

### **Диктант 24 "Морозы сковали землю."**

Морозы сковали землю. Замёрзли реки и озёра. В полях не осталось даже тёмного пятнышка. Везде лежит белый пушистый снег. Берёзы и рябины покрылись серебристым снежным пухом. Зима вызывает у всех радостные чувства. По свежему снегу ранним утром приятно бежать на лыжах. Морозный воздух иголочками колет щёки и уши.

Дети во дворе играют в снежки и катаются на санках. Серёжа и Женя лепят забавного снеговика.

Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы подлетают ближе к жилью. Ребята заготовили кормушки пернатым друзьям.

(80 слов)

### **Диктант 25 "Летом Саша и Таня отдыхали на даче."**

Летом Саша и Таня отдыхали на даче. Саша увидел в траве молодого сокола. У него было перебито крыло. Птице нужна помощь! Таня бережно взяла сокола и отнесла его в дом.

Клетка птице не понадобилась. Сокол жил в маленькой коляске для кукол. Ребята ласково называли его диким голубком. Сокола кормили

кусочками мяса, поили свежей водой. Пернатый гость быстро окреп. Вылечили и его больное крыло.

Однажды утром ребята отпустили птицу на волю. Сокол сделал над домом прощальный круг. А потом полетел к лесу.

(81 слово)

### **Диктант 26 "Оля и Петя отдыхают летом на даче..."**

Оля и Петя отдыхают летом на даче в деревне. Радуют глаз голубые брызги васильков, жёлтые головки лютиков, розовый клевер. В тишине летнего утра слышны только птичьи голоса и стрёкот кузнечиков.

Дачный домик утопает в пышной зелени и цветах. Узкая дорожка за домом ведёт к широкой речке. На берегу речки дети наблюдают за стайками мелких рыб.

В субботу вся семья отправилась на лодочную прогулку. Папа налегает на вёсла и ловко направляет лодку к другому берегу. Мама и ребята любят чудесными кувшинками.

(80 слов)

### **Диктант 27 "Пришла зима и укрыла лес пушистым снегом..."**

Пришла зима и укрыла лес пушистым снегом. Заглянула в лесную глушь. Нарядила сосны и ели в мохнатые шапки. Молодые деревья и кусты зима одела в белые шубки. На рябинку на опушке накинула покрывало. На ветвях рябинки висят гроздья ярких ягод. Точно красные серёжки виднеются.

Под деревьями зима покрыла снег узором следов. Тут оставили следы рыжая лисица и серый волк. А вот следов медведя не увидишь. Зима укрыла снегом его уютную берлогу в чаще. Спи на здоровье!

Хороша картина зимнего леса!

(80 слов)

### **Диктант 28 "Олег и Женя идут в ближний лес за грибами"**

Олег и Женя идут в ближний лес за грибами. От ветра шумят ветви высоких сосен. На их коре застыла ручейками золотая смола. Под ногами трещат сухие сучья. По травинке ползёт божья коровка. Она распахнула два маленьких крылышка и улетела.

Рядом с берёзкой высится гигантский муравейник. От него лучами разошлись во все стороны узкие дорожки. По ним бегут муравьи. Они тащат пушинки, иголки. Какая мощная армия строителей!

С запада плывут лёгкие облака. Но они не закрывают солнца. Дождя днём не будет.

(80 слов)

### **Диктант 29 "Мама любит полевые и луговые цветы"**

Мама любит полевые и луговые цветы. Летом мы вновь съездим в чудесное место на окраине города. За высокими домами начинается широкий луг. Свежая сочная трава доходит до колен. Всюду мелькают синие колокольчики и белые ромашки.

Ты ложишься в траву, вдыхаешь её запах. Рядом течёт интересная жизнь маленьких существ. Вот ползёт коричневый рогач. Этого жука за рожки зовут оленем. Какая тишь! Только стрекочет изумрудный кузнечик. Его и не разглядишь в зелени.

Мама в венке из цветов похожа на королеву в короне!

(80 слов)

### **Диктант 30 "Поднялась большая и тёмная туча..."**

Поднялась большая и тёмная туча, накрыла солнце. Прошумел по лесным макушкам сильный ветер. Закачались деревья. Закружились над тропинкой листья. Змейкой сверкнула на небе молния. Капля за каплей хлынул тёплый дождь.

После проливного дождя в лесу сильно пахнет грибами. В траве у тропинки прячутся крепкие боровики, мокрые сыроежки, маслята. Между белыми стволами берёз толпятся молодые подберёзовики.

Дальше манит в свою гущу частый ельник. Здесь радуют глаз душистые грузди и подосиновики с нарядной красной шляпой. А на полянках показались рыжики и золотые лисички.

(81 слово)

### **Диктант 31 "Хорошо в лесу летним днём!"**

Хорошо в лесу летним днём! Высокие сосны и кедры устремили к солнцу свои могучие кроны. Ёлочки выгибают колючие ветки. Красуется кудрявая берёзка с резными листочками. Коренастый дуб раскинул широкие ветви. Из травы задорно глядит веточка костяники. Рядом краснеет душистая ягодка земляники.

Серёжки ландыша качаются между гладкими листьями. Крепким клювом стучит по стволу дятел. В густой листве деревьев прыгает с ветки на ветку золотистая иволга. Мелькнула пушистым хвостом и скрылась в соснах цепкая белка. Далеко в чаще раздаётся треск. Берегитесь медведя!

(80 слов)

### **Диктант 32 "В субботу утром выпал первый снег."**

В субботу утром выпал первый снег. После сна мальчик увидел за окном удивительную картину. Летят белые хлопья, кружатся, обгоняют друг друга, садятся на ветви деревьев.

Мальчик выбежал на улицу и поймал одну снежинку на варежку. Снежинка робко дрожала на шерстинках. Как она была похожа на звёздочку! Одни её лучи походили на острые копыя. Другие были похожи на пушистые еловые лапы. Мальчик легонько подул на снежинку. От тёплого дыхания её лучи сразу съёжились. Чудесная звёздочка превратилась в круглую каплю.

Снежинка растаяла. Но прекрасный снегопад не кончался.

(85 слов)

### **Диктант 33 "Лисята"**

На холме у широкой реки зеленеет сосновая роща. Как хорошо тут вечером! В этой роще на полянке живёт большая семья лисиц.

Вход в нору скрывается в сосновых корнях. Вечером вся семья гуляет. Лисята играют на свежем воздухе. Мать смотрит за игрой детей. Она охраняет их и разделяет общее веселье. Прелестные пушистые малыши ловко ловят мух и жучков. Они хотят найти мышь. Со всем миром они дружат.

Вдруг на полянку выходит старый лис. Но лисята не пугаются. Это отец несёт им пищу.

(82 слова)

### **Диктант 34 "Главный певец"**

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал настоящий

гимн красавице весне. У этой маленькой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(85 слов)

### **Диктант 35 "Весна в разгаре!"**

Весна в разгаре! Сегодня к нам в дом влетела первая бабочка. На кухне по стенке вьётся гибкий плющ. Бабочка сидит на резных листьях и тихонько шевелит яркими крыльями. Словно чудесный цветок раскрыл среди зелени свои нежные лепестки.

А за окном светит почти летнее солнце. Но земля не прогрелась. На спортивной площадке мальчики гоняют мяч. Их курточки и шапки лежат на скамейке.

Девочки чертят на дорожке поле для игры в скакалки. Радостные голоса ребят врываются в открытое окно. Скорее на улицу!

(80 слов)

**ЗАДАНИЕ 2 ВПР по русскому языку для 4 класса. Однородные члены предложения.**

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** – это такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

- Однородные члены предложения произносятся с интонацией перечисления.

- Однородные члены обозначаются:

**Однородные члены могут соединяться при помощи союзов:**

**И:** Дождик **и** ветер.  **и**

**А:** Не добрый, **а** злой

**НО:** Доверяй, **но** проверяй. , **но**

**ДА** в значении **И:** Иван **да** Марья.  **да**

**ДА** в значении **НО:** Маленький, **да** удаленький. , **да**

**ИЛИ:** Дождик **или** ветер.  **или**

**Повторяющимися союзами:** **И** дождик, **и** ветер, **и** снег. **и** , **и** , **и**

**Без союзов:** Дождик, ветер, снег. , ,

**Однородные члены могут объединяться в пары:** Дождик **и** ветер, снег **и** гроза.  **и** ,  **и**

Между однородными членами перед союзами А, НО, ДА=НО ставится ЗАПЯТАЯ.

Если однородные члены не соединены союзами, тоже ставится ЗАПЯТАЯ между ними.

Если однородные члены объединены в пары, ставится ЗАПЯТАЯ.

- Однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные члены предложения.

### Примеры:

Однородные подлежащие: *Петя и Вася гуляли в лесу.*

Однородные сказуемые: Лера *рисует, поет и танцует.*

Однородные второстепенные члены предложения: Я вижу *небо, звезды, луну.*

Особую трудность при постановке запятой между однородными членами представляют **определения**. Они отвечают на один вопрос (какой?), относятся к одному слову, но могут **не являться однородными**.

- **Однородными** считаются определения, которые описывают предмет с одной стороны:

*Красные, зеленые, синие* шары (однородные определения, потому описывают предмет с одной стороны, обозначают цвет)

*Красный деревянный* стул. (неоднородное, поскольку красный обозначает цвет, а деревянный - материал)

- При однородных членах иногда бывает **ОБОБЩАЮЩЕЕ СЛОВО**. Оно выражает общее значение всех однородных членов.

Если обобщающее слово стоит до ряда однородных членов, то ставится **ДВОЕТОЧИЕ**. В лесу растут *деревья*: дубы, осины и березы.

Если обобщающее слово стоит после ряда однородных членов, то ставится **ТИРЕ**. Дубы, осины, березы – разные *деревья* я видел в лесу.

- Союзами **И, А, НО, ДА=но, ДА=и, ИЛИ** и другими могут быть связаны не только однородные члены, но и простые предложения в составе сложных.

В простом предложении одна грамматическая основа, в сложном предложении две и более грамматических основ.

В сложных предложениях между частями ставятся запяты: либо перед союзами, либо перед началом второго предложения, если союзов нет.

### Сравните:

*Солнце светит и птицы поют. (Это сложное предложение с двумя грамматическими основами)*

*Птицы поют и летают по небу. (Это простое предложение с однородными членами)*

### ЗАДАНИЕ 3 ВПР по русскому языку для 4 класса. Главные члены предложения. Части речи.

Главные члены предложения – это **ПОДЛЕЖАЩЕЕ** и **СКАЗУЕМОЕ**.

↑ Главные члены предложения.

**ПОДЛЕЖАЩЕЕ** – это главный член предложения, который отвечает на вопросы **КТО? ЧТО?** и обозначает того или то, о чем говорится в предложении.

- Подлежащее подчеркивается: \_\_\_\_\_
- Подлежащее всегда стоит в **И.п.**
- Обычно подлежащее может быть выражено любой частью речи, но чаще всего **существительными** (в том числе и именами собственными) или местоимениями.
- Иногда подлежащее может быть выражено **несколькими словами** (в том числе фразеологизмами)

**СКАЗУЕМОЕ** – это главный член предложения, который отвечает на вопросы **ЧТО ДЕЛАЕТ, ДЕЛАЛ, ДЕЛАЛА, БУДЕТ ДЕЛАТЬ?** И ДР. и обозначает то, что говорится о подлежащем.

- Сказуемое подчеркивается: =====
- Сказуемое может быть выражено любой частью речи, но чаще всего **глаголом** (в любой форме) или **прилагательным**.
- Сказуемое, как и подлежащее, может быть выражено несколькими словами.

Когда глагол стоит в форме будущего времени: *Я буду читать* (сказуемое - *буду читать*)

Когда один глагол не передает все, что говорится о предмете: *Я люблю петь*. (глагол "*люблю*" не передает главного содержания предложения). *Иван станет летчиком* (глагол "*станет*" не передает основного содержания)

Подлежащие и сказуемые могут быть однородными: *Воробьи и синицы сидели на заборе* (однородные подлежащие). *Ворона сидела на заборе и каркала*. (однородные сказуемые)

Предложения могут быть построены по таким схемам

- Подлежащее + сказуемое: *Я гуляю по городу*.
- Сказуемое + подлежащее (если нарушается прямой порядок слов в предложении): *Гуляю я по городу*.

**Части речи.**

**ЧАСТИ РЕЧИ** – группы слов, которые имеют общие признаки.

Все части речи делятся на самостоятельные и служебные.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

- существительное
- прилагательное
- глагол

- местоимение
- числительное
- наречие

### ТАБЛИЦА: самостоятельные части речи

Что обозначают?	Вопросы и примеры:
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	
Предмет, явление	Кто? Что? Примеры: стол, человек, Маша, рыба.
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	
Признак предмета	Какой? Какая? Какое? Какие? Примеры: большой, красивая, маленькое, веселые, железный.
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	
Количество, порядок предметов при счете	Сколько? Который? Примеры: пять, десятый
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	
Указывает на предмет, но не называет его	Кто? Что? Примеры: он, я, ты, мы, оно и др.
<b>ГЛАГОЛ</b>	
Действие или состояние предмета	Что делать? Что сделать? Примеры: говорить, сказать, прочитать.
<b>НАРЕЧИЕ</b>	
Признак действия или признака признака	Как? где? Куда? Откуда? И др. Примеры: громко, много, мало

### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

- предлог
- союз
- частица

**ПРЕДЛОГ** – часть речи, которая служит для связи слов в словосочетаниях. Ставят следующее слово в необходимых падеж.

Не отвечают на вопросы.

Примеры: гулять **в** лесу, стоять **около** дома, подарок **для** мамы.

!!!Предлоги пишутся со словами раздельно, в отличие от приставок.

Приставка является частью слова, а предлог – отдельной частью речи.

**СОЮЗ** – часть речи, которая служит для связи слов в предложении или для связи простых предложений в составе сложных.

К союзам нельзя задать вопросы.

Примеры: **И, А, НО, ДА=И, ИЛИ** и другие.

**ЧАСТИЦА** – часть речи, которая необходима, чтобы добавлять оттенок значения к словам (не, бы, ли, же и другие).

К частицам тоже нельзя задать вопросы

Пример: *Я не люблю.* (**НЕ** обозначает отрицание).

## **ЧАСТЬ 2: Задания 4-15.**

### **Задание 4 ВПР по русскому языку для 4 класса. Ударение.**

**Орфоэпия** – раздел науки о языке, в котором изучаются нормы произношения слов.

Слог, который произносится с большей силой, называется **ударным**.

- Ударение всегда падает на **гласный звук**.
- Благодаря ударению можно различать слова: зАмок (крепость) – замОк (который открывают ключом)/ Уже (более узко) - ужЕ (я ужЕ сделал уроки) и др.

#### **Некоторые правила ударения в русском языке**

Русское ударение может падать на любую часть слова (на корень, на приставку, на суффикс, на окончание) и любой слог.

В разных формах ударение может меняться: дОм – доМА

В некоторых словах существует вариантное ударение – это значит, что допустимы оба варианта ударения, например: твОрог – творОг

В словах с буквой Ё ударение всегда падает на Ё: свЁкла

В глаголах прошедшего времени женского рода чаще всего ударение падает на лА: взяЛА, поняЛА, убралаА и т.д.

### **↑ Словарь ударений для 4 класса (4 задание ВПР)**

#### **Орфоэпический словарь для 4 класса:**

Августовский  
Адрес-адресА  
алфавИт  
арбУз  
баловАть- баловАться  
берЁста  
библиотЕка  
брАть – бралаА – брАли  
бухгалтеры – бухгалАтеров  
включИт  
ворОта  
гЕрб – гербЫ  
глубокО  
дАть – далаА – дАли  
дефИс  
диалОг  
диспансЕр  
дирЕктор – директорА  
джЕмпер

договОр – договОры  
докумЕнт – докумЕнты  
донЕльзя  
досУг  
жАворонок  
ждАл – ждалА- ждАли  
завИдно  
задАст  
зАнят – занятА – зАнято  
зАпер – заперлА – зАперли  
запломбироваТЬ  
звала  
Издавна  
Изредка  
инженЕр – инженеры  
инструмЕнт  
Искра – Искры  
Иксы  
каталОг  
квартАл  
киломЕтр – киломЕтры  
кладовАя  
клЕить – клЕю – клЕит  
комбАйнер – комбайнЕр  
кОмпас  
компьютер (тэ)  
конЕчно (шн)  
крАны  
крапИва  
красИвее  
магазИн  
медвЕдями  
мЕсяц – мЕсяцы  
музЕй (з')  
монолОг  
начАть - нАчал – начала – нАчали  
нефтепровОд, газопровОд  
нЕнависть  
облегчИть – облегчИт  
Ожил – ожилА  
партЕр (тэ)  
повторИть – повторИм  
позвонИть – позвонИм – позвонЯт – звонИшь – звонИте.  
положИть – положУ – полОжим – полОжит  
понЯть – понЯл – понЯлА

портфель – портфели  
премировать  
простыня – простыни  
принял – приняла – приняли  
ремень  
сантиметр  
свёкла  
свитер (тэ)  
сирота – сироты  
скучно (шн)  
средство – средства  
статуя  
столяр – столяры  
творог – творог  
теннис (тэ)  
торт – торты  
трактор – трактора  
трамвай  
туфля – туфли  
углубить  
фанера (н')  
фольга  
форзац – форзацы  
хаос – хаос (беспорядок)  
хвоя  
хозяин – хозяйка  
хочешь – хотим – хотят  
цемент  
что, чтобы (шт)  
шарф – шарфы  
шоссе (сэ)  
шофёр - шофёры  
щавель  
эксперт  
яичница (шн')

## Задание 5 ВПР по русскому языку 4 класс.

**Фонетика** – раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи (то есть звуки, из которых состоят слова).

Выполнить **фонетический разбор слова** - значить определить, из каких звуков состоит слово.

В русском языке звуков больше, чем букв:

- **33 БУКВЫ**
- **42 ЗВУКА:** 6 гласных и 36 согласных

**Разница между буквой и звуком:** звуки мы произносим, а буквы видим и пишем.

Для передачи звука используют транскрипцию [ ]

Итак, звуки делятся на:

- *гласные*
- *согласные*

**Гласные звуки** [а], [о], [у], [э], [и], [ы] произносятся только с использованием голоса.

Гласные звуки делятся на **ударные** и **безударные**.

В русском языке **согласных звуков** (36) больше, чем букв (21)

При произнесении согласных звуков струя выдыхаемого воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык и др.)

**Разница между звонкими и глухими согласными:** звонкие согласные состоят из шума и голоса, глухие – только из шума.

Чтобы проверить глухой или звонкий звук вы произносите, приложите ладонь к горлу:

- Если голосовые связки вибрируют, дрожат, значит звук **звонкий**.
- Если ничего не происходит, значит звук **глухой**.

Группы согласных	Парные	Непарные
Звонкие	[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з']	[й], [р], [л], [м], [н], [р'], [л'], [м'], [н']
Глухие	[п], [п'], [ф], [ф'], [к], [к'], [т], [т'], [ш], [с], [с']	[ц], [х], [х'], [ч], [щ]

Есть согласные звуки, которые являются

- всегда звонкими: [л], [м], [н], [р], [й] (иногда их называют **сонорными**)

- всегда глухими: [х], [ц], [ч], [щ] (их называют **шипящими**)

Звонкие согласные звуки могут оглушаться, а глухие согласные звуки могут озвончаться.

Звонкие согласные *оглушаются* (заменяются парными глухими) на конце слова и перед другими глухими согласными (дуб [дуп], рог[рок], все [фс'о])

Глухие согласные *озвончаются* (заменяются парными звонкими) перед звонкими согласными. (молотьба [малад'ба], сбить[збит'])

## **ТЕКСТ и ЗАДАНИЯ к нему.**

### **Задание 6 ВПР по русскому языку 4 класс. Основная мысль текста.**

В каждом тексте содержится **основная мысль**, главное содержание, то, из-за чего написан текст.

**Основная мысль** сопровождается дополнительной информацией, которая нужна для больше убедительности, доказательности, ясности. Это, как правило примеры, факты, описания и др. Это «одежда» для основной информации.

Каждый текст создается с определенной целью: рассказать о событиях, описать предмет, человек или явление природы или выразить свое отношение к чему-либо. Эта цель определяет **тему** текста – предмет речи.

Чтобы сформулировать тему, необходимо ответить на вопрос: о чем говорится в тексте?

Часто тема выносится в заголовок текста, чтобы читателю было сразу понятно, о чем пойдет речь. Автор текста по-своему понимает и раскрывает тему своего высказывания.

К тексту можно подобрать **заголовок**, в заголовке может быть выражена либо тема, либо основная мысль текста.

**Тема текста** - это предмет речи, ответ на вопрос "о чем говорится в тексте?".

**Основная мысль** – это отношение автора к теме текста, ответ на вопрос "что говорится в тексте?".

Тексты делятся на **абзацы**.

**Абзац** – часть текста от одного отступа до другого, от одной красной строки до другой. Каждый абзац обладает законченной мыслью, которая является микротемой.

Для того чтобы найти **главную информацию**, необходимо распознавать и второстепенную, чтобы ее исключить.

Чаще всего текст состоит из вступления, основной части и заключения.

**Вступление** – это вводная часть, где чаще всего говорит о ком, о чем пойдет дальше речь.

**В основной части** содержится самая важная информация.

**Заключение** – это подведение итогов и вывод.

**Основная мысль текста** – это мысль, которую хотел донести до читателя автор (это вывод, жизненный урок)

- Когда мы определяем отношение автора к теме и отвечаем на вопрос: что говорится в тексте?, то формулируем основную мысль текста.

- В некоторых текстах можно найти одно или несколько предложений, в которых четко выражена основная мысль автора.

- Иногда автор подсказывает её в одном из предложений текста, но чаще она раскрывается во всём тексте.

- Иногда основная мысль формулируется уже в заголовке текста, однако чаще всего необходимо обдумать содержание всего текста, чтобы понять его основную мысль.

- Основную мысль можно сформулировать из всего содержания текста при помощи опорных слов.

**Как найти основную мысль текста:**

- Внимательно прочитайте текст.

- Определите тему текста, то есть о чем говорится в тексте. (подчеркните самые важные и часто повторяющиеся слова)

- Подумайте, о чем говорится в каждом абзаце (выделите основную мысль каждого абзаца, определите микротемы)

- Подумайте, в каком из абзацев содержит обобщающая мысль, которая может раскрывать в других абзацах. – это и будет главная мысль текста.

Тексты, представленные в ВПР, можно разбить на следующие группы:

1) Текст-повествование

2) Познавательный текст

**1) ТЕКСТ – ПОВЕСТВОВАНИЕ.**

Как правило, в подобных текстах автор рассказывает историю, из которой необходимо сделать какие-либо выводы.

Чтобы найти главную мысль в таком тексте необходимо:

- проанализировать поведение героев текста

- понять отношение автора к поступкам героев.

Чаще всего подобные тексты рассказывают о каких-то абстрактных понятиях, например, о любви, дружбе, труде и т.д.

Если основная мысль не заключена ни в одном предложении, попробуйте понять, о каком абстрактном понятии говорит автор.

**Конструкции, которые помогут вам сформулировать основную мысль:**

*Нужно помогать (любить и т.д.)*

*Важно....*

*Любовь – это .....*

Важно отметить, что в таких текстах главная мысль не может быть выражено слишком конкретно:

### **ПРИМЕР 1.**

(1) Никишин дедушка в свободное время любил на охоту ходить. (2) Он был хорошим охотником, знал все тайны леса. (3) Как-то он показывал своему внуку следы в лесу и сказал: «Собачьи следы всегда к жилью выводят. Собака по лесу бегаёт-бегаёт, но обязательно домой прибежит».

(4) Пришлось как-то Никише с ребятами возвращаться со станции в село прямой дорогой через зимний лес. (5) Хорошо бежится по первому снегу, а на снегу множество всяких следов. (6) Ребята не знают, чьи это следы, а бегают по ним: вдруг да лисицу где-то увидят или дикого козлика. (7) Бегали так они, бегали по следам – и заблудились. (8) Испугались ребята. (9) Кое-кто даже слезу пустил: «Как мы теперь выберемся, когда все тропинки снегом засыпало?»

(10) И вдруг Никиша увидел знакомые собачьи следы. (11) Из всех следов, которые ему дед показывал, мальчик только эти запомнил. (12) Долго шли ребята по этим следам и вышли к жилью, к лесниковой сторожке. (13) Домой Никиша пришёл усталый, но счастливый. (14) Он обнял дедушку и принялся тихо шептать ему на ухо о пережитом приключении. (15) И наверное, спасибо говорил милому дедушке.

**Неправильно** будет выделить следующую основную мысль: *Никиша заблудился, но нашел дорогу домой. Никиша поблагодарил дедушку.*

**Правильно:** *Уроки, которые дают нам близкие люди (мамы, папы, бабушки, дедушки) могут помочь нам в трудных ситуациях.*

### **ПРИМЕР 2**

Иногда даже в повествовательных текстах главная мысль может быть выражена в каком-либо предложении:

(1) Можно мечтать о подвиге и ничего не делать, но такой мечтатель не станет героем. (2) К подвигу надо готовить себя с детства.

(3) Великий полководец древности Александр Македонский был сыном царя, он жил во дворце, спал на мягкой постели, его кормили лучшими кушаньями. (4) Юный наследник мог бы вырасти слабым. (5) Но мальчик не желал привыкать к роскоши, он мечтал стать выдающимся воином. (6) Настоящие воины совершают долгие походы, спят на жёсткой холодной постели — юный царь приказал, чтобы его постель была жестка и неудобна. (7) Во время войны не до пышных пиров — Александр стал приучать себя к

простой и скромной пище. (8)Хорошие воины лучше всех владеют оружием и отлично ездят верхом — Александр тренировался каждый день.

(9)Прекрасная физическая подготовка — это ещё не всё. (10)Чтобы командовать воинами, нужен глубокий и ясный ум. (11)Когда отец пригласил для сына лучшего учителя — великого философа Аристотеля, мальчик сказал: (12)«Учи меня как следует: я хочу превосходить других не только силой, но и знаниями!» (13)Аристотель старательно передавал ученику свои знания, а Александр мгновенно всё запоминал. (14)Он освоил науку о разных землях и странах, науку о том, как управлять государством, и даже медицину! Главная мысль выражена в 1 предложении, далее идет подтверждение этой мысли примером жизни Александра Македонского.

**Неправильно** будет: Македонский был великим полководцем и совершил много подвигов.

**Правильно:** Если человек хочет стать героем и мечтает о подвиге, необходимо много трудиться и готовить себя с детства как морально, так и физически.

### ПРИМЕР 3

Иногда в качестве текста-повествования предлагают рассказы-аллегии. Иносказание, в котором какие-либо герои (одушевленные или неодушевленные) выражают какой-либо качество личности или явление.

(1)Давным-давно в далёкой стране правил могущественный царь. (2)Однажды он вышел в дворцовый парк и обнаружил, что цветы, кусты и деревья засыхают. (3)Царь стал разговаривать со своими любимцами и узнал нечто удивительное! (4)Дуб сказал, что бессмысленно расти, если он всё равно не будет так высок, как сосна. (5)Сосна засыхала от обиды, что на её ветвях осенью не созревает виноград. (6)А виноград терял силы, оттого что не мог цвести, как пышная чайная роза.

(7)И только куст жимолости благоухал многочисленными белыми звёздочками. (8)Они сверкали меж тёмных глянцевого листьев.

(9)—Как тебе удаётся быть такой счастливой и даже радовать других в этом царстве уныния? — спросил царь.

(10)И услышал ответ:

(11)—Когда ты сажал меня, то мечтал, чтобы выросла именно жимолость. (12)Если бы ты хотел вырастить дуб, сосну, виноград или розу, то их бы и посадил. (13)Вот я и решила: раз мне суждено быть жимолостью, то попытаюсь-ка я стать лучшей жимолостью на свете! (14)Конечно, я вовсе

не уверена, что полностью справляюсь. (15)Но я просто стараюсь хорошо делать то, что умею.

Необходимо понять, каким качествами обладают действующие персонажи. Это могут быть люди, животные и даже неодушевленные предметы.

**Неправильно** будет выделять следующую основную мысль: *Жимолость жила правильно, а сосна, дуб и виноград неправильно.*

**Правильно** будет сказать: Чтобы быть счастливым, нужно делать хорошо то, что умеешь и не завидовать другим.

**Конструкции, которые помогут вам сформулировать основную мысль:**

Чтобы быть....., нужно.....

Важно....+глагол

Нужно...+глагол

Если....., то.....

## 2) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ

В познавательных текстах автор рассказывает о каком-либо явлении природы, месте, известном человеке, рассказывает о каком-то факте и т.д.

Чтобы найти главную мысль подобного текста, сначала нужно выделить существительное, о котором идет речь в этом тексте. Как правило, это существительное появляется в самом начале текста и повторяется на протяжении всего повествования.

Как сформулировать основную мысль?

Строим предложение по принципу: Подлежащее + сказуемое

Это значит что мы задаем себе вопрос: о чем говорится в тексте?

А потом задаем себе другие вопросы: Что говорится об этом существительном(понятии, явлении) в тексте? Почему автор рассказывает нам об этом существительном?

### ПРИМЕР 1:

(1)Вода – удивительный целитель. (2)Вспомним, как снимает усталость купание в реке, озере или море и какой живительной силой

обладает глоток ключевой воды. (3)По-настоящему оценить глоток обыкновенной воды может только тот, кто сам испытал острую жажду. (4)Для такого человека вода равноценна чудодейственному лекарству, самой жизни.

(5)«Серебряная» вода, например, обладает многими полезными свойствами. (6)Люди давно заметили особенность «серебряной» воды.

(7)Известно, что «серебряная» вода губит многие бактерии. (8)Поэтому она применяется при консервировании сливочного масла. (9)«Серебряную» воду используют космонавты в космических полётах. (10)Нашла эта вода применение в медицине и ветеринарии.

(11)Минеральные воды часто применяют просто как прохладительные напитки, а между тем это и лекарственное средство. (12)Чем же обыкновенная вода отличается от минеральной? (13)Оказывается, концентрация различных солей в подземных водах возрастает с глубиной их залегания: если в литре воды количество их не превышает одного грамма, то вода считается пресной, а если солей больше грамма – минеральной. (14)Сейчас открыто множество минеральных вод с самыми различными целебными свойствами. (15)Их пьют и принимают в виде ванн при очень многих заболеваниях.

В первом предложении уже сформулирована частично основная мысль текста:

*Вода обладает целительными свойствами.*

Далее в тексте идет подтверждение этой мысли.

### **ПРИМЕР 2:**

(1)Все знают, как поют комары. (2)Летним утром в лесу или даже в доме обязательно раздаётся над ухом тоненький, назойливый, неприятный писк. (3)Это комар летит и зудит: «Пи-и-и-и-и». (4)Сел — и сразу смолк. (5)Почему? (6)Да потому, что комары «поют» крыльями. (7)Это их крохотные крылышки во время полёта бьют по воздуху так быстро, что воздух начинает дрожать и возникает высокий, пронзительный звук.

(8)Мы комариное пение слышим даже сквозь ночной сон, а вот слышат ли комары друг друга? (9)Да, слышат, но об этом люди узнали совершенно случайно. (10)Один учёный работал с электрическим трансформатором — прибором, который во время работы гудит. (11)И вдруг он заметил, что стоит включить трансформатор, как вокруг него собираются комары. (12)Оказывается, прибор гудел точь-в-точь так, как туча комаров, вот они и слетались на знакомый звук. (13)Значит, комары могут слышать и гудение крыльев для них — призывный сигнал.

(14)Но разве у них есть уши? (15)Конечно, нет, но у комаров усики устроены так, что чувствуют звуки. (16)Значит, эти насекомые слушают свои песни не ушами, а усиками!

(По В.Н. Танасийчуку)

В этом тексте мы видим опорное существительное – **комары**, которое повторяется на протяжении всего текста.

Следовательно, речь в тексте идет о комарах.

Осталось только понять, что именно о комарах нового мы узнали из данного текста. Основная мысль - это факт, о котором нам рассказывает автор.

О ком говорится в тексте ? О комарах.

Что самое важно о них нам рассказали? Что они «поют» крыльями, а слушают усиками.

**Основная мысль звучит так:**

Комары поют крыльями, а слушают усиками, так как у них нет ушей.

**ПРИМЕР 3:**

(1)Как в Москве появилось метро? (2)Это произошло больше восьмидесяти лет назад. (3)Уже и трамваев, и автобусов, и троллейбусов в столице было много, а всё равно не хватало людям места в транспорте. (4)Да и на улицах становилось слишком тесно от машин.

(5)Значит, надо транспорт либо вверх поднять, либо вниз опустить, в подземную глубину. (6)Вверх поднять, на эстакады, — хорошо, но очень шумно станет в городе. (7)Надо вниз опускать! (8)Но как сделать, чтобы земля не осыпалась? (9)Придумали: проложили под землёй гигантские трубы — тоннели, и в них по рельсам пустили электропоезда. (10)Двигатели у них электрические, как у трамваев, но вагон не один, а несколько, и ток идёт по особому третьему рельсу. (11)Новый транспорт специалисты назвали метрополитеном. (12)Первые поезда московского метро пошли в 1935 году. (13) Станции отделявались, как настоящие дворцы: стены выложены разноцветным мрамором, на потолках мозаика, в арках скульптуры.

(14)Сейчас за один день по линиям столичного метро, длина которых равна половине расстояния от Москвы до Петербурга, проезжает более девяти миллионов пассажиров. (15)Метро — удобный вид транспорта для большого города.

Опорное существительное данного текста – **метро**.

Что о нем говорится?

В данном тексте главная мысль частично сформулирована в последнем предложении:

*Метро – удобный вид транспорта для большого города.*

Чтобы сформулировать основную мысль, можно оставить предложение неизменным, поскольку оно отражает основное содержание, а можно добавить еще фактов.

*Например, Метро – удобный вид транспорта для большого города, поскольку не создает шума, вмещает большое количество людей и способно преодолевать большие расстояния за короткий срок.*

*Другими словами, вы можете объяснить почему метро – удобный вид транспорта.*

## Задание 7 ВПР по русскому языку 4 класс 2019. План к тексту.

### Как составить план текста?

Как указано в формулировке задания, в пунктах плана можно использовать как целые предложения, так и словосочетания.

Чтобы составить план текста, необходимо

- 1) Выделить микротемы текста:
- 2) Чаще всего в каждом абзаце содержится 1 микротема. Поэтому читаем первый абзац и записываем, что узнали из него.
- 3) Как всегда подчеркиваем ключевые существительные и опорные глаголы (качества, которые приписываются этим существительным)
- 4) Выбираем формулировку:
  - Если в качестве пунктов плана вы используете словосочетания, то удачнее всего будет использовать **"прилагательное + существительное"** или **"два существительных, соединенных предлогом"**.

#### Например:

Красивая осень.

Осень в лесу.

- Если в качестве пункта вы выбираете предложение, то лучше всего строить по принципу **"подлежащее + сказуемое"**. Лучше всего выражать мысль при помощи простых предложений.

#### Например:

Бобры любят поспать.

У кошки есть усики-радары.

3) Обратите внимание на то, что в плане должно быть последовательно отражено содержание текста. Это значит, что нельзя менять местами пункты плана.

- В плане должно быть **3 пункта**.

### ПРИМЕРЫ ПЛАНОВ к текстам

#### ПРИМЕР 1:

*(1)Когда созревали одуванчики, у нас с братом была забава. (2)Бывало, идём куда-нибудь... (3)Он впереди, я его позову, он оглянется, а я дуну ему белым одуванчиком прямо в лицо. (4)Тогда брат начинает меня подкарауливать и тоже, как только я зазеваюсь, дунет. (5)Так мы эти созревшие цветки срывали лишь для забавы.*

*(6)Но раз я сделал открытие. (7)Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. (8)Это было очень красиво! (9)Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не золотой, а зелёный. (10)Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять стал золотым. (11)А к вечеру снова позеленел. (12)Тогда я пошёл, отыскал одуванчик. (13)Оказалось, что он сжал свои лепестки! (14)Вот как если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулачок, мы*

закрыли бы жёлтое. (15) Утром, когда солнце всходит, одуванчики раскрывают свои ладони, и луг вновь становится золотым.

(16) С тех пор обычные одуванчики стали для нас необычными, интересными цветами, потому что засыпали и вставали вместе с нами.

(По М.М. Пришвину)

#### **Примерный план:**

1. Забава с одуванчиками.
2. Удивительное открытие.
3. Одуванчики стали для нас интересными цветами.

Обратите внимание, пункты плана составлены двумя способами:

1 и 2 пункт плана состоит из словосочетаний, построенных по принципу: существительное+ предлог+существительное и прилагательное+существительное.

3 пункт представляет собой простое предложение с подлежащим и сказуемым.

#### **ПРИМЕР 2:**

(1) Кошка в осмотрительности полагается не только на свои зоркие глаза. (2) Для исследования мира у неё есть специальные «радары». (3) Это еле заметные шерстинки. (4) Они растут на её лапах, на лбу, на ушах. (5) Особенно важные «радары» – длинные тонкие усы, которые торчат у кошек над верхней губой.

(6) Вот кошка хочет что-нибудь получше рассмотреть или кого-нибудь подкараулить. (7) Она замирает в позе охотницы и настораживается. (8) Тогда эти удивительные усы развёртываются и превращаются в своеобразный веер из чутких волосков. (9) А волоски, колеблясь, соединяются со сверхчувствительной нервной сетью кошки. (10) Они мгновенно улавливают каждое движение живого существа, как бы малó оно ни было. (11) Развернув усы, кошка может сторожить сразу несколько мышиных нор и следить за поведением населяющих эти норки зверьков. (12) Не двигаясь с места, она чувствует даже самые тихие, почти бесшумные перемещения их обитателей! (13) Это незаменимое умение для кошачьей охоты.

(14) Если у кошки удалить или повредить усы, ей становится трудно ориентироваться в окружающем мире, она не может охотиться. (15) Её движения становятся неуверенными – ведь чудесные «радары» не работают!

(По П. Жандрон)

#### **Примерный план:**

1. Кошачьи «радары».

2. «Радары» помогают кошке охотиться.

3. Без «радаров» кошке будет трудно ориентироваться в пространстве.

*(1) У марта – первого весеннего месяца – есть свои приметы.*

*(2) Каждый год в марте к нам приходит день весеннего равноденствия.*

*(3) Он носит такое название, потому что в этот период день и ночь разделяют сутки ровно надвое – на двенадцать часов. (4) И только в этот день Солнце встаёт утром точно на востоке, а вечером садится точно на западе. (5) В Древней Руси с середины марта начинался календарный год, люди встречали новолетье.*

*(6) В это время снег ещё лежит высокими сугробами вдоль дорог и в лесных чащах. (7) Местами он по-прежнему белый, чистый, ослепительно блестит на солнце. (8) Но на открытых местах сугробы оседают и темнеют. (9) Всё сильнее стягивает снежные покровы влажная корка, всё более хрупким становится утренний ледок на лужах. (10) Уже к полудню под ярким весенним солнышком лёд исчезает. (11) Землю заливают талая вода.*

*(12) Если отправиться в середине марта в лес, на открытой поляне можно найти подснежники. (13) Эти нежные, хрупкие цветочки пробиваются сквозь снег и зацветают с первыми лучами мартовского солнца. (14) Особенно рано распускается подснежник белоцветный. (15) Его белые колокольчики с жёлтой серединкой издают приятный, свежий аромат. (16) Но рвать их не стоит: как исчезающий вид он занесён в Красную книгу растений.*

*(По материалам «Детской энциклопедии»)*

### **Примерный план:**

1. День весеннего равноденствия.

2. Постепенное таяние снега.

3. Подснежники белоцветные – исчезающий вид.

Обратите внимание на то, что чаще всего пункты плана бывают **номинативными**, то есть называют какое-либо явление.

Очень удобно формулировать мысль по схеме: Подлежащее – это сказуемое.

*Котлета – это вкусное блюдо.*

*Сентябрь – первый месяц осени.*

*Подснежники белоцветные – исчезающий вид.*

**Задание 8 ВПР по русскому языку 4 класс. Задать вопрос по содержанию текста.**

### **Алгоритм выполнения задания 8**

В 8 задании необходимо

1) Сформулировать вопрос по тексту, ответ на который должен *раскрывать содержание текста*. Другими словами, необходимо выбрать одну из важных мыслей, которые содержатся в тексте и задать к ней вопрос.

2) Вопросы лучше начинать со слов

**ПОЧЕМУ**

**ЗАЧЕМ**

**КАК**

**ЧТО БУДЕТ**

**ЧТО ПРОИСХОДИТ, когда, ЕСЛИ,**

**ЧТО ТАКОЕ,**

**ДЛЯ ЧЕГО..... и т.д.**

**В ЧЕМ РАЗНИЦА? ОТКУДА?**

3) В вопросе обязательно используйте глаголы.

### **Примеры вопросов по тексту**

#### **ПРИМЕР 1:**

*(1)Лёшка, мальчик лет десяти, очень ждал заветного выходного дня. (2)Ведь каждый раз в осеннем лесу с радостью открываешь для себя что-то новое.*

*(3)Сегодня Лёшка увидел большой, с футбольный мяч, ком кленовых листьев. (4)Сам по себе ком этот не был для Лёшки каким-то чудом.*

*(5)В городе на бульварах и во дворах мальчик видел не только комья, но и целые ворохи листьев. (6)Его поразило другое. (7)Ком этот двигался по земле, причём не катился, а перемещался на невидимых ножках.*

*(8)Изумлённый Лёшка осторожно подошёл к живому кому, а тот вдруг развернулся и побежал от него прочь. (9)Да так быстро! (10)Лёшка – за ним, а ком внезапно остановился; он подозрительно фыркнул и грозно запыхтел.*

*(11)В испуге Лёшка шарахнулся назад – подумал, что перед ним змея, вот и испугался. (12)Дед, наблюдавший за всем со стороны, подошёл не спеша, с улыбкой наклонился над комом и тронул его рукой.*

*(13)Удивительный ком быстро метнулся в густой малинник и застрял между веток. (14)А из кома выскользнуло что-то серое. (15)Лёшка разглядел в нём большого ежа. (16)Заботливый зверёк насадил листья на иголки. (17)Видимо, готовил себе тёплую квартиру на зиму.*

*(По А. Баркову)*

*(По А. Баркову)*

#### **Примерный круг вопросов:**

*Почему Лёшка с нетерпением ждал выходного дня?*

*Что поразило мальчика в коме кленовых листьев?*

*Чего испугался Лёшка?*

*Как раскрылась тайна живого кома листьев?*

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста

**ПРИМЕР 2:**

*(1)Наш поезд перевозил зверей с Дальнего Востока в подарок столичному зоопарку. (2)Я заглянул в вагон с клетками тигров. (3)На вытянутых передних лапах лежит поникшая голова полосатого хищника. (4)Взгляд тосклив и безутешен. (5)Тигр тоскует по свободе. (6)Страдание переполняет его, и он начинает жалобно выть. (7)Увидев меня, полосатый страдалец умолкает и, как бы стесняясь своей невольной слабости, отворачивается. (8)В соседней клетке содержится другой тигр. (9)Он тоже невесел, но тоскует не так трагически. (10)Я подхожу ближе, и он, издав одобряющий звук, приближается к решётке, смотрит без злобы.*

*(11)Ночью просыпаюсь от протяжного тигриного воя. (12)Явно, что его издаёт тигр-«оптимист». (13)В голосе зверя чудится какая-то просьба. (14)Моё недоумение длится несколько секунд, а потом выясняется: в вагоне пожар! (15)Как хорошо, что тигр вовремя поднял тревогу!*

*(16)Но кто научил этого бесстрашного зверя видеть в огне опасность? (17)Думаю я и о другом: ведь не унылый «пессимист» оказался более «сообразительным» и стал звать людей на помощь. (18)Пожалуй, в жизни полезней иметь «оптимистический» характер.*

*(По А. Лебедеву)*

**Примерный круг вопросов:**

*Каких зверей подарили столичному зоопарку?*

*Откуда везли зверей в столичный зоопарк?*

*Чем тигры отличались друг от друга?*

*Как тигр предупредил людей о пожаре?*

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.

Задание 9. Дать определение слову из текста.

Задание 10. Заменить слово из текста синонимом.

Задание 11. Найти слово, соответствующее морфемной схеме. (корень, суффикс, окончание или приставка, корень, суффикс, оконч.)

Задание 12. Род, число, падеж, склонение существительных. Сделать морфологический разбор существительного.

Задание 13. Род, число, падеж прилагательных. Сделать морфологический разбор прилагательного.

Задание 14. Выписать глаголы из предложения.

Задание 15. Понимание пословиц. В какой ситуации уместно употребить пословицу.